**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Создание проблемной ситуации** | Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия, порождающей удивление и интерес к новой теме.  В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. | *(Учитель задает детям вопросы)*  К какой части природы относится человек? Это живая природа или не живая?  О чем мы говорили на прошлом уроке? Является ли человек членом общества?  Что такое общество?  Что нужно человеку, чтобы жить в обществе? Без чего человек не может жить в обществе?  Как вы думаете, о чем мы будем разговаривать на уроке? | Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока. |
| **2. Формулирование проблемы** | Постановка учебной задачи  Постановка учебной цели урока | Для чего люди общаются?  Почему важно уметь правильно общаться?  Какого человека можно назвать общительным? С помощью чего могут общаться люди?  Как вы думаете, почему с одними людьми приятно общаться, а с другими нет? Отчего это зависит?  Каким нужно быть человеку, чтобы с ним хотелось вести диалог?  Давайте попробуем научиться быть такими людьми, с которыми приятно общаться! | Отвечают на вопросы учителя, ставят цель урока. |
| **3.  Выдвижение версии решения проблемы** | Учащиеся предлагают версии решения проблемы, принимаются и абсурдные варианты | Как вы думаете, что нам поможет быть общительными людьми?  Давайте обратимся к учебнику и прочитаем текст на 52 странице.    *(Учитель задает детям вопросы после текста со стр. 52)*  А теперь прочитаем стихотворение на стр 53.    Какой рисунок подходит Бяке и Буке?  Умение общаться – это прежде всего умение вести беседу. | Отвечают на вопросы учителя, читают текст.  Читают стихотворение, работают с картинкой. |
| **4. Актуализация имеющихся знаний. Планирование деятельности.** | Используются либо побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества),либо подводящий диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики) | Знаете ли вы, как нужно правильно здороваться, прощаться?  Сейчас мы поработаем в паре. Давайте из представленных изображений, которые лежат у вас на парте выберемнужные подписи и картинки.  http://pandia.ru/text/79/396/images/image005_7.jpg  ***Когда идем мимо взрослых, можно махнуть рукой и крикнуть привет!***  http://m.10-bal.ru/pars_docs/refs/5/4951/4951_html_5764075.png  ***Когда учитель вызывает к доске, нужно молча поднять руку!***  http://logozavrik.ru/wp-content/uploads/2014/08/1443367587_15eb7bb2-9c9d-4c61-8fd2-abb743cd4a91.png  ***Когда учитель объясняет тему, нужно кричать и разговаривать.***  http://www.clipartkid.com/images/51/cute-children-cartoon-waving-hand-stock-vector-image-45854859-UG2ALu-clipart.jpg  ***Перед тем, как отправиться домой, мы говорим «До свидания»!***  http://www.hyperionbook.ru/book_img/big/1_84_7534_front-01_.jpg  ***Если мы видим пожилую бабушку, которая несет сумки, нужно предложить ей помощь!***  Ребята, посмотрите, у нас с вами получилась целая памятка правильного общения. Позже мы обратимся к памятке в учебнике и сравним их.  Как вы думаете, мы можем общаться только с помощью слов? Или как то еще?  Посмотрите на слайд:    Что делают эти ребята? Они общаются с помощью жестов!  **ЖЕСТЫ-ЭТО ТЕЛОДВИЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЛЮДЬМИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ И ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ!**  Какие жесты на этих картинках вы узнали?  Давайте кто – то из класса выйдет к доске и тоже покажет жестами что – то , а мы попробуем угадать!  Жесты подсказывают нам, что хочет сказать человек, но так же мы можем определить общение по эмоциям.  **ЭМОЦИЯ – ЭТО ЧУВСТВО, КОТОРОЕ МЫ ВЫРАЖАЕМ ОКРУЖАЮЩИМ!**  Посмотрите на слайд, на нем представлены эмоции человека, какие эмоции вы узнали?  http://www.cliparthut.com/clip-arts/1681/children-emotions-1681218.jpg  Радость, злоба, грусть, страх.  Скажите, с каким человеком на этой картинке, вам было бы приятно общаться? Конечно, с улыбчивым человеком всегда приятно общаться! Поэтому нам следует улыбаться, когда мы приветствуем человека или прощаемся с ним! | *Отвечают на вопросы учителя, Составляют памятку из картинок.*  *Учатся определять жесты.*  *Знакомятся с понятием жест и эмоция.*  *Определяют эмоции, делают выводы.* |
| **Физминутка** | Обучающиеся играют в игру. | Игра «Карлики – великаны»  Игра покажи эмоцию «Страх, грусть, злобу, радость» | *Выполняют задания учителя.* |
| **5. Поиск решения (открытие нового знания)** | Предлагать ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. | Ребята, давайте посмотрим на нашу памятку и памятку, которая представлена в учебнике.    У вас на столе, есть эта памятка, наклейте ее на тот листок, куда вы уже наклеивали картинки с хорошим поведением. Молодцы, посмотрите, какая у нас получилась памятка, она есть у каждого, если мы будем следовать ее советам, то мы станем теми людьми, с которыми приятно общаться! | *Работают с памяткой, дополняют ее.* |
| **6. Выражение решения.** | Обобщают, делают вывод по проблеме. | Ребята, давайте вспомним, какими людьми мы с вами хотели стать в начале урока?  Получилось ли у нас изучить правила, которые помогут нам стать такими людьми?  Какие правила нам нужно соблюдать, чтобы быть человеком, с которым приятно общаться? | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы. |
| **7. Применение нового знания** | Создание условий для применения полученных знаний | А сейчас, мы с вами проверим, получилось ли у нас стать вежливыми и общительными людьми? Давайте разыграем сценку! Откройте рабочие тетради на странице 20 и обратитесь к номеру 5.  Посмотрите, у нас представлена сценка с бабушкой и учительницей!  Кто хочет выйти к доске и продемонстрировать своё общение со взрослыми?  *(Если остается достаточно времени, можно разыграть сценки из учебника на стр. 54)*    Молодцы. | Работают в тетради. Разыгрывают сценку. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | А сейчас мы с вами проверим, помогло ли вам наше занятие стать приятными для общения детьми. Перед вами 2 лесенки, нарисуйте человечка на 1 лесенке- это вы до урока, 2 лесенка, это вы в конце урока, чем выше ступенька,тем общительнее и вежливее вы стали.  http://litceymos.ru/itbeitb/%C2%AB%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%C2%BB+%C2%AB%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%B5%D1%82+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%C2%BBb/img21.jpghttp://litceymos.ru/itbeitb/%C2%AB%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%C2%BB+%C2%AB%D0%91%D1%83%D0%BA%D0%B5%D1%82+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%C2%BBb/img21.jpg  Поднимите руку те, кто поднялся по лесенке вверх! *(Учитель считает учеников)*  Молодцы!  А теперь давайте посмотрим, какое настроение у вас после урока?  Поднимите смайлики!  Отлично! | Оценивают свою деятельность |
| **9. Информация о домашнем задании** | Даются разноуровневые задания | -Выполните задание на выбор:  Учебник стр. 52-56 прочитать  По желанию (Дополните нашу памятку рисунком), разыграйте дома сценку с родителями. | *Записывают информацию о домашнем задании* |