**Структура и содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| 1.Организационный момент | - Bonjour, mes amis.  - Avant de commence ce lesson je vous demande .  - Ca va?  - S’il tous le monde est bien, c’est tres bien.  - Commencont notre lesson.  Ecoutez, s’il vous plait. | - Bonjour.  - Ca va, merci.  - Bien.  - Pas mal. | Создаются комфортные условия.  Выполняют просьбы учителя.  Л.- Ученик получил возможность расширить лингвистический кругозор  К.- Ученик осознанно строит понятные для собеседника высказывания. |
| 2. Речевая зарядка.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2370/main/>  Российская электронная школа | Aujourd’hui le sujet de notre leçon est les styles musicaux. Alors on commence à travailler avec le vocabulaire.  On peut classer ces mots aux groupes différents. On utilise des notions suivantes: styles musicaux, musiciens, action, instrument smusicaux, objet, adjectif rap (m), rock (m), disco (m), techno (m), pop (m), musique (f) classique, reggae (m), jazz (m) rappeur(m), rocker (m), chansonnier (-ière) (m/f), musicien (-ne) (m/f), guitariste (m/f), pianiste (m/f), chanteur (-euse) (m/f), violoniste (m/f), batteur (-euse)(m/f), trompettiste (m/f) jouer, chanter, composer, entendre, écouter, participer, gagner, perdre re (f), violon (m), trompette (f), batterie (f), piano (m), tambour(m) créatif /-ve connu / -e célèbre fameux /- euse talentueux / -euse concert (m), chanson (f), orchestre (m), groupe (m), concours (m), festival (m), paroles (pl), musique (f) | On observe l’emploi de ces mots dans les exemples suivants. Ma sœur est talentueuse: elle danse, chante, compose des chansons. (Моя сестра очень талантливая: она танцует, поет, сочиняет песни). Ce rocker connu a gagné le concours musical. (Этот известный рокер выиграл музыкальный конкурс). J’adore ce guitariste célèbre qui joue le reggae. (Я обожаю этого известного гитариста, который играет в стиле регги). Ce dimanche j’irai au concert de la musique classique par l’orchestre de Moscou. (В это воскресенье я пойду на концерт классической музыки в исполнении оркестра города Москвы). Mozart a composé quelques œuvres pour le violon. (Моцарт сочинил несколько произведений для скрипки). | Л.-Ученик научится развивать личностные качества: внимание, мышление, память.  К.-Ученик сможет участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга.  П.- К концу урока ученик сумеет понимать и удерживать цель задания.  МпР.- К концу урока ученик сможет сопоставлять иллюстрации и высказывания, работать в группе.  Ученики имеют возможность аудировать, понять содержание услышанного. |
| 3. Постановка учебной задачи.  Слайд № 1,2  Прослушивание оперы | Redardez sur le tableau, qu’est que vous voyez? Bien.  Qui est-ce?  Alors, ecoutez , s’il vous plait  Qu’est que vous avez entendu?  Avez-vous compris quel est le sujet de la lecon?  Bien sur. | Les notes de musique.  Ce sont les chanteurs, les chansoniers.  La musique  La music francaise. | Л.- Ученик пытается решить учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи.  К.- Ученик строит понятные для собеседника высказывания.  Р.- Ученик принимает и сохраняет учебную цель и задачу. |
| 4. Активизация изученной лексики.  Слайд № 3-6 | Pour composer la musique qu’est-ce qu’il faut?  Oui, c’est ca.  Qui compose la musique?  Regardez sur les portraits de compositeurs. Lisez,s’il vous plait.  Les compositeurs composent la music a l’aide des notes de musique. | -Il faut les notes de musique.  -Les composireurs.  (Les eleves regardent, lisent chacun compositeurs.)  Jean Titluz  Jacques Offenbach  Adolphe Adan  Georges Bizet  Camille Saint-Saёns  Claude Debussy  Maurice Ravel  Michel Legrand  Charles Aznavour  -Maurice Ravel est connue de “Bolero”, ‘Valse’.  - Camille Saint-Saёns a compose “Carnaval des animaux”  - Georges Bizet a compose “Karmen” | Л.- Ученик стремится к совершенствованию собственной речи.  К.- Ученик воспринимает ответы учащихся.  Р.- Осуществляет самоконтроль.  П.- Ученик к концу урока сможет понять смысловой текст задания, анализировать, сравнивать.  МпР.- Ученик научится работать в группе, читать и понимать.  Учащиеся приобретают коммуникативные умения, максимально развиваются индивидуальные познавательные способности. Решают учебную задачу (учащиеся читают имена композиторов, составляют предложения.)  Обеспечивает  закрепление языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Работа в группах  (Вставить предлоги в зависимости от дополнения).  Работа в группах.  Слайд № 7-9  Слайд № 10-11 | Qu’est-ce qu’il faut pour jouer cette music?  Bien sur.  Redardez sur le tableau et lisez s’il vous plait.  Maintenant repetons de quoi depend l’utilisation des prepositions **de** ou **a** dans les sens du complement.  Jouer a qch — jouer de qch  Vous pouvez faire le travail sur les Ordinateurs en group.  Je vous donne 2 minuits.  После глагола jouer употребляется предлог a или de в зависимости от значения дополнения:  jouer de qch (d'un instrument de musique) — играть на каком-либо инструменте:  jouer *du* piano, *du* violon (скрипка), *de* l'accordeon, *de* la guitare.  