**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Количество ООД*** | ***Количеств/ минуты*** |
| Знакомство | 2 | *20 мин* |
| Развитие сенсорных навыков (цвет, форма, размер) | 4 | *40 мин.* |
| Развитие координации движения рук, мелкой и крупной моторики | 4 | *40 мин.* |
| Знакомство с окружающим миром | 6 | *60 мин.* |
| Обогащение словаря | 6 | *60 мин.* |
| Развитие игровой деятельности | 6 | *60 мин.* |
| **ИТОГО** | 28 | ***280мин.*** |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема, цель ООД** |
| **Октябрь** | 1 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы |
| 2 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков |
| 3 | «Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице |
| 4 | «Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память |
| **Ноябрь** | 5 | « Колобок» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи |
| 6 | «Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки |
| 7 | «Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность |
| 8 | «У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира |
| **Декабрь** | 9 | «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений |
| 10 | «Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок. |
| 11 | «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарику, развивать координацию движений |
| 12 | «Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере) |
| **Январь** | 13 | «Назови геометрическую фигуру» Цель: развитие элементарных математических представлений |
| 14 | «Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения |
| 15 | «Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук |
| 16 | «Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении |
| **Февраль** | 17 | «Счётные палочки» Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много» |
| 18 | «Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии |
| 19 | «Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарику, развивать координацию движений |
| 20 | «За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции |
| **Март** | 21 | «Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности |
| 22 | «Солнышко и цветок» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности |
| 23 | «Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук |
| 24 | «Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира |
| **Апрель** | 25 | «Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений  |
| 26 | «Умею – не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи |
| 27 | «Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности |
| 28 | «Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности. |