**Ход урока. Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Осуществление деятельности учителя. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1 Мотивация к учебной деятельности. Орг. Момент5 мин. | Организация и включение учащихся в учебную деятельность. Музыкальное приветствие.  С добрым утром третий класс! -Здравствуйте, здравствуйте! С добрым утром третий класс! – Здравствуйте, учитель наш.Организационный момент. Проверка присутствия учащихся на уроке.Учитель: Чтобы лучше почувствовать единение друг с другом, давайте дружно проскандируем слова. Я говорю строчку – вы хором повторяете. Презентация слайд 4.Я, ты, он, она,Вместе целая страна.Вместе дружная семья, В слове «мы» - сто тысяч «я».Большеглазых, озорных,Чёрных, рыжих и льняных, Грустных и весёлыхВ городах и сёлах.Над тобою солнце светит, Родина моя, Ты прекрасней всех на свете, Родина моя.Сегодня нам понадобится это чувство единения, чтобы понять настроение русских людей 400 лет назад в Смутное время и понять, почему наш урок посвящён празднику День народного единства, отмечающийся 4 ноября. | Приветствуют учителя.Готовят рабочее место.Скандируют слова по принципу игры «Эхо» | Коммуникативные: решение учебных задач в процессе взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 2 Актуализация знаний и фиксирование и затруднения в пробном учебном действии5 мин. | Слайд 1.Звучит фонограмма песни «С чего начинается Родина?» (1 куплет)Учитель: Ребята, вы догадались, о чём пойдёт речь на нашем уроке?Учитель. Об истории России, о её горьких и славных страницах мы будем читать стихи и петь, слушать музыку и сами музицировать, знакомиться с героями России, запечатлёнными на портретах и в музыкальных произведениях.Учитель: А какая она, наша родина Россия?Слайд 5Учитель. Да ведь вы говорите словами из ранее изученной песни, давайте её исполним. Учитель: А при чём здесь выделенные в вашем учебнике понятия «опера», «хоровая сцена», «ария», «благовест»? Что они обозначают? | Учащиеся делают предположения. В результате находят ответ: О Родине, о России.Ученики: - У моей России – длинные косички, -У моей России – светлые реснички, -У моей России – голубые очи, на меня, Россия, ты похожа очень. -Для меня Россия – белые берёзы,- Для меня Россия – утренние росы - Для меня Россия ты всего дороже, до чего на маму ты мою похожа. Исполнение песни. Во время припева использование свистулекУчащиеся: кроме слова «опера», нам не знакомы эти слова, мы их ещё не изучали, но хотели бы узнать. | Коммуникативные: высказывание своей точки зрения.Регулятивные: умение четко высказывать свою мысль, умение применить знания на практике, постановка цели на уроке. |
| 3 Постановка учебной задачи5 мин | С. 18. Работа с учебником. Прочитайте текст и скажите, на каком материале мы будем изучать эти понятия | Учащиеся: мы будем изучать события русской истории отраженные в опере композитора М.И.Глинки «Иван Сусанин» | Познавательные: Смысловое чтение,умение воспринять источник информации  |
| 4 Открытие нового знания. Знакомство с фрагментами оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»8 мин | Слайд 6, 7, 8, 9Изучение исторической обстановки и краткого содержания оперы. Из оперы «Иван Сусанин» мы узнали о подвиге костромского крестьянина во времена смутного времени. Всегда, когда Родина в опасности, находятся героические люди, чтобы спасти её. По призыву патриарха Гермогена нижегородский купец Козьма Минин и воевода Дмитрий Пожарский собрали народное ополчение. Все свои богатства отдали на то, чтобы накормить и одеть людей. Все помогали, чем могли, вступая в ряды ополченцев. «Станем, как один, за Русь!», - восклицал народ. В 1612 году русские войска освободили Москву от врагов. Победили потому, что были вместе, потому, что Родину защищали, не хотели потерять её.Повторение изученного материала сопровождается презентацией.Выделение главного: И князья, и граждане, и каждый крестьянин, любящий свою Родину, пытались помочь отечеству в борьбе с польскими захватчиками. Герой этой оперы, костромской крестьянин Иван Сусанин, погибает за Русь. Это его осознанный выбор, достойный подражания. Об этом рассказывают костромские предания. Заслуга композитора Глинки в том, что он впервые на сцену вывел простой народ.Слушание хорового вступления. Солист (один человек) и хор (коллектив из многих поющих) поют распевную мелодию «Родина моя, русская земля, страха не страшусь, лягу за святую Русь». Это солдат из русского войска укрепляет себя с помощью песни.Слушаем следующий фрагмент.Поляки, заблудившиеся в костромских лесах, требуют, чтобы Сусанин показал им дорогу в Москву. Сусанин им гордо отвечает, исполняя арию ( песню действующего лица): «Велик и свят наш край родной. Встаёт земля на подвиг свой. Предателя, мнили, во мне вы нашли: их нет и не будет на Русской земли!» | Учащиеся получают представление о времени, изображенном в опере, слушают музыку и размышляют о ней, получают новые знания о музыкальной терминологии. | Познавательные:СтруктурированиеЗнаний.Личностные: нравственно-оценивание. |
