УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Приложение к рабочей программе

начального общего образования

по математике

эффективная начальная школа

**Календарно-тематическое планирование**

**МАТЕМАТИКА**

4 часа в неделю, 136 часов

Учебник «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова

(в четырех частях).

Москва «Просвещение» 2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 4 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация. | 20 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 26 |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. | 17 |
| 5 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 8 |
| 6 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления) | 27 |
| 7 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) | 10 |
| 8 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 19 |
| 9 | Повторение за первый год обучения. | 3 |
| **Итого:** | | **136** |

Разработчик:

Афонина Т.В.

Москва

2021 – 2022 уч. год

**Проверочные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | Самостоятельная работа по теме «Пространственные и временные представления». | 07.09 |
| 2 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация» | 11.10 |
| 3 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 28.10 |
| 4 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 01.12 |
| 5 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 17.12 |
| 6 | Контрольная работа №3 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание» | 29.12 |
| 7 | Проверим себя и свои достижения. | 20.01 |
| 8 | Контрольная работа №4 по теме «Обратные задачи. Периметр многоугольника» | 09.02 |
| 9 | Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)» | 17.03 |
| 10 | Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)». | 06.04 |
| 11 | Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 19.05 |
| **Итого: 6 к/р + 5 см/р** | | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устный**  **счет** | 17.11 | 16.12 | 08.02 | 05.04 | 18.05 | **5** |
| **Математический диктант** | 07.10 | 30.11 | 19.01 | 01.03 | 27.04 | **5** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание**  **(термины, понятия)** | **Стр. учебника** | **Дата провед.** |
| ***Раздел I «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления» (4ч)*** | | | | |
| ***I триместр*** | | | | |
| 1.1 | Счет предметов. | Практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. | 4 – 5 | 01.09 |
| 1.2 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева», «раньше», «позже», «сначала», «потом», «впереди», «за» | Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями. | 6 – 9 | 02.09 |
| 1.3 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». «На сколько больше? На сколько меньше?». | Сравнивать группы предметов. Выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности. | 10 – 13 | 06.09 |
| 1.4 | Закрепление знаний. «Пространственные  и временные представления». **Самостоятельная работа по теме.** | Уравнивать предметы; сравнивать группы предметов.  Правильно выполнить самостоятельную работу. Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | 16 | 07.09 |
| ***Раздел II «Числа от 1 до 10. Нумерация» (20ч)*** | | | | |
| 2.1 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»; уметь называть состав числа. | 18 – 19 | 08.09 |
| 2.2 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | 20 – 21 | 09.09 |
| 2.3 | Число 3. Письмо цифры 3. | Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | 22 – 23 | 13.09 |
| 2.4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». | Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | 24 – 25 | 14.09 |
| 2.5 | Числа 3, 4. Образ цифры 4. | Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=». | 26 – 27 | 15.09 |
| 2.6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине». | Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 28 – 29 | 16.09 |
| 2.7 | Число 5. Письмо цифры 5. | Называть и печатать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | 30 – 31 | 20.09 |
| 2.8 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | Знакомиться  с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом. | 34 – 35 | 21.09 |
| 2.9 | Ломаная линия. Звено ломаной линии. Вершины. | Знакомиться с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур. | 36 – 37 | 22.09 |
| 2.10 | Состав чисел от 2 до 5. Знаки «<» (больше), « >» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. | Сравнивать числа первого десятка. Сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины. | 38 – 41 | 23.09 |
| 2.11 | Многоугольник. | Распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | 42 – 43 | 27.09 |
| 2.12 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6,7 | Называть и записывать цифру натурального числа 6,7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | 44 – 45 | 28.09 |
