**Приложение**.

# Оценочный бланк

|  |  |
| --- | --- |
| Решение проблем | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Проблема  | 1 | Понимает проблему | 2 | Объясняет выбор проблемы | 3 | Описал ситуацию и свои намерения | 4 | Обосновал идеальную ситуацию | 5 | Назвал противоречие на основе анализа ситуации | 6 | Назвал причины существования проблемы |
|  |  |  |  |  |  |
| Целеполагание и планирование | 1 | Понимает цель | 2 | Ставит задачи | 3 | Задачи адекватны цели | 4 | Формулирует цель | 5 | Предложил способ убедиться в достижении цели | 6 | Обосновал достижимость цели и риски |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Рассказал о работе над проектом | 2 | Описал взаимосвязь своих действий | 3 | Определил последовательность действий | 4 | Спланировал время | 5 | Предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 6 | Обосновал ресурсы |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Описал готовый продукт | 2 | Описал ожидаемый продукт | 3 | Указал характеристики продукта | 4 | Рассказал, как будет использовать продукт | 5 | Указал характеристики продукта в соответствии с критериями | 6 | Обосновал потребителей и области использования продукта |
|  |  |  |  |  |  |
| Оценка результата | 1 | Отнесся к полученному продукту | 2 | Аргументировал отношение к продукту | 3 | Сравнил продукт с ожидаемым | 4 | Вывод о соответствии продукта замыслу | 5 | Оценил продукт в соответствии с критериями | 6 | Предложил критерии для оценки продукта |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Высказал впечатление от работы | 2 | Назвал трудности в работе | 3 | Назвал сильные стороны работы | 4 | Назвал слабые стороны работы | 5 | Указал причины успехов и неудач | 6 | Предложил способ избежания неудач |
|  |  |  |  |  |  |
| Работа с информацией | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Поиск информации | 1 | Задает вопросы по ходу работы | 2 | Задает вопросы при планировании | 3 | Называет пробелы в информации по вопросу | 4 | Формулирует запрос на информацию | 5 | Назвал виды источников, необходимые для работы | 6 | Организовал информационный поиск |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Получил информацию из источника | 2 | Зафиксировал полный объем информации (1 источник) | 3 | Зафиксировал полный объем информации (несколько источников) | 4 | Нашел источники по каталогу | 5 | Зафиксировал информацию из разных источников в единой системе | 6 | Охарактеризовал использованные источники |
|  |  |  |  |  |  |
| Обработка информации | 1 | Изложил информацию | 2 | Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание | 3 | Назвал несовпадения в сведениях | 4 | Интерпретировал информацию в контексте проекта | 5 | Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения | 6 | Объяснил противоречия |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Воспроизвел аргументы и вывод | 2 | Привел пример, подтверждающий вывод | 3 | Предложил свою идею | 4 | Сделал вывод и привел аргумент | 5 | Сделал вывод и привел аргументы | 6 | Выстроил аргументы в собственной логике |
|  |  |  |  |  |  |
| Коммуникация | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Пис. ком. | 1 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. 1 вопрос) | 2 | Использует вспомогательную графику (тема вкл.1 вопрос) | 3 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопр.) | 4 | Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопр.) | 5 | Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | 6 | Поставил цель коммуникации и определил жанр |
|  |  |  |  |  |  |
| Устная ком. | 1 | Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 | Речь соответствует норме, обращается к плану | 3 | Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | 4 | Использовал различные вербальные средства | 5 | Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | 6 | Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторил фрагмент выступления | 2 | Привел дополнительную информацию | 3 | Раскрыл причинно-следственные связи | 4 | Привел объяснения или доп. информацию | 5 | Односложный ответ | 6 | Развернутый ответ |
| Продуктивная ком. |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Следуют теме и процедуре | 2 | Самостоятельно следует теме и процедуре | 3 | Договариваются о правилах и вопросах | 4 | Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах | 5 | Следили за процедурой, обобщили результаты | 6 | Зафиксировали результаты, предложили план действий |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Высказываются, относятся к высказываниям | 2 | Высказывают мысли, подготовленные по заданию | 3 | Разъясняют и аргументируют высказывания | 4 | Задают друг другу вопросы | 5 | Высказывали идеи в связи с идеями друг друга | 6 | Сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга |
|  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности**

*Ученик:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | **Уровень II** | **Уровень III** | **Уровень IV** |
| **Решение проблем** | * демонстрирует понимание проблемы,
* демонстрирует понимание цели и задач деятельности,
* демонстрирует понимание последовательности действий,
* имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности,
* высказывается по поводу полученного результата.
 | * описывает желаемую и реальную ситуацию,
* формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы,
* планирует свою деятельность,
* формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности,
* оценивает результат и процесс деятельности.
 | * формулирует проблему с помощью учителя,
* ставит достижимые и измеримые цели,
* проводит текущий контроль реализации плана деятельности,
* предполагает последствия достижения результатов,
* анализирует результаты и процесс деятельности.
 | * формулирует и анализирует проблему,
* определяет стратегию решения проблемы,
* анализирует ресурсы и риски,
* анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности,
* проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности.
 |
| **Работа с информацией** | * осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,
* применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника,
* демонстрирует понимание полученной информации,
* демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу.
 | * осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет,
* применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов),
* интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности,
* приводит аргументы.
 | * планирует информационный поиск,
* владеет способами систематизации информации,
* критически относится к полученной информации,
* делает выводы.
 | * определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения,
* выбирает информационные источники, адекватные цели проекта,
* разрешает противоречия,
* делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности.
 |
| **Коммуникация** | * соблюдает нормы речи в простом высказывании,
* соблюдает нормы изложения простого текста,
* работает с вопросами на уточнение,
* соблюдает процедуру при работе в группе.
 | * соблюдает нормы речи в сложном высказывании,
* соблюдает нормы изложения сложного текста,
* работает с вопросами на понимание,
* взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре.
 | * использует невербальные средства воздействия на аудиторию,
* определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций,
* работает с вопросами в развитие темы,
* совместно с членами группы получает результат взаимодействия.
 | * использует риторические и логические приемы,
* определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели,
* работает с вопросами на дискредитацию,
* успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы.
 |