**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | | |  | **Планируемые предметные результаты обучения**  **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент. (1 мин.)** | Метод- создание благоприятной психологической атмосферы  Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке, проверяет подготовленность рабочего места  учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.  (Добрый день! Все готовы к уроку? Проверьте своё рабочее место. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Закройте глаза и мысленноповторяйте за мной: “Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен, уверен в себе.” Я желаю вам успеха и вы пожелайте мне удачи. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной.) | Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.  Проверяют рабочее место, слушают учителя и организуют внимание к работе на уроке | | |  | **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения. **Личностные УУД**  **-**готовность к самообразованию самоопределение, |
| **Этап.  Актуализация знаний** (4-5 мин.) | Метод словесный эвристическая беседа  Учитель актуализирует имеющиеся знания, способы действия в новых условиях.  У одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».  Беседа по вопросам:  - Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец?  - Что значит, по-вашему, быть здоровым?  Учитель обобщает сообщения уч-ся о здоровье.  Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по-настоящему познать радость жизни. Прозвучали понятия человек, организм.. Только у здорового человека нормально и согласовано функционируют все органы и системы органов организма, а значит есть необходимость продолжить изучение организма человека.  А о каком органе пойдёт речь, вы определите сами при помощи подсказок.  - Этот орган является показателем здоровья и состояния внутренних органов.  - Этот орган в подростковом возрасте важно содержать в чистоте.  - Это самый тяжёлый орган человеческого тела.- Этот орган не толь от тепла, но и от стыда – краснеет, от испуга – потеет, а от страха – бледнеет.  **(Кожа).**  **Сегодня на уроке мы начинаем изучать кожу**. Кожа является для вас незнакомым органом? Нет. Что-то о ней вы уже знаете. Вспомните. Поэтому в начале урока я предлагаю вам выполнить задание из рубрики **«Верите ли вы, что…».** На листах работаем.  Ваша задача: ознакомится с утверждениями. Против утверждений, с которыми вы согласны, поставьте «+», напротив утверждений, с которыми вы не можете согласиться – «-». Не страшно, если вы в чём-то ошибётесь или ваше мнение не совпадёт с мнением других ребят. Помним «Кто ищет истину – не чужд и заблуждениям». Слова Гёте будут являться эпиграфом нашего урока.  Задание «Верите ли вы, что…»  …в коже человека выделяют три слоя.  …кожа формирует роговые образования: ногти и волосы.  …кожа – сложный орган со многими функциями.  …этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь.  …кожа тесно связана с нервной системой.  …в коже происходит образование витамина Д.  …кислород в организм поступает через кожу.    .**Высказываем своё мнение.** К этим утверждениям мы ещё вернёмся в конце урока. Итак, **в ходе обсуждения появились разногласия.** Сегодня мы с вами должны таким образом **построить работу, чтобы разрешить эти противоречия**. Предложите формулировку нашего урока.  Учитель обобщает и определяет тему.  Что мы должны изучить на уроке, какова цель нашего урока? Любое выполняемое дело требует цели  Цель урока:изучить особенности строения кожи в связи с выполненными функциями**.** | Вспоминают, изученный ранее материал (понятия).  Отвечают на вопросы, делают выводы и формулируют тему урока.  Учащиеся записывают тему **«Строение и функции кожи».** | | | Устная оценка учителем «Молодцы!, Вы отгадали орган»  Устная оценка учителем «Молодцы!» | **ПознавательныеУУД:**  - - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы  - применять ранее изученные понятия  **Коммуникативные УУД:** - учатся строить монологические  высказывания  **-** культуре общения.  **ЛичностныеУУД:** учатся понимать - что значит быть здоровым |