| 2.13 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8, 9 | Называть и записывать цифру натурального числа 8,9, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | 46 – 47 | 29.09 |
| 2.14 | Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10. | Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | 48 – 49 | 30.09 |
| 2.15 | Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах. Понятия: увеличить, уменьшить | Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета. | 52 – 53 | 04.10 |
| 2.16 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | Записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа. | 54 – 55 | 05.10 |
| 2.17 | Число и цифра 0. Свойства 0. Работа с информацией: таблицы, схемы-цепочки. | Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | 56 – 57 | 06.10 |
| 2.18 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».  **Математический диктант.** | Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | 58 – 60 | 07.10 |
| 2.19 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»** | Обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме. |  | 11.10 |
| 2.20 | Работа над ошибками. | Выявить пробелы в знаниях. |  | 12.10 |
| ***Раздел III «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (26ч)*** | | | | |
| 3.1 | Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=» . Сложение и вычитание 1 и 2. Приёмы вычислений | Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.  Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | 62 – 65 | 13.10 |
| 3.2 | Слагаемые. Сумма. Использование названий компонентов арифметического действия сложения. Составление таблицы +2,-2.Числовой отрезок | Называть компоненты и результат сложения. Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | 66 – 67 | 14.10 |
| 3.3 | Задача (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по записи решения. | Получить представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)  Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | 68 – 69 | 18.10 |
| 3.4 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Составить таблицы для случаев  + 2;  – 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | 70 – 71 | 19.10 |
| 3.5 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Учиться решению задач на увеличение (уменьшение) числа  на несколько единиц. | 72 – 75 | 20.10 |
| 3.6 | Что узнали. Чему научились. Работа с информацией: чтение и заполнение таблицы | Проверить усвоение знаний по пройденной теме. | 76 - 79 | 21.10 |
| 3.7 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. Приёмы вычислений. | Знакомиться с приемами сложения и вычитания для случаев  + 3;  – 3. | 80 – 81 | 25.10 |
| 3.8 | Сравнение длин отрезков. Составление таблицы вида □ + 3, □ – 3 | Составлять и заучивать таблицу прибавления и вычитания трёх. | 82 – 85 | 26.10 |
| 3.9 | Закрепление. Решение задач. Запись решения задачи в виде таблицы. | Применять таблицу сложения однозначных чисел при решении примеров и задач. | 86 – 89 | 27.10 |
| 3.10 | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Закрепить и обобщить полученные знания. | 90 – 91 | 28.10 |
| К А Н И К У Л Ы | | | | |
| ***II триместр*** | | | | |
| 3.11 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Решать задачи  на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 4 – 5 | 08.11 |
| 3.12 | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений. Составление и заучивание таблицы | Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. Составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | 6 – 7 | 09.11 |
| 3.13 | Задачи на разностное сравнение чисел. Прибавить и вычесть 4. | Решать задачи  на разностное сравнение арифметическим способом. | 8 – 11 | 10.11 |
| 3.14 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | Вывести правило перестановки слагаемых. | 12 – 13 | 11.11 |
| 3.15 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9 | Составить таблицу сложения для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9 | 14 – 15 | 15.11 |
| 3.16 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел  в пределах 10. | Повторять состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи. | 16 – 17 | 16.11 |
| 3.17 | Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.  **Устный счет.** | Закрепить и обобщить полученные знания. | 20 – 23 | 17.11 |
| 3.18 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия | Знакомиться  с взаимосвязью между сложением и вычитанием. Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения. | 24 – 26 | 18.11 |
| 3.19 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование названий компонентов арифметического действия вычитания | Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | 26 – 27 | 22.11 |
| 3.20 | Состав чисел 6,7. Вычитание из чисел 6,7. Решение задач | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | 28 – 29 | 23.11 |
