1. **Игры и упражнения с песком.**

 **Знакомство с человечком Песочной страны** (вводное занятие)

 Режим: Природа.

Цель: познакомить детей с интерактивной песочницей; развить коммуникативные навыки, развить мелкую моторику рук.

 Оборудование: Игрушка человечек, фигурки животных, природные материалы (камушки, ракушки).

 Ход занятия Детей встречает педагог с фигуркой человечка в руках. Педагог: ребята, вас приветствует человечек Песочной страны (дети здороваются). Человечек: здравствуйте дорогие ребята. Я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие, полное невероятных чудес. Мы с вами отправимся в Песочную страну. Но чтобы Песочная страна показала нам все свои чудеса и тайны, нужно знать некоторые правила. Для начала давайте подойдём к песочнице, встанем вокруг неё. Поздороваемся с песочком. Погладим его. Порисуем на нём пальчиком. Возьмём немножко в ладошку. Первое правило, которое мы должны с вами помнить – песочек волшебный. И ему хорошо живётся в своем домике-песочнице. Поэтому мы должны с вами играть с ним аккуратно, и следить, чтоб он не просыпался и не убегал за пределы песочницы. Второе правило – быть аккуратнее и не бросать его. Что может тогда произойти? Правильно, ребята, можно попасть кому-то в глазки или носик. И тогда наше путешествие получится уже не интересным. Педагог: мы готовы с вами соблюдать правила и отправиться дальше? Человечек: тогда приглашаю вас в песочную страну (включается игра «Природа»). — Посмотрите, какие здесь горы и реки. Какие красивые леса. Но песочная страна волшебная. И она очень любит меняться. Давайте ребята мы с вами сделаем вместе море. Педагог показывает детям, как сделать море в песке. А теперь горы.7 — Как вы думаете, какие животные живут в этой стране? А люди? А давайте мы немножко ее украсим? Детям предлагаются фигурки деревьев, цветов, камушки, ракушки, игрушки.

Человечек: ребята, вам понравилось путешествие? Педагог: а нам ребята пора возвращаться в садик. Какое у вас настроение? Давайте запомним эти ощущения. Подержите ручки над песочницей, и подарите Песочной стране свои улыбки. Человечек: песочной стране тоже понравились такие ребятки, которые помнят правила и бережно к ней относятся. Жду вас в новые путешествия. Дети прощаются с человечком.

 **Игра «Остров дружбы»**

Цель: развивать навыки коммуникации, нравственные качества, речь, мелкую моторику, снизить тревожность, снять мышечное напряжение.

Оборудование: фигурки животных, ракушки, камушки.

Ход занятия: Занятие начинается на тему - дружба. Кто такой друг? Каким должен быть друг? Что нужно делать, чтобы быть хорошим другом?

После обсуждения предложить детям отправиться в страну Дружбы.

- Ребята, посмотрите какой красивый океан (добавить музыкальное сопровождение «звуки моря»). Давайте создадим узоры волн на песке руками.

- Теперь я предлагаю нам всем вместе построить остров Дружбы. Дети строят остров, создавая горку из песка, таким образом, чтобы получился остров. Затем, предлагаются игрушки для песка.

- Как бы мы с вами назвали это остров? Кто бы там жил? Какие бы были правила на этом острове?

Завершаем занятие релаксацией: – Подержите руки над песочницей и запомните эту энергию добра и хорошего настроения. Пожелайте друг другу что-нибудь хорошее.

 **Упражнение «Дружба»**

Цель: обучать детей умению учитывать потребности и желания других детей в группе, снять мышечное напряжение.

Оборудование: песочница, кинетический песок, фигурки людей, животных, дома, транспорт, деревья, ракушки, камушки.

Ход занятия. Предложить детям построить в песочнице мир на тему «Дружба»

 **Занятие «Расскажи сказку»**

 Цель: развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление. Материал: фигурки персонажей сказки, сказка «Смелый Бобердулик».

Ход занятия Сказка выбирается в зависимости от возраста детей. — Здравствуйте, ребята. Давайте поиграем с вами в сказку? Ребята получают игрушки. Под чтение сказки они выполняют действия, соответствующие сюжету и их роли, и проговаривают сказку вместе с педагогом.

 **Упражнение «Радость»**

Цель: учить детей действовать согласованно, закрепить представления о чувстве «Радость», развивать координацию движений.

Оборудование: песочница, кинетический песок, фигурки людей, животных, дома, транспорт, деревья, ракушки, камушки.

 Предложить детям построить в песочнице картину на тему «Дружба»

 **Игра «Волшебный город»**

Цель: развить навыки коммуникации и сплотить группу; развить нравственные качества, речь, мелкую моторику; закрепить знания об окружающем мире.

