**Приложение 2**

**Коррекционная работа**

Ф.И.О. ребенка **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс\_\_**\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны ребенка на начало обучения | Слабые стороны ребенка на начало обучения |
| Объем произвольной памяти в пределах нормы. Хороший уровень развития зрительной памяти. Слуховая память (запоминание слов) на среднем уровне, динамика запоминания 10 слов: 1,3,6. Вводит слово «бак» вместо «бар». Повторение цифр на нижней границе нормы.  | Темп работы в ходе обследования ниже среднего. При доступности задания (методика Тулуз- Пьерона) темп может быть хороший. |
| Объём непроизвольной памяти снижен (без установки запоминает плохо) |
| Комплексная оценка внимания показала средний уровень. Объём и качество внимания, уровень наблюдательности и сосредоточенности на среднем уровне. | Умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах, объем перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности на низком уровне. |
| Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Обследование по WISC показало, что: интеллектуальный профиль ребёнка равномерный: вербальный IQ – 92 (средний), невербальный IQ – 101 (средний), общий – 96, что соответствует среднему уровню | Низкая способность анализировать целое через составляющие его части, |
| Низкий уровень пространственного воображения. |
| Средний уровень развития мелкой моторики рук | Понятливость на низком уровне. |
| Эмоционально- волевая сфера достаточно зрелая. | Реакция на критику не всегда адекватная |
| Мотивационно-волевая сфера сформирована на достаточном хорошем уровне | Межполушарные факторы недостаточно развиты |
| Реципроктная координация движений сформирована | Пространственный фактор на слабом уровне |
| Графическая проба | Динамический праксис на слабом уровне |
| Программирование,регуляция, контроль произвольных действий | Кинестетический праксис на слабом уровне |
|  | Оральный праксис на слабом уровне |
|  | Зрительный праксис на слабом уровне |
|  | Слухоречевой фактор на слабом уровне |
|  | Слуховой фактор на слабом уровне |

**Динамика коррекционного обучения**

За прошедший период с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произошли следующие изменения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог- психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г