

Глава 2. Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе.

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует большого количества времени, подготовки большого количества материала. Не всегда такой урок проходит гладко, особенно в процессе апробирования, когда ищешь оптимальные варианты использования технологий в учебном процессе, подбираешь их в соответствии с возрастными особенностями учащихся, темой урока, имеющимся материалом. Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала. Что, в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели – повышения качества образования ученика, и соответственно, будет способствовать реализации задач обновлённых стандартов нового поколения.

Среди приоритетных технологий выделяю:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология продуктивного чтения
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
 - тестовые технологии;
 - информационно-коммуникационные технологии;
 - проблемное обучение;
 - игровые технологии;

В своей работе я использую элементы следующих педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии; информационно-

коммуникационные технологии; проблемное обучение; метод проектов; игровые технологии; технология развития критического мышления,

Таким образом, за время работы над темой самообразования я более подробно изучила современные образовательные технологии, получила опыт систематического применения их элементов на уроках и собирала дидактический материал (тесты, презентации, электронные приложения к учебникам) для дальнейшей работы.

2.1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.

Критическое мышление — это поиск здравого смысла: как рассудить и поступить логично, с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений. Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности при решении проблем.

Чтение и письмо — те базовые процессы, с помощью которых мы получаем и передаем информацию, следовательно, необходимо научить школьников и эффективно читать и писать. Речь идёт о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости. С помощью **письма** человек рефлексивует, размышляет о тех сведениях, которые он получил при чтении, поэтому эффективность этих двух процессов взаимосвязана.

При работе с текстом на уроке литературного чтения ребятам нравится приём « Толстые и тонкие вопросы», которые записаны на гранях кубика. По ходу работы с «тонкими вопросами» записываются ответы, требующие простого,

односложного ответа. « Толстые вопросы» записываются ответы, требующие подробного, развернутого ответа.

Работать с этим приёмом я начинаю с первого класса, когда ученики переходят к литературному чтению. Работа начинается с « тонких вопросов». Ребята учатся правильно формулировать вопросы, а учитель при этом оказывает помощь обучающимся, затем во 2 классе вводятся « толстые вопросы». Этот приём помогает значительно расширить их словарный запас, есть возможность повторения, усвоения материал.

2.2. Технология проблемного обучения

Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством диалога с учителем. *«Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам» говорил Сократ*, для того чтобы он «додумался», захотел учиться нужна положительная мотивация.

Цель: научить самостоятельно решать проблемы.

Средство: открыть знания вместе с детьми.

Из всех методов технологии проблемно – диалогического обучения на уроках чаще всего предпочтение отдаю побуждающему и подводящему диалогу.

Диалоги побуждающий и подводящий по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики обучающихся. Побуждающий диалог состоит из отдельных реплик, которые помогают ученику осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности обучающихся. Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и соответственно развивает логическое мышление учеников, обеспечивает учебную мотивацию.

Тема урока «Кто такие рыбы?»

1)Речные рыбы; 2)Морские рыбы.

После чего учитель произносит следующие реплики диалога:

- Что вас удивило?
- А почему рыбы делятся на две группы?
- Какой возникает вопрос?
- Какие рыбы относятся к речным, а какие - к морским?

Вести диалог – значит искать истину.

Учебный диалог - это не только форма, но и способ отношений. Он позволяет быть услышанным; главное не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение, сопереживание.

2.3. Проектная технология

Эта тема на сегодняшний день считается актуальной, ведь необходима переориентация обучения, о чём и говорится в стандартах второго поколения. Проектная деятельность в начальной школе - это одно из направлений современных педагогических технологий.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами»*. Выясним, достаточно ли развиты у младших школьников необходимые качества и умения? Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности? Ответ: конечно же, нет! Нужна поэтапная работа по обучению этому виду деятельности. И прежде чем учить этому детей, мы – педагоги - должны сами освоить эту интересную и эффективную технологию. К изучению этой технологии я подходила долго и упорно. Проектная деятельность позволяет обучающимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения. Эта деятельность неразрывно связана с творческой деятельностью. К творческой деятельности обучающихся надо готовить. Творчеству надо учиться с самого раннего возраста и этому можно научиться. На первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю.

Первые проекты моих первоклассников были посвящены темам «Наша детская площадка», «Моя малая Родина», «Месяц – март», Во втором классе: «Путешествие в мир транспорта», «Зелёный лук», В третьем классе «Вредна или полезна жевательная резинка» «Добрые дети-дому венец» и др. Защита проходила в присутствии своих одноклассников. Дети очень волновались. Проекты оформляли по-разному, кто-то в бумажном варианте, а кто-то использовал страницы печатной рабочей тетради. От урока к уроку, от проекта к проекту дети набирались опыта, развивалась их речь, память, учились оценивать себя и выступление одноклассников.

Включать школьников в проектную исследовательскую деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале – доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии. А уже в 3-4 классах учащиеся должны выполнять довольно сложные проекты. Темы детских проектных работ я выбираю из содержания учебных предметов.

2.4. Здоровьесберегающая технология

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеурочной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Во внеурочную деятельность включена программа «Азбука здоровья»

Обучающиеся всегда принимают участие в Днях здоровья, принимают участия в различных спортивных мероприятиях. Стараюсь в спортивные праздники привлекать родителей.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым». Ж.-Ж. Руссо

2.5. Информационно – коммуникативная технология

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. создание презентаций к урокам;
2. работа с ресурсами Интернет;
3. использование готовых обучающих программ;

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Повысить эффективность урока за счет наглядности (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), конечно, можно, но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Для получения новой информации и расширения кругозора обучающихся на уроках и во внеурочное время использую презентации и электронное приложение к учебникам данного курса.

Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно

отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

Учитель, использующий в своей работе ИКТ, перестал быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится партнёром ребёнка в процессе обучения.

2.6. Интерактивная образовательная платформа Учи.ру.

Вот уже семь лет мы с ребятами работаем на онлайн – платформе «Учи.ру». Ребята моего класса активные пользователи платформы «Учи.ру».

Внутренняя мотивация обучающегося повышается благодаря тому, что они самостоятельно открывают знания, выполняя интерактивные задания на платформе. Обучение на «Учи.ру» построено на принципах системно - деятельностного подхода. Задания выстроены так, что обучающийся сам «выводит» правило на практике, а не заучивает его. Он не остается наблюдателем, а постоянно взаимодействует с системой.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», я не просто использую компьютер, доску и проектор, но и внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет мне:

- формировать у обучающихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения обучающихся;
- дистанционно обучать обучающихся;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одарёнными детьми.
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

Домашнее задание в 1 классе не задаётся, поэтому этот портал служит помощником. Я предлагаю детям прорешать учебные карточки Учи.ру, и наблюдаю, как их увлекает процесс игры, через который проходит проверка и коррекция знаний

Глава 3. Результаты, которые достигли мои ученики

Систематическое использование в работе инновационных методов обучения привело к ряду положительных результатов.

Во-первых, позволило повысить мотивацию обучения у обучающихся;

Во – вторых, результаты проведения региональных проверочных работ за 2021/2022 учебный год показали следующие результаты: по математике качество - 100%, русский язык – 75%, ВПР в 4 кл. показали, что 100 % учеников 4 класса, участвовавших в проведении ВПР по математике, качество знаний составило 100% . Средний балл по пятибалльной системе составил 4,8 баллов. Средний тестовый балл составил – 10,4.

По окружающему миру, качество знаний составило 100% . Средний балл по пятибалльной системе составил 4 балла. Средний тестовый балл составил – 25. По русскому языку, качество знаний составило 75% . Средний балл по пятибалльной системе составил 4 балла. Средний тестовый балл составил – 29. По итогам 2021-2022 учебного года в 4 классе качество обучения составило 100%, качество знаний – 100%. По итогам 2021-2022 учебного года во 2 классе качество обучения составило 100%, качество знаний – 100%.

В-третьих, обучающиеся принимают активное участие во внеурочной деятельности (конкурсы, праздники, проекты), развивая тем самым свои творческие способности.

Поскольку в младшем школьном возрасте формируется познавательная сфера, то через систему инновационных технологий можно достичь высокого результата.

Заключение

Подводя итог всему выше изложенному, я пришла к выводу, что на уроке с использованием инновационных методов обучения и образовательных технологий устраняются многие негативные моменты: минимум бумаг, четкость и наглядность хода урока. Использование таких технологий позволяет мне вовлечь детей в активную работу и подвигнуть их к стремлению овладеть необходимыми знаниями. Привнесение информационных технологий в среду урока обогащает его трофику (звуковую, визуальную, эмоциональную, интеллектуальную, духовную), создает стихии заинтересованности, поиска, творчества, воспроизводства знаний, а также стихию доброжелательности, в которой ученик и учитель выступают в качестве партнеров. В результате чего и возникает ситуация успеха. Когда говорят о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что предназначена она для обучающихся. Но не надо забывать основной признак педагогических технологий двусторонний характер процесса познания. Конечно, начинает создание ситуации успеха учитель, но обязательно наступит момент, когда обучающиеся будут стараться создать ситуацию успеха для своего учителя. И это, я считаю, самое главное в нашей работе.

Но на сегодняшний день есть и проблемы, затрудняющие эффективное использование технологий в школьном образовании, особенно в классах комплектах. С одной стороны у наших учителей наблюдается недостаток знаний и опыта работы с современными технологиями, с другой стороны отсутствуют четкие методические рекомендации по использованию данных технологий в преподавании предметов, но все-таки я считаю, применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты

обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками.

В будущем я планирую привлечь обучающихся к поиску интересных материалов, заданий, составлений кроссвордов, ребусов и т.д. по теме «Табличное умножение и деление». В процессе такой работы обучающиеся понимают, что нет, ничего невозможного и стараются активнее и лучше работать на уроках.

Список использованной литературы

1. Архипова Е. В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе 2003 № 2 с.13-17.
2. Вымятин В. М., Демкин В. П., Можаяева Г. В. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Научно-методический журнал. 2002 № №(7). С. 34-60
3. Вялкова Г.М. Организация работы в парах постоянного и сменного состава на уроках русского языка// Учебный год. Волгоград: ВГИПК РО, 2006.- №34
4. Гудилина С. И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды/ С. И. Гудилина.- М: УЦ Перспектива. – 2004- с. 34.
5. Демкин В. П., Можаяева Г. В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий// Открытое и дистанционное образование.2003.№ 2(10).с.5-8.
6. Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. « Учитель». Волгоград, 2006

7. Развитие творческих способностей и личности учащихся/ Русский язык в школе. – 2001.-№ 6.с.21-25.
7. В.П. Стрезикозин « Организация занятий в малокомплектной начальной школе» - 1968г.
8. В.П. Стрекозин « Урок в сельской малокомплектной школе» - 1972г.
9. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход/ Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. — 2004. -№ 5
10. Лазарев, В. С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев// Сельская школа. — 2003. — № 1.
11. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя»: Учеб. метод. пособие.:КАРО; Санкт-Петербург; 2009