Материал: фигурки людей, цветов, домики.

 Ход занятия — Ребята, я приглашаю вас сегодня в путешествие (дети проходят к песочнице). — Посмотрите, что здесь нарисовано на песке? Правильно, это город. Но этот город необычный – ведь его создателями будем мы с вами. Что нужно добавить, чтоб город ожил? Правильно, человечков и домики для них. — Что мы с вами забыли? Деревья? Конечно, в нашем городе должны быть деревья и цветы. — Чего ещё не хватает? Можно построить магазин и парк. — Какой красивый город у нас получился. Давайте теперь придумаем название. — А теперь придумаем про него легенду.

Режим «ПРИРОДА» Этот режим подходит для тематических занятий, связанных с окружающим миром, а также для работы с семьёй, индивидуального консультирования, и сказочной игротерапии. Насыпайте кучку песка и перед вами возникнут горы, если выкопаете ямку, то в ней образуется водоём. Меняете рельеф, и ничего не происходит? Отрегулируйте уровень высоты песка с помощью бегунков в левой части экрана. Здесь же можно увидеть смену дня и ночи, для этого нажмите пробел или кнопки мыши.

Режим «ЦВЕТНОЙ ПЕСОК» Данный режим подходит для релаксации, индивидуальной и групповой работы, психокоррекции. Способствует снятию 21 психоэмоционального напряжения, снижению уровню тревоги, агрессии; развитию цветового восприятия. В режиме можно наблюдать за автоматической сменой цветов, а можно кликнуть на кнопку или нажать на пробел, чтобы заморозить определённый цвет.

 **Релаксация «Песочная магия»**

Цель: развить тактильную чувствительность, мелкую моторику; снять психоэмоциональное напряжение.

Ход занятия Предложите детям поздороваться с песком. Дотронуться до него ладонями. Затем взять песочек на ладошку, изучить его, пересыпать из ладони в ладонь. Определить какой он: тёплый или холодный, шершавый или гладкий. Положить ладошку на песок и обвести пальчиками сначала одну ладошку, затем другую. Имитировать следы животных. Побегать пальчиками по песочку, как кошечка. Попрыгать двумя пальчиками, как зайка. Потопать кулачками. Можно порисовать пальчиком линии — змейку, зигзаг, прямую.22

 **Релаксация «Хорошее настроение»**

Цель: развить тактильную чувствительность, мелкую моторику; снять психоэмоциональное напряжение.

Ход занятия — Ребята, посмотрите какой волшебный песочек. Переливается всеми цветами. Может каждый увидит здесь свой любимый цвет. — Какое настроение у нас, когда мы смотрим на жёлтый цвет? А как оно меняется, когда смотрим на синий? — Давайте сейчас каждый на песочке напишет первую букву своего имени. Теперь попробуем написать последнюю букву имени другой рукой. Завершить занятие можно под мелодичную музыку, чтоб дети сказали друг другу комплименты и хорошие слова.

Режим «ПОДВОДНЫЙ МИР» Данный режим подходит для групповых, индивидуальных занятий; закрепления знаний об окружающем мире; психокоррекции. Если выкопать ямку, то это будет своеобразное углубление, вода там окрасится в более тёмный цвет. Изменить насыщенность можно с помощью бегунков в левой части экрана.

 **Игра «Морские жители»**

Цель: развить тактильную чувствительность, мелкую моторику; снять психоэмоциональное напряжение; закрепить знания об окружающем мире. Оборудование: морские фигурки, картонная дидактика.23

 Ход занятия. Глубины морей и океанов до сих пор остаются малоисследованными. Каждый год учёные открывают новых морских животных, ранее неизвестных науке. 71% земной поверхности покрыт солёными водами морей и океанов. Толщи воды скрывают сложный рельеф: равнины, грандиозные хребты и впадины. Сегодня мы поближе познакомимся с морскими обитателями и даже сами отправимся путешествовать по морскому дну. Рекомендуется использовать карточную дидактику или морские фигурки. Кальмары — очень стремительные пловцы, некоторые из них могут достигать скорость 55 км\ч. Огромные глаза кальмаров способны видеть почти в полной темноте. Они ловят добычу с помощью двух специальных ловчих щупалец, которые длиннее остальных. Показать детям картинку или игрушку кальмара. Осьминоги — очень сообразительные животные, обладающие хорошей памятью и способностью находить выход из довольно сложных ситуаций. Самые крупные особи могут быть в длину до 3 м и массой до 50 кг. Живут на дне и медленно передвигаются на своих восьми щупальцах.24 Морские звёзды. Известны они тем, что способны к регенерации. А именно, восстанавливать утраченные части тела. Внешне напоминают звёздочку. Являются хищниками. Нападают на моллюсков, кораллы, губок. Акулы — рыбы среднего и крупного размера. Большинство акул — хищники. Самая крупная из рыб — китовая акула. — Как вы думаете? Кто ещё живёт в море? Дети перечисляют. Затем детям предлагают поиграть в песочнице с игрушками морских животных, ракушками.