| 3.21 | Состав чисел 8,9. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач | Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | 30 – 31 | 24.11 |
| 3.22 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач с помощью таблицы. | Выполнять вычисления вида 10 – , применяя знания состава числа 10. | 32 - 33 | 25.11 |
| 3.23 | Килограмм. | Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | 34 – 35 | 29.11 |
| 3.24 | Литр. Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант.** | Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | 36 – 38 | 30.11 |
| 3.25 | **Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | Обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме. |  | 01.12 |
| 3.26 | Работа над ошибками. | Выявить пробелы в знаниях. |  | 02.12 |
| ***Раздел IV«Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание» (17ч)*** | | | | |
| 4.1 | Названия и последовательность чисел второго десятка. Образование чисел от 11 до 20 | Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | 42 – 45 | 03.12 |
| 4.2 | Запись и чтение чисел от 11 до 20. Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа. | 46 – 47 | 06.12 |
| 4.3 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20. | Знакомиться с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | 48 – 51 | 07.12 |
| 4.4 | Что узнали. Чему научились. |  | 52 – 53 | 08.12 |
| 4.5 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия. | Анализировать структуру и составные части задачи. Решать задачи в два действия арифметическим способом. | 54 – 55 | 09.12 |
| 4.6 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида □ + 2, □ + 3,  □ + 4 | Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | 56 – 59 | 10.12 |
| 4.7 | Сложение вида□ + 5, □ + 6 | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа.  решать задачи в два действия. | 60 – 61 | 14.12 |
| 4.8 | Сложение вида □ + 7, □ + 8, □ + 9 | Прибавлять число 7, 8, 9 с переходом через десяток. | 62 – 63 | 15.12 |
| 4.9 | Таблица сложения. Работа с информацией: таблица, схема, цепочка (последовательность предметов, чисел, геометрических фигур).  **Устный счет.** | Составлять таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | 64 – 67 | 16.12 |
| 4.10 | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и оценим свои достижения.** | Проверять знания сложения в пределах 10, нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач. | 68 – 71 | 17.12 |
| 4.11 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - □, 12 - □. | Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. Вычитать из числа 11, 12 однозначное число с переходом через десяток. | 72 – 75 | 21.12 |
| 4.12 | Вычитание вида 13 - □, 14 - □. | Вычитать из числа 13, 14 однозначное число с переходом через десяток. | 76 – 77 | 22.12 |
| 4.13 | Вычитание вида 15 - □, 16 - □. | Вычитать из числа 15, 16 однозначное число с переходом через десяток. | 78 – 79 | 23.12 |
| 4.14 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. Закрепление изученного материала. | Вычитать из числа 17, 18 однозначное число с переходом через десяток.  Систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | 80 – 83 | 24.12 |
| 4.15 | Что узнали. Чему научились. | Систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | 84 – 85 | 28.12 |
| 4.16 | **Контрольная работа №3 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»** | Обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме. |  | 29.12 |
| 4.17 | Работа над ошибками. | Выявить пробелы в знаниях. |  | 30.12 |
| К А Н И К У Л Ы | | | | |
| ***Раздел V«Числа от 1 до 100. Нумерация» (8ч)*** | | | | |
| 5.1 | Числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на.», «меньше на.». Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 20 до 100. | 4 – 7 | 10.01 |
| 5.2 | Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. | Запись двузначных чисел, их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =,>,< Решение задач на сложение и вычитание. | 8 – 9 | 11.01 |
| 5.3 | Миллиметр. Закрепление изученного материала. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение числовых выражений. | 10 – 11 | 12.01 |
| 5.4 | Число 100. Единицы длины: метр. | Классы и разряды. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100. Решение задач. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | 12 – 13 | 13.01 |
| 5.5 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Решение числовых выражений.  Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. | 14 – 15 | 17.01 |
| 5.6 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Извлечение и использование информации, представленной в таблице, для решения задачи. | Единица стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений. | 16 – 19 | 18.01 |
| 5.7 | Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант** | Систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | 20 – 21 | 19.01 |
