**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **ФОУД, деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент.** | Мотивация обучающихся | Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. Вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками, и с учителем. Здравствуйте, разрешите поприветствовать вас, ребята, и мы продолжаем исследовать материк Северная Америка.Что требуется современному путешественнику для исследования природы любого региона?Карты, ГИС …Сегодня мы продолжаем исследовать Северную Америку с Гугл планета Земля.<https://earth.google.com/earth/d/1Lc2SrnTPApNPOxr8I0nHdClI0bT3PiQi?usp=sharing> | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Личностные:**умение организовывать себя. |
| **II. Постановка темы и цели занятия.** | Подведение учащихся к формулированию темы и цели занятия. Актуализация опорных знаний. | Эпиграфом к сегодняшнему занятию будут слова русского ученого, метеоролога А.И. Воейкова «Реки – это продукт климата и рельефа».Как вы понимаете эти слова? (1 слайд) | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно определяется тема занятия и задачи. | Определяют тему занятия  | **Личностные:**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.*****Познавательные:**умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| **III. Основная часть.** | 1. Проверка усвоения ранее изученного материала.
2. Изучение нового материала

3. Закрепление | Проверка знаний о географическом положении основных форм рельефа Северной АмерикиНа какие характеристики реки влияет рельеф?(2 слайд)В каких климатических поясах расположена Северная Америка?Работа с климатограммами на слайде.(3-4 слайд)Гугл картаКак климат влияет на реки?(5 слайд)Назовите реки, которые находятся в субарктическом поясе ….Умеренном ….Субтропическом ….1 группа исследует Маккензи2 группа – река Святого Лаврентия3 группа – Колорадо4 группа – МиссисипиПлан описания (слайд 6)Далее учащиеся отчитываютсяПодводят итоги.«Что бы это значило?»(слайд 7)Перед вами на слайде целый набор букв, как вы думаете, что означает это сочетание?В переводе с индейского, это слово означает «нейтральнаятерритория для ловли рыбы и проведения общих собраний индейских племен». Это озеро сейчас называется Вебстерское.Найдите это озеро на карте по координатам 42° с. ш. 71° з. д.(слайд 8 - 9)Равномерно ли распределены озера на территории материка?В какой части их больше всего?Как вы думаете, почему на севере так много озер? Как могли появиться здесь такие скопления пресных вод? (ледники)Поэтому происхождение этих озер – ледниковое.Какие выделяются типы озер?*Ледниковые –* Виннипег, Атабаска, Большое Невольничье, Большое Медвежье*Ледниково- тектонические -* Великие Американские озера.*Остаточные* - Большое Соленое озеро.*Тектонические* – Никарагуа.Главная река бассейна Атлантического океана …Миссисипи 1-самый известный в мире каньон … Большой каньон реки Колорадо 3- озера, входящие в состав Великих озер (перечислите) … 5-9- река, промерзающая до самого дна … Маккензи 2- река, уровень воды которой зарегулирован системой озер …. река Святого Лаврентия 4- тектоническое озеро  … Манагуа 10Проверка (слайд 10) | Называет формы рельефаОрганизует работу в группах. Проводит инструктаж учащихся. | Показывают по очереди на настенной карте формы рельефа.Описывают климатограммы. Определяют тип климата и города, которым они принадлежат. Находят города на гугл карте, знакомятся с дополнительной информацией. Поисковая работа с проектом «Внутренние воды Северной Америки» в гугл планета ЗемляСоставление характеристики по плану Выступление учащихся от каждой группы Размышляют, предполагают, высказываютсяРаботают с традиционной картой  Записывают в тетрадь Выполняют работу, затем делают взаимопроверку в парах по «шкале оценок» на слайде | **Личностные:** Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.**Познавательные**Поиск и выделение информацииУстановление причинно-следственных связей**Коммуникативные** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.* *Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.***Регулятивные** *Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.**Развитие волевой само регуляции как способности к волевому усилию.* *Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.*Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно |
| **IV. Рефлексия** | Соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом |  - что вам запомнилось больше всего при изучении темы сегодняшнего урока?- что вас больше удивило?- с какими затруднениями вы столкнулись?Ну что на сегодня мы закрываем гугл планета Земля, исследование Северной Америки продолжим на следующем уроке. |  | Делают выводы. Подводят итоги занятия. Высказывают свои впечатления от занятия. | **Регулятивные:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения. |
| **Домашнее задание** |  | 1. Параграф 44
2. Обозначить на контурной карте внутренние воды Северной Америки.
3. По желанию подготовить сообщение о любом водном объекте Северной Америки.
 |  |  |  |