| **Этап. Создание проблемной ситуации**.(2мин.) | Метод создания проблемной ситуации  Организует осознание обучающимися внутренней потребности к построению учебных действий и  фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Создает для учеников проблемную ситуацию.  В 1646 году в Италии в роскошном замке миланского герцога Л. Моро состоялось праздничное шествие, которое возглавил «золотой мальчик», олицетворявший «золотой век». Тело ребенка было сплошь покрыто золотой краской. Забава знатных господ была роковой для мальчика. Вскоре он был забыт и всю ночь провел на каменном полу замка, а когда о нем вспомнили, он был уже мертв.  Как вы думаете, что послужило причиной его гибели?*.* | Вступая в диалог с учителем (выполняя задание) выявляют проблему – проговаривают и осознают её  Учащиеся высказываю свою точку зрения, о причине смерти "золотого" мальчика | | |  | **Личностные УУД:** - личностное самоопределение. **Коммуникативные УУД:** - учатся выражать свои мысли, - учатся культуре общения. **Познавательные УУД**: - учатся ставить проблему,  аргументировать её актуальность;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать. |
| **Этап. Целеполагание**. (1 мин.) | Метод словесный(эвристическая беседа)  Учитель организует работу по  формулировке цели учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний  При выполнении заданий у вас появились трудности?  Не знаете строение кожи, функции кожи, поэтому какие цели вы себе поставили бы для работы на уроке, чтобы решить возникшие проблемы  Ответ: Изучить строение и функции кожи и её производных | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.                     Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (т.е формулируют, какие знания им нужны, и чему им надо научиться). Предлагают и согласовывают с учителем тему (главный вопрос) урока. Осознают цель предстоящей деятельности. | | | Устная оценка учителем «хорошо » | **Познавательные УУД**: - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. **Коммуникативные УУД:** - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка проблемы урока) **Личностные УУД: -**смыслообразование и личностное самоопределение. |
| **Этап Планирование.(3 мин.)** | Метод словесный(эвристическая беседа)  Учитель организует выбор способа и средств реализации  учебной цели. Побуждает к высказыванию предложений о том, и с помощью чего можно достичь поставленной цели.  Предлагает выполнить задания - Каким образом мы можем изучить строение кожи и функции кожи чтобы найти ответы на задание? (знакомятся с материалами кейса)  Организует работу в парах  . - Составьте план нашей дальнейшей работы  . -  Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопросы? Организует обсуждение плана работы. Корректирует и направляет ответы учащихся.    Учитель фиксирует план  на доске.   1. Осмыслить задание.  2. Добыть информацию (из текста, слайдов презентации, проведения экспериментов и т.д.).  3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (вписать в схему основные понятия).   4. Сформулировать ответы. | Высказывают свои предположения.   Выбирают способ  (как?) и средства для построения нового знания (с помощью чего?). Работают в группах. Обсуждают и составляют план работы. Озвучивают план и  обсуждают его с учителем.                                         Высказывают свои предположения (гипотезы) | | | Устная оценка учителем «хорошо » | . **Познавательные УУД**:  - учатся основам ознакомительного чтения  **Коммуникативные УУД**: - -учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в парах.  - учатся выражать свои мысли.  **Личностные УУД**:  - доброжелательное отношение ко всем  - учатся вести диалог на основе равноправных отношений  **Регулятивные УУД**  -формируют умения планировать пути достижения целей |
| **Этап. «Открытие» нового знания** (15  мин.) | Методы: словесные самостоятельная работа с текстом, наглядные ( работа с рисунками), практические :работа с микроскопом, эксперимент, наблюдение  Учитель формирует основы  теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению; Организует работу в группах. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь. Наблюдает и корректирует деятельность каждой группы,корректирует ответы учащихся. Формирует умения работать в группе  После презентации проверка по эталонам ответов и выставление себе баллов в соответствии с критериями( самооценка)  Учитель поощряет работу наиболее активных участников группы словесно , презентующим работу группы -дополнительными бонусами в виде дополнительных баллов на рабочем листе.  Приложение №1 | Работают в группах самостоятельно. Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксируют в схемах своё «открытие».   Сообщают о результатах выполненной работы. Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои схемы.              . | | | **Осуществляют самооценку по критериям** | **Предметные**:изучают строение кожи и её проиводных, учатся определять функции каждого слоя кожи согласно её строения.  **Познавательные УУД**: - учатся ориентироваться в выданном материале,находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение). - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать других учеников - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.  - формирование умения выражать свои мысли. **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **Личностные УУД**: - формирование жизненного самоопределения. |
