**Структура и содержание урока**

|  |  |
| --- | --- |
| этапы | Содержание педагогического взаимодействия |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| 1.Организационный момент | - Bonjour, mes amis.- Avant de commence ce lesson je vous demande .- Ca va?- S’il tous le monde est bien, c’est tres bien.- Commencont notre lesson.Ecoutez, s’il vous plait. | - Bonjour.- Ca va, merci.- Bien.- Pas mal. | Создаются комфортные условия.Выполняют просьбы учителя. Л.- Ученик получил возможность расширить лингвистический кругозорК.- Ученик осознанно строит понятные для собеседника высказывания. |
| 2. Речевая зарядка.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2370/main/>Российская электронная школа | Aujourd’hui le sujet de notre leçon est les styles musicaux.Alors on commence à travailler avec le vocabulaire. On peut classer ces mots aux groupes différents. On utilise des notions suivantes: styles musicaux, musiciens, action, instrument smusicaux, objet, adjectifrap (m), rock (m), disco (m), techno (m), pop (m), musique (f) classique, reggae (m), jazz (m)rappeur(m), rocker (m), chansonnier (-ière) (m/f), musicien (-ne) (m/f), guitariste (m/f), pianiste (m/f), chanteur (-euse) (m/f), violoniste (m/f), batteur (-euse)(m/f), trompettiste (m/f)jouer, chanter, composer, entendre, écouter, participer, gagner, perdrere (f), violon (m), trompette (f), batterie (f), piano (m), tambour(m)créatif /-veconnu / -ecélèbrefameux /-eusetalentueux / -euseconcert (m), chanson (f), orchestre (m), groupe (m), concours (m), festival (m), paroles (pl), musique (f) | On observe l’emploi de ces mots dans les exemples suivants.Ma sœur est talentueuse: elle danse, chante, compose des chansons. (Моя сестра очень талантливая: она танцует, поет, сочиняет песни).Ce rocker connu a gagné le concours musical. (Этот известный рокер выиграл музыкальный конкурс).J’adore ce guitariste célèbre qui joue le reggae. (Я обожаю этого известного гитариста, который играет в стиле регги).Ce dimanche j’irai au concert de la musique classique par l’orchestre de Moscou. (В это воскресенье я пойду на концерт классической музыки в исполнении оркестра города Москвы).Mozart a composé quelques œuvres pour le violon. (Моцарт сочинил несколько произведений для скрипки). | Л.-Ученик научится развивать личностные качества: внимание, мышление, память.К.-Ученик сможет участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга.П.- К концу урока ученик сумеет понимать и удерживать цель задания.МпР.- К концу урока ученик сможет сопоставлять иллюстрации и высказывания, работать в группе.Ученики имеют возможность аудировать, понять содержание услышанного. |
| 3. Постановка учебной задачи.Слайд № 1,2Прослушивание оперы | Redardez sur le tableau, qu’est que vous voyez? Bien.Qui est-ce?Alors, ecoutez , s’il vous plaitQu’est que vous avez entendu?Avez-vous compris quel est le sujet de la lecon?Bien sur. | Les notes de musique.Ce sont les chanteurs, les chansoniers.La musique La music francaise. | Л.- Ученик пытается решить учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи.К.- Ученик строит понятные для собеседника высказывания.Р.- Ученик принимает и сохраняет учебную цель и задачу. |
| 4. Активизация изученной лексики.Слайд № 3-6 | Pour composer la musique qu’est-ce qu’il faut?Oui, c’est ca.Qui compose la musique?Regardez sur les portraits de compositeurs. Lisez,s’il vous plait.Les compositeurs composent la music a l’aide des notes de musique. | -Il faut les notes de musique.-Les composireurs.(Les eleves regardent, lisent chacun compositeurs.)Jean TitluzJacques OffenbachAdolphe AdanGeorges BizetCamille Saint-SaёnsClaude DebussyMaurice RavelMichel LegrandCharles Aznavour-Maurice Ravel est connue de “Bolero”, ‘Valse’.- Camille Saint-Saёns a compose “Carnaval des animaux”- Georges Bizet a compose “Karmen” | Л.- Ученик стремится к совершенствованию собственной речи.К.- Ученик воспринимает ответы учащихся.Р.- Осуществляет самоконтроль.П.- Ученик к концу урока сможет понять смысловой текст задания, анализировать, сравнивать.МпР.- Ученик научится работать в группе, читать и понимать.Учащиеся приобретают коммуникативные умения, максимально развиваются индивидуальные познавательные способности. Решают учебную задачу (учащиеся читают имена композиторов, составляют предложения.) Обеспечивает  закрепление языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Работа в группах (Вставить предлоги в зависимости от дополнения). Работа в группах.Слайд № 7-9Слайд № 10-11 | Qu’est-ce qu’il faut pour jouer cette music?Bien sur.Redardez sur le tableau et lisez s’il vous plait.Maintenant repetons de quoi depend l’utilisation des prepositions **de** ou **a** dans les sens du complement.  Jouer a qch — jouer de qchVous pouvez faire le travail sur les Ordinateurs en group.Je vous donne 2 minuits.