**Приложение**.

# Оценочный бланк

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение проблем | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| Проблема | 1 | Понимает проблему | 2 | Объясняет выбор проблемы | 3 | | Описал ситуацию и свои намерения | 4 | | Обосновал идеальную ситуацию | | 5 | Назвал противоречие на основе анализа ситуации | 6 | | Назвал причины существования проблемы | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Целеполагание и планирование | 1 | Понимает цель | 2 | Ставит задачи | 3 | | Задачи адекватны цели | 4 | | Формулирует цель | | 5 | Предложил способ убедиться в достижении цели | 6 | | Обосновал достижимость цели и риски | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Рассказал о работе над проектом | 2 | Описал взаимосвязь своих действий | 3 | | Определил последовательность действий | 4 | | Спланировал время | | 5 | Предложил шаги и указал некоторые ресурсы | 6 | | Обосновал ресурсы | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Описал готовый продукт | 2 | Описал ожидаемый продукт | 3 | | Указал характеристики продукта | 4 | | Рассказал, как будет использовать продукт | | 5 | Указал характеристики продукта в соответствии с критериями | 6 | | Обосновал потребителей и области использования продукта | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Оценка результата | 1 | Отнесся к полученному продукту | 2 | Аргументировал отношение к продукту | 3 | | Сравнил продукт с ожидаемым | 4 | | Вывод о соответствии продукта замыслу | | 5 | Оценил продукт в соответствии с критериями | 6 | | Предложил критерии для оценки продукта | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Высказал впечатление от работы | 2 | Назвал трудности в работе | 3 | | Назвал сильные стороны работы | 4 | | Назвал слабые стороны работы | | 5 | Указал причины успехов и неудач | 6 | | Предложил способ избежания неудач | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Работа с информацией | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| Поиск информации | 1 | Задает вопросы по ходу работы | 2 | Задает вопросы при планировании | 3 | | Называет пробелы в информации по вопросу | | 4 | | Формулирует запрос на информацию | 5 | Назвал виды источников, необходимые для работы | | 6 | | Организовал информационный поиск |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Получил информацию из источника | 2 | Зафиксировал полный объем информации (1 источник) | 3 | | Зафиксировал полный объем информации (несколько источников) | | 4 | | Нашел источники по каталогу | 5 | Зафиксировал информацию из разных источников в единой системе | | 6 | | Охарактеризовал использованные источники | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Обработка информации | 1 | Изложил информацию | 2 | Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание | 3 | | Назвал несовпадения в сведениях | | 4 | | Интерпретировал информацию в контексте проекта | 5 | Указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения | | 6 | | Объяснил противоречия |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Воспроизвел аргументы и вывод | 2 | Привел пример, подтверждающий вывод | 3 | | Предложил свою идею | | 4 | | Сделал вывод и привел аргумент | 5 | Сделал вывод и привел аргументы | | 6 | | Выстроил аргументы в собственной логике |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Коммуникация | | | | | | Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |
| Пис. ком. | 1 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. 1 вопрос) | 2 | Использует вспомогательную графику  (тема вкл.1 вопрос) | 3 | | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема вкл. несколько вопр.) | | 4 | | Использует вспомогательную графику (тема вкл. несколько вопр.) | 5 | Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства | | 6 | | Поставил цель коммуникации и определил жанр | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| Устная ком. | 1 | Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 | Речь соответствует норме, обращается к плану | 3 | | Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент | | 4 | | Использовал различные вербальные средства | 5 | Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы | | 6 | | Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Повторил фрагмент выступления | 2 | Привел дополнительную информацию | 3 | | Раскрыл причинно-следственные связи | | 4 | | Привел объяснения или доп. информацию | 5 | Односложный ответ | | 6 | | Развернутый ответ | |
| Продуктивная ком. |  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Следуют теме и процедуре | 2 | Самостоятельно следует теме и процедуре | 3 | | Договариваются о правилах и вопросах | | 4 | | Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах | 5 | Следили за процедурой, обобщили результаты | | 6 | | Зафиксировали результаты, предложили план действий | |
|  |  |  | |  | |  |  | |
| 1 | Высказываются, относятся к высказываниям | 2 | Высказывают мысли, подготовленные по заданию | 3 | | Разъясняют и аргументируют высказывания | | 4 | | Задают друг другу вопросы | 5 | Высказывали идеи в связи с идеями друг друга | | 6 | | Сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга | |
|  |  |  | |  | |  |  | |

**Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся в процессе проектной деятельности**

*Ученик:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень I** | **Уровень II** | **Уровень III** | **Уровень IV** |
| **Решение проблем** | * демонстрирует понимание проблемы, * демонстрирует понимание цели и задач деятельности, * демонстрирует понимание последовательности действий, * имеет общее представление о предполагаемом результате своей деятельности, * высказывается по поводу полученного результата. | * описывает желаемую и реальную ситуацию, * формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, * планирует свою деятельность, * формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности, * оценивает результат и процесс деятельности. | * формулирует проблему с помощью учителя, * ставит достижимые и измеримые цели, * проводит текущий контроль реализации плана деятельности, * предполагает последствия достижения результатов, * анализирует результаты и процесс деятельности. | * формулирует и анализирует проблему, * определяет стратегию решения проблемы, * анализирует ресурсы и риски, * анализирует потребность окружающих в планируемых результатах деятельности, * проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности. |
| **Работа с информацией** | * осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, * применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, * демонстрирует понимание полученной информации, * демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу. | * осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, * применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), * интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности, * приводит аргументы. | * планирует информационный поиск, * владеет способами систематизации информации, * критически относится к полученной информации, * делает выводы. | * определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения, * выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, * разрешает противоречия, * делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности. |
| **Коммуникация** | * соблюдает нормы речи в простом высказывании, * соблюдает нормы изложения простого текста, * работает с вопросами на уточнение, * соблюдает процедуру при работе в группе. | * соблюдает нормы речи в сложном высказывании, * соблюдает нормы изложения сложного текста, * работает с вопросами на понимание, * взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. | * использует невербальные средства воздействия на аудиторию, * определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, * работает с вопросами в развитие темы, * совместно с членами группы получает результат взаимодействия. | * использует риторические и логические приемы, * определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, * работает с вопросами на дискредитацию, * успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы. |