Приложение 1

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ "ФРУКТЫ"

ЦЕЛИ: 1. Расширение и активизация словаря признаков за счет наз­вания фруктов: а) цвета б) формы в) вкуса

2. Составление рассказа - описания фруктов по нагляд­но- опосредованному плану.  
3. Развитие внимания и памяти.

ОБОРУДОВАНИЕ: набор натуральных фруктов (яблоки, груша, слива, пер­сик), корзина, картинки с фруктами, картинка "Сад", наглядно-опосредованный план (картинки-символы).

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

Дети рассаживаются на свои места в том порядке» в каком называет из логопед.

1. Рассматривание картины «Сад»

* Что растет на деревьях в саду?
* Какие фрукты вы знаете?

1. Корзина с фруктами.

Логопед: "Сегодня мы будем рассказывать с вами о фруктах. Расскажем какого они цвета, какой формы, какие на вкус. По­могут нам в этом волшебные картинки-подсказки. Эта кар­тинка подскажет нам цвет. Эта - форму, эта - вкус. Логопед выставляет картинки-символы на наборное полотно. Затем логопед показывает детям корзину с фруктами. Достает из нее яблоко. Логопед: - Что это? (это яблоко).

- Сейчас я вам расскажу о нем.

Логопед дает образец ответа и соотносит каждый признак с картин­кой-символом, указывая на нее жестом:

"Это яблоко. Яблоко красное. Яблоко круглое. Яблоко вкусное. После этого рассказать о любом из фруктов предлагается детям. Перед детьми стаовится задача рассказать все по порядку (согласно наглядно-опосредованному плану). Каждый ребенок по очереди выходит, достает из корзины фрукт и рассказывает о нем с опорой на картинки-символы.

ФИЗ. МИНУТКА Игра "Сделай, как я".

Логопед показывает ряд простых движений» дети повторяют эти дви­жения в той же последовательности.

1. Логопед предлагает детям поиграть в игру "Угадай, что зa фрукт нарисован на картинке?" Он берет предметные картинки с изображением фруктов и говорит:

* Отгадайте, что это? « Желтая, треугольная, сладкая» (груша).
* Повтори все вместе по порядку.  
  Тот, кто отгадает, получает картинку.
* Правильно. Как вы догадались?

Логопед показывает картинку, а дети отвечают (Груша желтая. Груша треугольная. Груша сладкая).

5. Дидактическая игра на развитие внимания и памяти

1. Логопед выставляет 4 картинки с изображением фруктов. Затем  
   называет только 3 из ник. Дети угадывают неназванный,
2. Логопед выставляет 3 картинки с изображением фруктов, а назы­вает 4 фрукта. Дети должны угадать, какой фрукт назван лишним.
3. Итог занятия:

Логопед - Что я сегодня вам принесла?

* Где растут фрукты?
* Какие фрукты вы знаете?

Логопед дает оценку деятельности каждого ребенка.

Во второй половине дня воспитатель продолжил начатую работу по составлению рассказа-описания. Но рассказать о фруктах надо было без опоры на картинки-символы. К их помощи прибегали только при затрудне­ниях ребенка.

Речевые игры на развитие памяти для воспитателей логопедических групп.