**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная неделя** | **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Сроки прохождения программы** | |
| **Плановые** | **Фактические** |
| **1** | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | **1-2** | Мониторинг.  Фиксация взгляда на лице человека. |  |  |
| **2** | **3-5** | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). |  |  |
| **3** | **6-8** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете. |  |  |
| **4** | **9-11** | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). |  |  |
| **5** | **12-14** | Прослеживание взглядом за движущимся предметом. |  |  |
| **6** | **15-16** | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. |  |  |
| **7** | **17-19** | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, вперед/назад по вертикали, по кругу). |  |  |
| **8** | **20-22** | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. |  |  |
| **9** | **23-25** | Узнавание(различение)цвета объектов. |  |  |
| **10** | **Развитие слухового восприятия** | **26-28** | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). |  |  |
| **11** | **29-31** | Локализация неподвижного удаленного источника звука. |  |  |
| **12** | **32-34** | Соотнесение звука с его источником. |  |  |
| **13** | **35-37** | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. |  |  |
| **14** | **38-39** | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. |  |  |
| **40** | Определение направления звука в пространстве. |  |  |
| **15** | **41-43** | Музыкальные звуки. Прослушивание различных муз. мелодий. |  |  |
| **16** | **44** | Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» с выполнением релаксирующих упражнений. |  |  |
| **17** | **Развитие кинестетического восприятия** | **45-47** | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. |  |  |
| **18** | **48-50** | Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.). |  |  |
| **19** | **51-53** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый). |  |  |
| **20** | **54-56** | Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый). |  |  |
| **21** | **57-58** | Реакция на соприкосновение с материалами различными вязкости (жидкий, густой, сыпучий). |  |  |
| **59** | Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.). |  |  |
| **22** | **60-62** | Различение материалов по влажности (мокрый, сухой). |  |  |
| **23** | **63-65** | Различение материалов по вязкости (жидкий, густой). |  |  |
| **24** | **66-68** | Реакция на положение частей тела. |  |  |
| **25** | **69-70** | Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. |  |  |
| **26** | **71-73** | Реакция на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела. |  |  |
| **27** | **Развитие восприятия запаха.** | **74-76** | Реакция на запахи. |  |  |
| **28** | **77-79** | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). |  |  |
| **29** | **80-82** | Сравнение разных запахов. |  |  |
| **30** | **Развитие восприятия вкуса.** | **83-85** | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). |  |  |
| **31** | **86-88** | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). |  |  |
| **32** | **89-90** | Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). |  |  |
| **33** | **91-92** | Определение вкусовых ощущений. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». |  |  |
| **34** | **93-95** | Итоговое обследование учащихся. Мониторинг. |  |  |