Приложение 2

**Помоги маме**

Цели: развитие словесной памяти детей, осмысленное и целена­правленное запоминание слов.

Оборудование: предметные картинки, подобранные из разных настольных игр. На картинках могут быть изображены самые различ­ные предметы, в частности: фрукты, овощи, посуда, цветы, одежда и т. д. Картинки должны быть собраны в комплекты, которые состоят из трех-четырех однородных предметов. Число комплектов должно соот­ветствовать количеству участников игры.

Возраст: 5—6 лет.

Ход игры.

Эта игра носит сюжетный характер. Воспитатель исполняет роль мамы, которая дает детям (помощникам) задания запомнить и принести то, что необходимо для дома. Сюжет игры очень близок к повседневному опыту ребят. Он создает эмоциональную включен­ность дошкольников в игру, активизирует к условным игровым дейст­виям. В игре также необходимо, чтобы взрослый перечислял не от­дельные, разрозненные картинки, а предметы, которые объединены общим смыслом. Игра может проводиться и с небольшой подгруппой детей и со всеми детьми.

Вариант игры с небольшой подгруппой (5-6 человек).

Воспитатель предлагает детям сыграть роли помощников, а сама становится мамой. Затем педагог говорит, например: «Я хочу приго­товить для вас вкусный суп. Саша, сыночек, принеси мне, пожалуйста, для овощного супа морковку, капусту, свеклу, картошку. Повтори, что ты должен принести для того, чтобы я могла сварить суп?» Ребенок отвечает на вопрос воспитателя и подходит к столу, где ранее воспи­татель разложил все картинки, выбирает те, которые нужны. После чего он показывает их остальным детям, а они вместе с педагогом оценивают, правильно ли исполнено поручение: все ли ребенок при­нес, не перепутал ли что-то. Мама благодарит Сашу и понарошку го­товит суп. Затем воспитатель вызывает следующего помощника и просит его выполнить другое поручение. Таким образом, в процессе игры мама поручает детям принести различные предметы (три или четыре вида), каждый раз разъясняя их назначение. Например, необ­ходимо купить игрушки детям (машинку, мячик, куклу) или посуду, чтобы накрывать стол (чашку, сахарницу, чайник) и т. д.

Выполнение всех поручений должно оцениваться как воспита­телем, так и детьми. Принесенные картинки используются в вообра­жаемых действиях - дети лакомятся фруктами, одеваются на прогул­ку, играют с игрушками и пр.

Воспитателю можно посоветовать использовать картинки, кото­рые хорошо знакомы детям. Раскладывать их нужно заранее на столах рядами, на расстоянии друг от друга, чтобы детям было легко понять их назначение и выбор (картинки в игре являются опорой для припо­минания названных воспитателем слов).

 Игра «ТЕЛЕФОН» (развитие слуховой памяти и слу­хового внимания)

В игре участвуют не менее трех игроков. Словесное сообще­ние передается друг другу, пока оно не вернется к первому иг­року. Сообщение может состоять из одного слова, постепенно превращаясь в длинное предложение.

 Игра «РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ» (развитие кон­текстной речи, понятийного мышления)

Ребенку предлагается составить рассказ по картинке. Ис­пользуются смешные сюжеты, можно из комиксов.

 Игра «РАССКАЗЫ ПО ПАМЯТИ» (развитие памяти, связной речи )

Ребенка просят рассказать просмотренный недавно мульт­фильм.

 Игра «СЛОВА» (развитие фонематического слуха)

Дети по очереди называют слова, где последняя буква пре­дыдущего слова является началом следующего. Например: «ар­буз-зонт-троллейбус ...»