| **Этап.**  **Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применениенового знания.** ( 15мин.) | Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом  Учитель организует работу по созданию кластера выполнению задания к кейсу  **Ключевое слово урока – кожа, а вокруг него много разных новых терминов и словосочетаний. Если мы их попробуем сгруппировать, то у нас получится кластер**.  Схема кластера  **Строение Функции**  **Кожа**  **Роговые производные кожи Кожные железы**    Приложение №2  Теперь можно вернуться    к нашим задания.    Как вы думаете, подтвердились наши предположения о гибели «золотого мальчика»?  Ответ:(Это можно объяснить следующим образом: раздражение кожи краской вызвало резкое расширение её кровеносных сосудов, как следствие возросла теплоотдача, соответственно температура тела снизилась. Таким образом, к смерти «золотого мальчика» привело переохлаждение, вызвавшее снижение защитных функций организма, следовательно открывшее дорогу опасному заболеванию – воспалению легких.)    Молодцы  Приложение №3 | Осмысливают задание (определяют последовательность действий).                                         Отвечают на вопросы (осмысливают и проговаривают основные этапы своей деятельности).               В ходе диалога формулируют проблему, цель и способы её достижения.   Объясняют последовательность действий при выполнении данного задания.                                   Затем предлагают варианты формулировок, по каждому пункту, которые необходимо поместить в таблицу.       Соотносят полученный результат со своими предположениями (осуществляют самопроверку), корректируют свои записи. | | **Осуществляют самооценку по критериям** Устная оценка учителем | | **Предметные**: учатся строить схемы и заполнять таблицу,  называть слои и производные кожи;  - учатся понимать связь строения кожи с выполняемыми функциями.   **Познавательные УУД:** - учатся ориентироваться в кейсах, в информации находить и использовать нужную информацию. - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **Личностные УУД:** - осознают единство и целостность мира. - формирование личностного и жизненного самоопределения |
| **Этап. Рефлексия**.(2-3 мин). | Метод словесный(эвристическая беседа)  Учитель организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели. Организует подводящий диалог  . - Обратите внимание на наши записи!   Демонстрирует: проблему урока, цель, задачи, план.  - Всё мы выполнили? Вернёмся к нашему заданию!      Ваша задача: ознакомится с утверждениями. Против утверждений, с которыми вы согласны, поставьте «+», напротив утверждений, с которыми вы не можете согласиться – «-».  Задание «Верите ли вы, что…»  …кожу называют «зеркалом здоровья и болезни».  …в коже человека выделяют три слоя.  …кожа формирует роговые образования: ногти и волосы.  …кожа – сложный орган со многими функциями.  …этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь.  …кожа тесно связана с нервной системой.  …в коже происходит образование витамина Д.  …часть кислорода в организм поступает через кожу.  - Как оцените свою работу? | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения. | | **Осуществляют самооценку по критериям** | | **Предметные :** - называют слои кожи,  функции кожи - учатся понимать смысл биологических терминов. **Познавательные УУД**: - находят ошибки в выполненных заданиях в начале урока, находить и использовать нужную информацию. - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД**: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся  выражать свои мысли. **Регулятивные УУД**: - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения. |
| **Этап. Домашнее задание**. (2 мин). | Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом  Выберите себе домашнее задание согласно своим баллам | Записывают домашнее задание, задают вопросы, осмысливают задания | **Самооценка по критериям** | | | **Личностные УУД**: - формирование личностного самоопределения.**Регулятивные УУД**: - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий |