**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **ФОУД, деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент.** | Мотивация обучающихся | Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. Вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками, и с учителем.  Здравствуйте, разрешите поприветствовать вас, ребята, и мы продолжаем исследовать материк Северная Америка.  Что требуется современному путешественнику для исследования природы любого региона?  Карты, ГИС …  Сегодня мы продолжаем исследовать Северную Америку с Гугл планета Земля.  <https://earth.google.com/earth/d/1Lc2SrnTPApNPOxr8I0nHdClI0bT3PiQi?usp=sharing> | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Личностные:**умение организовывать себя. |
| **II. Постановка темы и цели занятия.** | Подведение учащихся к формулированию темы и цели занятия.  Актуализация опорных знаний. | Эпиграфом к сегодняшнему занятию будут слова русского ученого, метеоролога А.И. Воейкова «Реки – это продукт климата и рельефа».  Как вы понимаете эти слова? (1 слайд) | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно определяется тема занятия и задачи. | Определяют тему занятия | **Личностные:**умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  **Познавательные:**умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| **III. Основная часть.** | 1. Проверка усвоения ранее изученного материала. 2. Изучение нового материала   3. Закрепление | Проверка знаний о географическом положении основных форм рельефа Северной Америки  На какие характеристики реки влияет рельеф?  (2 слайд)  В каких климатических поясах расположена Северная Америка?  Работа с климатограммами на слайде.  (3-4 слайд)  Гугл карта  Как климат влияет на реки?  (5 слайд)  Назовите реки, которые находятся в субарктическом поясе ….  Умеренном ….  Субтропическом ….  1 группа исследует Маккензи  2 группа – река Святого Лаврентия  3 группа – Колорадо  4 группа – Миссисипи  План описания (слайд 6)  Далее учащиеся отчитываются  Подводят итоги.  «Что бы это значило?»  (слайд 7)  Перед вами на слайде целый набор букв, как вы думаете, что означает это сочетание?  В переводе с индейского, это слово означает «нейтральная  территория для ловли рыбы и проведения общих  собраний индейских племен». Это озеро сейчас называется Вебстерское.  Найдите это озеро на карте по координатам 42° с. ш. 71° з. д.  (слайд 8 - 9)  Равномерно ли распределены озера на территории материка?  В какой части их больше всего?  Как вы думаете, почему на севере так много озер? Как могли появиться здесь такие скопления пресных вод? (ледники)  Поэтому происхождение этих озер – ледниковое.  Какие выделяются типы озер?  *Ледниковые –* Виннипег, Атабаска, Большое Невольничье, Большое Медвежье  *Ледниково- тектонические -* Великие Американские озера.  *Остаточные* - Большое Соленое озеро.  *Тектонические* – Никарагуа.  Главная река бассейна Атлантического океана …Миссисипи 1  -самый известный в мире каньон … Большой каньон реки Колорадо 3  - озера, входящие в состав Великих озер (перечислите) … 5-9  - река, промерзающая до самого дна … Маккензи 2  - река, уровень воды которой зарегулирован системой озер …. река Святого Лаврентия 4  - тектоническое озеро  … Манагуа 10  Проверка (слайд 10) | Называет формы рельефа  Организует работу в группах. Проводит инструктаж учащихся. | Показывают по очереди на настенной карте формы рельефа.  Описывают климатограммы. Определяют тип климата и города, которым они принадлежат. Находят города на гугл карте, знакомятся с дополнительной информацией.    Поисковая работа с проектом «Внутренние воды Северной Америки» в гугл планета Земля  Составление характеристики по плану  Выступление учащихся от каждой группы  Размышляют, предполагают, высказываются  Работают с традиционной картой            Записывают в тетрадь    Выполняют работу, затем делают взаимопроверку в парах по «шкале оценок» на слайде | **Личностные:**  Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.  **Познавательные**  Поиск и выделение информации  Установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.* *Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.*  **Регулятивные** *Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.*  *Развитие волевой само регуляции как способности к волевому усилию.*  *Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.*  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно |
| **IV. Рефлексия** | Соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом | - что вам запомнилось больше всего при изучении темы сегодняшнего урока?  - что вас больше удивило?  - с какими затруднениями вы столкнулись?  Ну что на сегодня мы закрываем гугл планета Земля, исследование Северной Америки продолжим на следующем уроке. |  | Делают выводы. Подводят итоги занятия. Высказывают свои впечатления от занятия. | **Регулятивные:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения. |
| **Домашнее задание** |  | 1. Параграф 44 2. Обозначить на контурной карте внутренние воды Северной Америки. 3. По желанию подготовить сообщение о любом водном объекте Северной Америки. |  |  |  |