| 5.8 | Что узнали. Чему научились. **Проверим себя и свои достижения.** | Проверять знания нумерации чисел от 1 до 100, решения задач в два действия. | 22 - 23 | 20.01 |
| ***Раздел VI «Числа от 1 до 100.***  ***Сложение и вычитание (устные вычисления)» (27ч)*** | | | | |
| 6.1 | Задачи, обратные данной. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 26 – 27 | 24.01 |
| 6.2 | Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 28 – 29 | 25.01 |
| 6.3 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Сложение и  вычитание длин отрезков. | 30 | 26.01 |
| 6.4 | Единицы времени. Час. Минута. | Единицы времени. Час. Минута. | 31 | 27.01 |
| 6.5 | Длина ломаной линии. | Точка, прямая, отрезок, ломаная, угол, многоугольники. | 32 – 33 | 31.01 |
| 6.6 | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | 34 – 37  40 – 41 | 01.02 |
| 6.7 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Нахождение значения числовых выражений. | 38 – 39 | 02.02 |
| 6.8 | Периметр многоугольника.  Схематический чертёж к задаче, цифры. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | 42 – 43 | 03.02 |
| 6.9 | Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Схематический чертёж к задаче. | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. рациональные способы вычислений. | 44 – 47 | 07.02 |
| 6.10 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».  **Устный счет.** | Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 52 - 56 | 08.02 |
| 6.11 | **Контрольная работа по теме «Обратные задачи. Периметр многоугольника»** | Обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме. |  | 09.02 |
| 6.12 | Работа над ошибками. |  |  | 10.02 |
| 6.13 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приём вычислений вида 36+2, 36+20, 36-2, 36-20 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 57 – 59 | 14.02 |
| 6.14 | Приём вычислений вида 26+4, 30-7, 60-24 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 60 – 62 | 15.02 |
| 6.15 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Запись решения выражением. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | 63 – 65 | 16.02 |
| 6.16 | Приём вычислений вида 26+7, 35-7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия. Решение текстовых задач. | 66 – 67 | 17.02 |
| К А Н И К У Л Ы | | | | |
| ***III триместр*** | | | | |
| 6.17 | Закрепление приёмов вычислений изученных видов | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. рациональные способы вычислений. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | 68 – 69 | 28.02 |
| 6.18 | Что узнали. Чему научились. Закрепление приёмов вычислений изученных видов.  **Математический диктант.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. рациональные способы вычислений. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | 72 – 75 | 01.03 |
| 6.19 | Буквенные выражения. Выражения с переменной вида 8+a, c-5 и другие. | Первичное представление о буквенных выражениях. Решение текстовых задач. Представление о равенстве, содержащем переменную. Способы проверки правильности вычислений. | 76 – 77 | 02.03 |
| 6.20 | Буквенные выражения. Выражения с переменной вида a + 8, а - 8 и другие. | Буквенные выражения, содержащую переменную. Способы проверки правильности вычислений. | 78 – 79 | 03.03 |
| 6.21 | Уравнение. | Представление о равенстве, содержащем переменную. | 80 – 81 | 09.03 |
| 6.22 | Решение уравнений методом подбора. | Способы проверки правильности вычислений. | 82 – 83 | 10.03 |
| 6.23 | Проверка сложения. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. Решение текстовых задач. | 84 – 85 | 14.03 |
| 6.24 | Проверка вычитания. Извлечение и использование информации, представленной в таблице. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки  правильности вычислений вычитанием. Решение текстовых задач. | 86 – 89 | 15.03 |
| 6.25 | Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». | Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | 90 – 93 | 16.03 |
| 6.26 | **Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)»** | Обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме. | - | 17.03 |
| 6.27 | Работа над ошибками. | Выявить пробелы в знаниях. | - | 21.03 |
| ***Раздел VII «Числа от 1 до 100.***  ***Сложение и вычитание (письменные вычисления)» (10ч)*** | | | | |
| 7.1 | Письменный приём сложения вида 45+23 и вычитания вида 57-26 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. | 4 – 7 | 22.03 |
| 7.2 | Угол. Виды углов. | Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | 8 – 11 | 23.03 |
| 7.3 | Письменный приём сложения вида 37+48, 37+53 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Проверка сложения и вычитания. | 12 – 13 | 24.03 |
| 7.4 | Прямоугольник. | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре. Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | 14 | 28.03 |