После глагола jouer употребляется предлог a или de в зависимости от значения дополнения:jouer de qch (d'un instrument de musique) — играть на каком-либо инструменте:jouer *du* piano, *du* violon (скрипка), *de* l'accordeon, *de* la guitare.jouer a qch (a un jeu) — играть в какую-либо игру:jouer *aux* echecs *m* (шахматы), *a* la balle, *au* tennis,*au* voiley-bail. Kristine et Anna, replacez, s’il vous plait. Vous pouvez corriger d’autre Corrigeont votre travail.  Avez vous des faut?Pouvez-vous me dire qu’est-ce que les compositeurs composent. | Il faut les Instruments de musique.Le violonLe saxaphoneLe clarionLe tambourLa guitarLe piano1. Remplacez les points par la preposition *a* ou *de* ou un article contracte:1. Ses filles sont musiciennes, l'ainee joue ... violon, la cadette joue ...piano. 2. Dans la cour, des enfants jouaient... la balle. 3. Savez-vous jouer ...tennis? 4. Elle sait jouer ... quelques instruments. 5. Les petits garcons aiment jouer ... soldats. -Les chansons. | Л.- Ученик научится развивать личностные качества: внимание, мышление, память.К.- Ученики участвуют в обсуждении содержания задачи. П.- Jouer a qch — jouer de qch . Проводят коллективное исследование, структурировать умения и знания, конструируют новый способ действия.Р.- Осуществляют самоконтроль.МпР.- К концу урока ученик сможет сопоставлять высказывания работая в группе.Когда группы готовы, ученик с каждой группы и меняются местами, проверяют правильное выполнение задания. Происходит внедрение в группу, с целью взаимопроверки |
| 6. Музыкальная пауза/релаксация | Tres bien. Alors, entendez l’extrait de musique.Vous pouvez detendre. Cette musique de quel genres?Savez-vous quel Opera?Quel style est-il?Qui a compose Karmen? | Les eleves ecoutent la music.Et detendentL’ OperaKarmenGeorges Bizet | Элемент здоровьесберегающей технологии: при прослушивании французской музыки, происходит восприятие чувства прекрасного, привитие эстетического вкуса, расширение кругозора учащихся. |
| 7.Систематизация знаний, контроль и самоконтроль знаний.Работа в группах Слайд № 12-14 | Pouvez-vous me dire quel genre est-il?Oui, c’est ca.Connaissez-vous les Genres musicaux?Tres bien. Alors, ecoutez s’il vous plaitPouvez-vous me faire la classification des genres?Vous pouvez faire le travail sur les Ordinateurs en group par 4 persons.1.Musique instrumentale 2. Musique vocale 3. Musique vocale et chorale 4. Oeuvre musicale et scenique Sonate Cantate Pomance Symphonie Opera Oratorio Quatuor Ballet PreludeJe vous donne 3 minuits.Regardez sur le tableau , Kristina et Diana vous pouvez replacez et corrigez d’autre group. Corrigeont votre travail. Avez vous des fauts?Tachez de lire fort.Задание мотивировано, учитель контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению, указывает, сколько времени потребуется на его выполнение.  | Учащиеся выполняют задание, прослушивают французские песни различных жанров.-La musique classique musique folklorique musique classique musique contemporaine Sonate Symphonie Concert SuiteOpera Operette Operette-comique Les eleves faitent la classification des genres.Учащиеся классифицируют жанры. Кристина и Диана проверяют работу другой группы. | Л.- учащиеся получают возможность самостоятельноразвивать своё мышление, ориентируясь по желанию самостоятельно находить информацию и доносить ее до своих одноклассников.К.- Ученик учится формулировать собственное мнение и позицию.Р.- Ученик осуществляет самоконтроль.П.- Ученик сможет использовать в своей речи типы жанров.МпР.- К концу урока ученик получит возможость высказаться о французской музыки.К концу урока ученики высказываются о любимых стилях музыки и почему они предпочитают. |
| 8. Рефлексия, домашнее заданиеСлайд №15 | Maintenant, nous allons analyser un extrait de la chanson, lire et essayer de comprendre le contenu. C’est le travail en group. | Les eleves lisent les extraits des chansons. | Л.- К концу урока ученик сможет адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.Р.- Ученик осуществляет пошаговый контроль по результату.К.- Рефлексия своих действий.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; Обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока. Учащиеся привлечены к рефлексии и подведению итогов урока с точки зрения поставленной цели и сформированности УУД; Quels genres de musique adorez vous? |
| Dites-moi quelle musique preferez-vous. Alors, ecoutez s’il vous plait. Avez-vous reconnu les chanteurs? | Je prefere la musique vocale. Je pense c’est .. |
| Quels genres de musique adorez vous?Vous pouvez dire…Aimez vous la musique francaise?Votre devoir: Trouvez les informations sur les compositeurs Russes et leurs oeuvres. Regardez sur le tableau, pouvez-vous lire la chanson “Non! Rien de rien ...” Vous pouvez lire la chanson de Mireille Mathieu“Allons voir le monde”Quelle chansons avez-vous prefere?Выставляет оценки по группам. Merci beaucoup pour votre leconA bien-tot. | J’adord …..parce que la musique est belle. Je prefere….. parce que la musique magnifiqueJ’aime…… parce que la musique est tres rapide et rytmee.Les eleves lisent,T-Cl, P1P2 chantent.DeuxiemeAu revoir. |