**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график группы 4Б** «Из жизни в лагере здоровья»

Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 34 недель. Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года. Итоговая аттестация - май учебного года.

на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | сентябрь | | | | октябрь | | | ноябрь | | | декабрь | | | | январь | | | февраочль | | | | | март | | | | апрель | | | | | май | | | | июнь | июль | август | Итого  часов по программе | | |
| дни занятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | теория | практика | всего |
| недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  | 31 | 32 | 33 | 34 |  |  |  |  |  |  |
| 1  год | р | р | р | р | р | р | п | р | р | р | р | р | р | п | р | р | п |  | р | р | р | р | р | р | п | р | р | р | р | р |  |  | р | р | и | к | к | к | 34 | 110 | 144 |

|  |
| --- |
|  |
| Р - Ведение занятий по расписанию Промежуточный контроль И-Итоговая аттестация К –Каникулярный период |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, телевизор, DVD-проигрыватель, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**2.3. Формы аттестации**

1 Ведение «Дневника Здоровья»

2. Участие в различных конкурсах детского творчества на выставках, соревнованиях в рамках реализации программы «Из жизни в лагере здоровья».

3. Отказ или частичный отказ детей от "вредных "продуктов питания

4 Употребление в пищу полезных продуктов питания.

5. Соблюдение режима дня.

6. Соблюдение режима питания.

7. Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил

8. Тесты, викторины

**2.4. Оценочные материалы.**

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:**

- развитие творческой одарённости ребёнка;

- овладение способами художественной деятельности;

- воспитание духовной культуры учащихся.

**Воспитательные результаты  деятельности школьников** распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** *—*приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, об основах здорового образа жизни, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

**Второй уровень результатов**— развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Третий уровень результатов** *—*школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

**2.5. Методическое обеспечение**

**Методы обучения:**

- репродуктивный– (беседа, вопросы, тесты, анкетирование);

- проблемный;

- частично - поисковый (творческие задания); объяснительно- иллюстративный.

**Методы воспитания:**

**Разъяснение.**

Этот метод направлен на представление учащимся в доступной и понятной форме понятия норм и правил поведения в обществе, школьного режима, его прав и обязанностей в зависимости от жизненного статуса (ученик, сын, брат и т.д.). Данный метод чаще всего совмещают с иными методами воспитания

**Беседа** – направлена на формирование у учащихся психологических особенностей личности, его жизненных принципов и интересов. При проведении беседы педагог может использовать фронтальную и индивидуальную форму работы, в зависимости от темы беседы и решаемых ее воспитательных вопросов (проблем). В процессе беседы педагог не просто о чем-то рассказывает или повествует, он может задавать учащимся вопросы, которые заставляют их размышлять, формировать собственное отношение к общественной жизни и событиям в ней. Любая беседа должна заканчивать подведением итогов, обобщением мыслей учащихся. При изучении программы «Из жизни в лагере здоровья» самым результативным способом усвоения знаний является применение технологии «обучения в сотрудничестве».При **обучении в сотрудничестве** особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. Одной из составных частей **технологии «обучения в сотрудничестве»**является взаимодействие учащихся и их родителей в процессе изучения материала, проектно-исследовательской деятельности, в коллективно-творческих делах.

**Главная идея** обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: **учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.**

**Основные принципы обучения в сотрудничестве:**

**Взаимозависимость членов группы*,***которую можно создать на основе:

-единой цели, которую можно достичь только сообща;

-распределенных внутригрупповых ролей, функций;

-единого учебного материала; общих ресурсов;

-одного поощрения на всех.

**Личная ответственность каждого.**

Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

**Равная доля участия каждого члена группы.**

-Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.

**Рефлексия**

-обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

**2.6. Список литературы.**

**1.Список для педагогов**

1.Буянова Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 1998

2 Галыгина Л. Н. Карева А. Р. Тесты к программе « Основы здорового питания»,2014г

3. Зайцев Г., Зайцев А. Твоё здоровье. – С-Пб., 1997

4. Коростелёв Н. От А до Я детям о здоровье. – М.: Медицина, 1987

5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов природы. - М.: ВАКО, 2004

6. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья./ Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2016.

7. Безруких М.М., Филиппова Т.А.. Две недели в лагере здоровья./ Рабочая тетрадь для школьников. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2016.

8.Сайты иллюстративного материала : detskie\_kartinki\_Produkty\_pitanija.html receptpoisk.ru/

9. Материалы с сайтов:

nsportal.ru/

metodisty.ru

festival.1september.ru/

**Интернет-ресурсы.**

www.prav-pit.ru

**2.Список литературы для детей.**

1.Рабочая тетрадь. Две недели в лагере здоровья/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 72 с

2.Тесты к программе « Основы здорового питания» Галыгина Л.Н., Карева А.Р.,2014г.

**3.Список литературы для родителей**

1.Уайтинг Мэри, Лобстайн Тим Питание для детей и подростков; ФАИР-Пресс - Москва, 2010

2 Основные принципы питания детей и подростков; Медицина -Москва, 2015

3.Эджсон Вики Здоровое питание для младенцев и детей. Правильная пища для правильного развития; Диля - Москва, 2015.

4. Монтиньяк Мишель Секреты здорового питания детей; Оникс -

Москва, 2011

5. Ламм К., Фернхольм А. Большая книга о еде и детях. – М.: Попурри, 2020

6.Н. Прохорова Кулинария для детей Издательство: Аркаим,2008г  
7. Мадлен Дени Едим с аппетитом! Издательство: Клевер-Медиа -Групп

2013г.

8.Е. В. Езушина . Азбука правильного питания. - Волгоград: Учитель, 2008.