| 7.5 | Письменный приём сложения вида 87+13 | Познакомиться с новым письменным приемом сложения и использовать его при решении примеров. | 16 – 21 | 29.03 |
| 7.6 | Вычитание вида 40-8, 32+8, 50 – 24, 52 – 24 | Познакомиться с новыми письменными приемами сложения и вычитания, и использовать его при решении примеров. | 22 – 23 | 30.03 |
| 7.7 | Что узнали. Чему научились. | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | 24 – 27 | 31.03 |
| 7.8 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. | Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей. Познакомиться с квадратом, выучить понятие о геометрической фигуре. | 28 – 31 | 04.04 |
| 7.9 | Что узнали. Чему научились. **Устный счет.** | Использовать полученные знания при решении геометрических задач и построении геометрических фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей. | 36 – 37 | 05.04 |
| 7.10 | Закрепление по теме «Письменное сложение в пределах 100». С**амостоятельная работа.** | Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | - | 06.04 |
| ***Раздел VIII «Числа от 1 до 100.***  ***Умножение и деление» (21ч)*** | | | | |
| 8.1 | Конкретный смысл действия умножения. Приём умножения с использованием сложения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. | 40 – 43 | 07.04 |
| **К А Н И К У Л Ы** | | | | |
| 8.2 | Периметр прямоугольника.  Решение учебно-практических задач. | Познакомиться формулой Р прямоугольника, развивать навыки, счёта, чертить многоугольники, умение решать задачи | 44 | 18.04 |
| 8.3 | Приёмы умножения единицы и нуля. | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу, формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | 45 | 19.04 |
| 8.4 | Название компонентов и результата действия умножения. | Познакомить с компонентами действия умножения, формировать умение читать произведение, заменять умножение сложением. | 46 – 47 | 20.04 |
| 8.5 | Переместительное свойство умножения. | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, задач на нахождение произведения. | 48 – 49 | 21.04 |
| 8.6 | Конкретный смысл действия деления. Решение учебно-практических задач | Формировать умение решать задачи и примеры действием деления, закреплять решать примеры и задачи действием умножения, развивать навыки счёта, мышление. | 50 – 53 | 25.04 |
| 8.7 | Названия компонентов и результата действия деления. | Формировать умение решать задачи действием деления, развивать навыки счёта, мышление, наблюдательность. | 54 | 26.04 |
| 8.8 | Что узнали. Чему научились. Работа с информацией.  **Математический диктант.** | Закрепить умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа. | 55 | 27.04 |
| 8.9 | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | Показать взаимосвязь между действиями умножения и деления, работать над задачами и уравнениями, развивать навыки счета. | 58 – 59 | 28.04 |
| 8.10 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Формировать умение находить результат деления при помощи примера на умножение, развивать умение решать задачи умножением и делением.  Первичное представление об умножении и делении числа 10, умножение десяти на число, развивать вычислительные навыки. | 60 – 61 | 04.05 |
| 8.11 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Продолжить формировать умение решать задачи умножением и делением, развивать вычислительные навыки, умение находить Р многоугольников. | 62 – 63 | 05.05 |
| 8.12 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления. | 66 – 68 | 10.05 |
| 8.13 | Деление на 2. | Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; решать задачи действием деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи. | 69 – 71 | 11.05 |
| 8.14 | Что узнали. Чему научились. Работа с информацией. | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | 74 – 75 | 12.05 |
| 8.15 | Умножение числа 3 и на 3. | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | 76 – 77 | 16.05 |
| 8.16 | Деление на 3. | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | 78 – 80 | 17.05 |
| 8.17 | Что узнали. Чему научились. Работа с информацией. **Устный счет.** | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме. | 82 – 83 | 18.05 |
| 8.18 | **Контрольная работа № по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»** | Обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме. | - | 19.05 |
| 8.19 | Работа над ошибками. | Выявить пробелы в знаниях. | - | 23.05 |
| ***Раздел IX «Повторение за первый год обучения» (3ч)*** | | | | |
| 9.1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенства. Неравенства. Уравнения. | Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов. | 86 – 87 | 24.05 |
| 9.2 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. | Выполнять сложение и вычитание чисел. | 88 – 90 | 25.05 |
| 9.3 | Решение задач. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | Решать текстовые задачи, геометрический материал. | 90 – 93 | 26.05 |