Приложение № 1

**Календарно-тематическое планирование**

**Для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Формы и методы проведения занятий** |
| **Сентябрь** | Развитие речи и мышления | Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. | 1 | Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Знакомство с группой, правила поведения на улице. | 1 |
| Классификация предметов. | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Найди различия в картинках. | 1 |
| Развитие зрительной памяти: запомни содержание сюжетной картинки. | 1 |
| Графическиенавыки,развитиемоторики | Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги. | 1 |
| Пальчиковые игры. | 1 |
| Первыеступениматематики | Сравнение нескольких предметов по величине. | 1 |
| Сравнение нескольких предметов по ширине. | 1 |
| **Октябрь** | Развитиеречи имышления | Пересказ небольшого текста: «Послушайрассказ и попробуй его повторить».Правильное употребление в речи предлогов: | 1 | Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматривание картин, |
| 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | « в », « перед », « около ». |  | игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Развитие памяти и внимания | Найди различия в картинках. | **1** |
| Нахождение одинаковых предметов. | **1** |
| Графическиенавыки,развитиемоторики | Проводить замкнутые округлые линии точно по контуру. | **1** |
| Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. | **1** |
| Первыеступениматематики | Сравнение нескольких предметов по высоте. | **1** |
| Сравнение количества предметов: «больше -меньше» | **1** |
| **Ноябрь** | Развитие речи и мышления | Учиться называть противоположные понятия. | **1** |
| Учиться составлять небольшой рассказ о предмете с элементами описания. | **1** |
| Развитие памяти и внимания | Учиться классифицировать предметы. | **1** | Форма занятия - групповая.Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Нахождение у предметов общих признаков. | **1** |
| Графические навыки, развитие моторики | Проводить прямые линии в разных направлениях. | **1** |
| Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. | **1** |
| Первыеступениматематики | Соотнесение цифры и количества предметов. | 1 |
| Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. | **1** |
| **Декабрь** | Развитие речи и мышления | Расширяем словарный запас; правильно строить предложения. | **1** |
| Нахождение предмета по заданным признакам. | **1****1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие памяти и внимания | Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы». | 1 |  |
| Нахождение на рисунке нужных предметов. | 1 |
| Графические навыки, развитие моторики | Проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. | 1 |
| Первыеступениматематики | Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2. | 1 |
| Пространственные отношения: длиннее - короче. | 1 |
| **Январь** | Развитие речи и мышления | Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ. | 1 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Правильное употребление в речи предлогов: «над», «под». | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Нахождение одинаковых предметов. | 1 |
| Учиться запоминать предметы парами. | 1 |
| Графическиенавыки,развитиемоторики | Учиться аккуратно обводить рисунок. | 1 |
| Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками | 1 |
| Первыеступениматематики | Представление о круге и шаре, их распознавание. | 1 |
| Образование числа 3. Счет до трех, Знакомство с цифрой три. | 1 |
| **Февраль** | Развитие речи и мышления | Учимся называть части и действия предметов. | 1 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, |
| Загадки о предметах окружающего мира. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Развитие памяти и внимания | Учиться находить части одного предмета. | 1 |
| Учиться запоминать сюжетные картинки. | 1 |
| Графическиенавыки,развитиемоторики | Дорисуй картинку по образцу. | 1 |
| Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. | 1 |
| Первыеступениматематики | Временные отношения: раньше - позже. | 1 |
| Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре. | 1 |
| **Март** | Развитие речи и мышления | Запомни потешку и расскажи ее с выражением. | 1 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Учиться логически рассуждать и аргументировать свой ответ. | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Классификация предметов. | 1 |
| Запомнить количество предметов. | 1 |
| Графическиенавыки,развитиемоторики | Проводим сложные линии точно по контуру. | 1 |
| Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. | 1 |
| Первыеступениматематики | Образование числа 5. Счет до пяти, Знакомство с цифрой пять. | 1 |
| Образование числа 6. Счет до шести, Знакомство с цифрой шесть. | 1 |
| **Апрель** | Развитие речи и мышления | Правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ. | 1 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учиться анализировать и объяснять свой выбор; различать и правильно называть части суток, выделять на картинке их характерныепризнаки. | 1 | игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Развитие памяти и внимания | Запомнить количество предметов в группах. | 1 |
| Учимся находить одинаковые предметы. | 1 |
| Графическиенавыки,развитиемоторики | Проводить ритмичные дугообразные линии слева на право и наоборот. | 1 |
| Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. | 1 |
| Первыеступениматематики | Образование числа 7. Счет до семи, Знакомство с цифрой семь. | 1 |
| Образование числа 8. Счет до восьми, Знакомство с цифрой восемь. | 1 |
| **Май** | Развитие речи и мышления | Учиться правильно употреблять в речи слова противоположные по смыслу. | 1 | Форма занятия - групповаяНаблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Учиться логически рассуждать, объяснять свой выбор. | 1 |
| Развитие памяти и внимания | Учиться запоминать нарисованные предметы. | 1 |
| Учиться сравнивать рисунки и находить отличия. | 2 |
| Графическиенавыки,развитиемоторики | Проводить прямые линии и рисовать окружности против часовой стрелки. | 1 |
| Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. | 1 |
| Первыеступени | Образование числа 9. Счет до девяти, Знакомство с цифрой девять. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математики | Образование числа 10. Счет до десяти, | 1 |  |
|  |  | Знакомство с цифрой десять. |  |  |