| 5 Первичное закрепление5 минМузыкальная зарядка для детей. 3 мин. | Слушание еще одной арии Сусанина «Ты взойдёшь, моя заря! Взгляну в лицо твоё» Он исполняет её ночью, погрузившись в скорбные размышления, осознавая, что утром погибнет от руки врагов. Задание: провести анализ музыки и ответить на вопросы: -каков жанр прослушанной музыки?-как называется артист, исполняющий свою партию в одиночку?-каков характер мелодии, что композитор хочет этим сказать?- почему Сусанин не указал полякам дорогу на Москву?-Как можно назвать Сусанина, сделавшего свой нелёгкий моральный выбор? | Ученики слушают фрагмент , анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы.Ученики: Ария.СолистПлавная, распевная, как будто русская народная песня. Указывает на величие русской души СусанинаОн любил Родину и не хотел, чтобы по ней гуляли и правили иноземцы.Герой | Познавательные: умение строить высказывание, анализировать и сравнивать предложенный материал.Личностные: самоопределение |
| 6 Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу7 мин | Демонстрация слайдов 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, изображающих русских полководцев-героев, возглавлявших сражения за свободу нашей земли. Задание: Узнать по внешнему виду этих полководцев и составить краткий рассказ из 2-3 предложений об их победах, воспользовавшись краткой энциклопедией или интернетом. | Воспользовавшись любыми средствами информации, ученики в парах выполняют задание.1 Памятник организаторам ополчения против поляков – гражданину Минину и князю Пожарскому. Создан скульптором И.П. Мартосом на собранные народом деньги в 1818 году. Расположен на Красной площади.2 Александр Невский – в 1240 году разгромил шведов на реке Неве. Сказал «Кто с мечом на русскую землю придёт, тот от меча и погибнет» .3 Дмитрий Иванович Донской. В 1380 году выступил против хана Мамая. «И встретились полки, и гудела земля от множества воинов бесчисленных»4 Александр Васильевич Суворов. Участвовал в 7 войнах, не зная поражений. Говорил: «Сам погибай, а товарища выручай»5 Михаил Илларионович Кутузов. Прославился в войне 1812 года. Солдаты шутили: «Пришёл Кутузов бить французов» | Регулятивные: планирование работы в паре.Познавательные:Поиск информации,Структурирование знаний, умение строить высказывание.Коммуникативные: умение управлять поведением партнёра. |
| 7 Включение нового знания в систему знаний и повторение5 мин. | Просмотр видеофрагмента из финала оперы – хоровая сцена , изображающая ликование народа, который празднует свою победу над врагом. Слайд 20Звучит хор «Славься». Слышится колокольный благовест.Учитель: Праздник День народного единства имеет четырёхсотлетнюю историю, но праздновать его мы стали лишь с 2005 года. История России учит нас: порознь, поодиночке не сделаешь того, что можно сделать вместе. Так бывает и в жизни: один посадит дерево, а все вместе – сад; один успеет положить только кирпич, а у тех, кто вместе взялся за дело, - уж дом готов! Соединяет людей дружба. Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник – День народного единства.Давайте возьмёмся за руки и вместе произнесём речёвку:Слайд 18.Главное – вместе!Главное – дружно!Главное – с сердцем горящим в груди! Нам равнодушие не нужно!Злобу, обиду прочь гони!Чтоб привольно, мирно жит.Учитесь Родину любить. | Вокально – хоровая работа над изучением хора «Славься». А) изучение словБ) прохлопывание ритмического рисунка мелодииВ) вокализация слов в заданном ритмеГ) изучение мелодии хораД) исполнение песни под аккомпанемент учителя на фортепианоЕ) повторное исполнение песни с проигрышем, во время которого мелодию играют на флейтах участники занятий внеурочной деятельности «Каждый ребёнок – музыкант»Учащиеся звонят в колокол, изображая звон благовест- призыв на службу по поводу праздника.Слушают и высказывают свой вывод. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.Личностные: Нравственно этическое оценивание. |
| 8 Рефлексия учебной деятельности на уроке2 мин. | Учитель: Прошу поднять карточки красным цветом тех, кто узнал новое, но не всё запомнил.Прошу поднять карточки зелёным цветом тех, кто всё запомнил и правильно отвечал на вопросы.Молодцы. Домашнее задание: читать с. 18 – 21, отвечать на вопросы на стр. 21. Узнать, повторялся ли подвиг Ивана Сусанина в годы Великой отечественной войны. | Поднимают карточки, большинство зелёного цвета.Записывают домашнее задание. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. |