**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся |
| 1.2.3. | Мотивационный этапОперационно-деятельностный этапРефлексивно – оценочный этап | - Ребята, мы закончили тему «Страницы истории России» составлением «Героической летописи»- Какие основные события нашей истории вы запомнили?- Какое событие ближе к нам по времени?- Как называлась наша страна тогда?- А как называется сейчас?- Мы говорили о прошлом России, а теперь поговорим о настоящем.Стр. 105 учебника – прочитайте название раздела. -Чему будем учиться?- Кто внимательно читал и запомнил, как называется основной закон страны?1)- Прочитайте тему нашего урока.- Что узнаем? С чем будем работать?- Прочитаем статью на стр.108 из которой узнаем, что такое федерация.- В Раб. тетради на стр. 55 в №2 с помощью учебника сформулируй, что такое «федерация»- Какие народы населяют нашу Родину?2)- Рассмотрим политико-административную карту Российской Федерации (стр. 106-107)- Как обозначена граница России?- Как обозначены границы субъектов Федерации?- Приведите примеры республик, областей, краев, автономных округов.- Найдите столицу Россию.- Как называется субъект Федерации, в котором мы живем? Под каким № на карте он обозначен? Как называется главный его город?3) – на контурной карте (тетрадь стр.56-57) выполните задание №1.- проверьте работу с соседом по парте4) Физкультминутка5) – Вспомните, что вы знаете о законахПослушайте легенду:Легенда «Можно и нельзя»«Давным – давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно все было разрешено: хочешь воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять- оскорбляй. Можно всё. В государстве. Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя не платить налоги, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи у государства. Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению - объединиться и создать новое государство Законию. В государстве установили порядок, а все жители стали счастливы и довольны»Вопрос классу:-Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы стали все ее жители, почему они чувствовали себя в безопасности?-А что такое закон?- По каким законам живет наша страна?- Прочитайте статью учебника «Конституция – основной закон страны». На полях отметьте знаком + , что вам уже знакомо, знаком - , что не знали.- Что вам было уже известно?- Что нового узнали?- Дайте определение слова «конституция», запишите в тетрадь.6) – Какова же главная мысль нашей Конституции?- Что такое права человека?- Прочитайте статью «Что такое права человека», задайте вопрос по тексту своим товарищам.- Дадим определение «Декларация» - документ, защищающий права человека.7) Физкультминутка для глаз8) - В нашем государстве действуют законы, защищающие права ребенка. Это важный документ – Конвенция о правах ребенка. В переводе с латинского «конвенция» означает «соглашение». 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию по правам ребенка, которая сегодня является международным законом. - О каких правах ребенка идет речь в этом документе, вы узнаете из статьи учебника- Рассмотрите фотографии в учебнике на стр. 112-113. Расскажите, о каких правах ребенка они напоминают.- Какие права мы еще не назвали?- Сформулируй ответ в тетради на стр.59 №78) – Вставьте в стихотворение подходящие по смыслу слова:В мире есть закон, что знает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его зовут.Охраняет жизнь, здоровье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Их права на отдых и на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Нам с тобою тот закон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В жизни нам поможет очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Слова для справок:*каждый, он, Декларацией, знаком, труд, граждан.*- Прочитайте, что у вас получилось.- Возьмите лист с вопросами. Посмотрите, на какие вопросы вы уже можете ответить после урока?- Что такое конституция?- Назовите главную мысль конституции.- Как конституция защищает наши права?- Что такое Всеобщая декларация прав человека?- Какие особые права имеют дети?- Подумайте, на какие вопросы ты постараешься уточнить ответы, читая текст учебника дома.- Итак, подводя итог составим пословицу из слов на доске:«Отстаивая свои права, не забывай, что у других они тоже есть»- Как вы ее понимаете?- Используйте ее при выполнении домашнего задания- Домашнее задание:Учебник стр.113 (на выбор), тетрадь стр.58 №4 | - Перечисляют события из «Героической летописи»- В.О. война- СССР- Российская Федерация- Современная Россия- …- Конституция- Основной закон России и права человека- Узнаем о Конституции Российской Федерации, правах человека и ребенка. Продолжим работу с картой России- Чтение статьи «Ты живешь в России» хорошо читающим учеником вслух.- Работа в тетради: Федерация – союз, объединение республик, областей, краев- …- Работа с картой - Ленинградская область- №20 - Работа с контурной картой в «Рабочей тетради»:Обводят границу России красным карандашомПодписывают столицуПодписывают г. Санкт - Петербург- Проверяют работу с соседом по парте- …- Жители стали жить по законам- …- Работают в учебнике, карандашом на полях ставят + и -- …- Записывают определение в «Рабочую тетрадь» - «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью»- Чтение статьи, задают вопрос по содержанию статьи- Записывают определение в «Рабочую тетрадь»- Чтение статьи- Рассматривают фотографии в учебнике- …- …- Работа в тетради. Чтение ответов. Краткое обсуждение- Вставляют пропущенные слова в текст на листочках- Читают свои варианты ответов- Отмечают вопросы знаком +, на которые знают ответы- Читают вопросы- …- Составляют пословицу на доске- … |