jouer a qch (a un jeu) — играть в какую-либо игру:  jouer *aux* echecs *m* (шахматы), *a* la balle, *au* tennis,  *au* voiley-bail.  Kristine et Anna, replacez, s’il vous plait. Vous pouvez corriger d’autre  Corrigeont votre travail.  Avez vous des faut?  Pouvez-vous me dire qu’est-ce que les compositeurs composent. | Il faut les Instruments de musique.  Le violon  Le saxaphone  Le clarion  Le tambour  La guitar  Le piano  1. Remplacez les points par la preposition *a* ou *de* ou un article contracte:  1. Ses filles sont musiciennes, l'ainee joue ... violon, la cadette joue ...piano.  2. Dans la cour, des enfants jouaient... la balle.  3. Savez-vous jouer ...tennis?  4. Elle sait jouer ... quelques instruments.  5. Les petits garcons aiment jouer ... soldats.    -Les chansons. | Л.- Ученик научится развивать личностные качества: внимание, мышление, память.  К.- Ученики участвуют в обсуждении содержания задачи.  П.- Jouer a qch — jouer de qch . Проводят коллективное исследование, структурировать умения и знания, конструируют новый способ действия.  Р.- Осуществляют самоконтроль.  МпР.- К концу урока ученик сможет сопоставлять высказывания работая в группе.  Когда группы готовы, ученик с каждой группы и меняются местами, проверяют правильное выполнение задания. Происходит внедрение в группу, с целью взаимопроверки |
| 6. Музыкальная пауза/релаксация | Tres bien. Alors, entendez l’extrait de musique.  Vous pouvez detendre.  Cette musique de quel genres?  Savez-vous quel Opera?  Quel style est-il?  Qui a compose Karmen? | Les eleves ecoutent la music.  Et detendent  L’ Opera  Karmen  Georges Bizet | Элемент здоровьесберегающей технологии: при прослушивании французской музыки, происходит восприятие чувства прекрасного, привитие эстетического вкуса, расширение кругозора учащихся. |
| 7.Систематизация знаний, контроль и самоконтроль знаний.  Работа в группах  Слайд № 12-14 | Pouvez-vous me dire quel genre est-il?  Oui, c’est ca.  Connaissez-vous les Genres musicaux?  Tres bien.  Alors, ecoutez s’il vous plait  Pouvez-vous me faire la classification des genres?  Vous pouvez faire le travail sur les Ordinateurs en group par 4 persons.  1.Musique instrumentale  2. Musique vocale  3. Musique vocale et chorale  4. Oeuvre musicale et scenique  Sonate  Cantate  Pomance  Symphonie  Opera  Oratorio  Quatuor  Ballet  Prelude  Je vous donne 3 minuits.  Regardez sur le tableau , Kristina et Diana vous pouvez replacez et corrigez d’autre group.  Corrigeont votre travail.  Avez vous des fauts?  Tachez de lire fort.  Задание мотивировано, учитель контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению, указывает, сколько времени потребуется на его выполнение. | Учащиеся выполняют задание, прослушивают французские песни различных жанров.  -La musique classique  musique folklorique  musique classique  musique contemporaine  Sonate  Symphonie  Concert  Suite  Opera  Operette  Operette-comique  Les eleves faitent la classification des genres.  Учащиеся классифицируют жанры. Кристина и Диана проверяют работу другой группы. | Л.- учащиеся получают возможность самостоятельноразвивать своё мышление, ориентируясь по желанию самостоятельно находить информацию и доносить ее до своих одноклассников.  К.- Ученик учится формулировать собственное мнение и позицию.  Р.- Ученик осуществляет самоконтроль.  П.- Ученик сможет использовать в своей речи типы жанров.  МпР.- К концу урока ученик получит возможость высказаться о французской музыки.  К концу урока ученики высказываются о любимых стилях музыки и почему они предпочитают. |
| 8. Рефлексия, домашнее задание  Слайд №15 | Maintenant, nous allons analyser un extrait de la chanson, lire et essayer de comprendre le contenu.  C’est le travail en group. | Les eleves lisent les extraits des chansons. | Л.- К концу урока ученик сможет адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  Р.- Ученик осуществляет пошаговый контроль по результату.  К.- Рефлексия своих действий.  Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; Обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока. Учащиеся привлечены к рефлексии и подведению итогов урока с точки зрения поставленной цели и сформированности УУД; Quels genres de musique adorez vous? |
| Dites-moi quelle musique preferez-vous.  Alors, ecoutez s’il vous plait. Avez-vous reconnu les chanteurs? | Je prefere la musique vocale.  Je pense c’est .. |
| Quels genres de musique adorez vous?  Vous pouvez dire…  Aimez vous la musique francaise?  Votre devoir: Trouvez les informations sur les compositeurs Russes et leurs oeuvres.  Regardez sur le tableau, pouvez-vous lire la chanson “Non! Rien de rien ...”  Vous pouvez lire la chanson de Mireille Mathieu  “Allons voir le monde”  Quelle chansons avez-vous prefere?  Выставляет оценки по группам. Merci beaucoup pour votre lecon  A bien-tot. | J’adord …..parce que la musique est belle.  Je prefere….. parce que la musique magnifique  J’aime…… parce que la musique est tres rapide et rytmee.  Les eleves lisent,T-Cl, P1P2 chantent.  Deuxieme  Au revoir. |