 **Игра «Запоминай-ка»**

 Цель: развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление. Материал: фигурки животных.

Ход занятия Перед детьми расставляются фигурки животных. В течение 30 секунд им нужно их запомнить. Затем педагог просит детей закрыть глаза, и убирает одну игрушку. Детям нужно отгадать, какой игрушки не хватает. Детям раздается по 1–2 игрушки, в зависимости от количества игрушек и детей. Дети играют с ними. Через некоторое время им предлагают их разложить в том же порядке, в котором они были изначально.

 **Игра «Морская сказка»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики рук; закрепление знаний о морских обитателях. Материал: фигурки морских животных, ракушки.

Ход занятия — Сегодня нас ждёт удивительное морское путешествие. На чём мы отправимся в путь? Как называется транспорт, который путешествует по морю? — Давайте споём песенку волн. — Какой транспорт нам нужен, чтоб попасть на дно моря? Подводная лодка. Какие морские жители нас будут там встречать? Дети перечисляют. — Давайте все вместе придумаем сказку о морском царстве

Режим «ПРЯТКИ» Режим можно использовать для знакомства с окружающим миром, миром животных. Занятия можно проводить поэтапно — сначала знакомить детей с тропическими животными, и использовать картинки в песочнице с тропическими животными. На втором занятии провести знакомство с животными Антарктики и т.д. Можно провести сразу одним занятием, и в дальнейшем использовать режим для закрепления знаний о животных. Режим хорошо подходит для знакомства детей с окружающим миром, развитию внимания, памяти, речи, мелкой моторики. Чтобы отрегулировать уровень высоты песка наведите мышкой в левую часть экрана и передвиньте бегунок. Особенность этого режима в том, что животные спрятаны по-разному. В одном случае надо выкопать ямку, а в другом насыпать горку. Чтобы поменять картинку, нажмите на пробел или воспользуйтесь кнопками мыши.

 **Игра «Прятки с животными»**

 Цель: развить речь, мелкую моторику, расширить знания об окружающем мире. Материал: дидактическое пособие о животных.

Ход занятия — Ребята, нас с вами сегодня приглашают играть прятки в нашей волшебной песочнице. Как вы думаете, кто? Правильно, животные. Каких животных вы знаете? — В нашей песочнице спрятались разные животные. Знаете ли вы животных тропического леса? (Дети перечисляют). Затем педагог показывает детям картинки с изображением животных и рассказывает про них. — Тропический лес очень богат животными. Самый сильный хищник тропического леса — ягуар. Это большая жёлтая кошка с черными пятнами на шкуре. Есть ещё другая крупная кошка — пума. Пума желтовато-серого цвета, она напоминает льва, но без гривы. — А кто из вас не знает обезьян? Одни имеют длинные цепкие хвосты, у других хвостов нет. Некоторые обезьяны проводят время, путешествуя с ветки на ветку, а на землю не спускаются. Самой умной обезьяной считается шимпанзе. Она отлично лазает по деревьям и так же хорошо ходит по земле. Шимпанзе умеет пользоваться «орудиями труда» — палками или камнями.34 После знакомства детей с животными тропического леса, педагог предлагает ребятам разделиться на пары, и вместе искать спрятанное животное. — Ребята, мы с вами оказались в тропиках. Теперь, когда мы познакомились с животными на картинках, попробуем угадать, кто от нас спрятался. Для того, чтобы отыскать животное, нам нужно откапывать ямку, либо насыпать горку. После первой части игры педагог снова достаёт карточки, и знакомит детей с животными Антарктики. — Ребята, кажется невероятным, но в Антарктике животные живут при температуре минус 10 градусов и ниже. Дело в том, что животные приспособились сохранять тепло собственного тела. Тело пингвинов под оперением густо покрыто тёплым пухом, а шкура белых медведей очень толстая и непромокаемая. Кроме того, у всех полярных животных под кожей есть плотный слой жира. Жизнь животных в Антарктике возможна только на побережье. Внутренняя часть материка необитаема. Белый медведь обычно весит от 150 до 500 килограммов. Шкура этого медведя белого цвета, она плотная и непромокаемая. Это помогает ему находить убежище среди сугробов и льдин. После знакомства детей с животными Антарктики, педагог предлагает отыскать спрятанных животных в песочнице

Режим «ЖИВОТНЫЕ» Режим подходит для тренировки памяти и зрительного внимания. Можно использовать в качестве диагностики. Чтобы животные разбежались или появились, нажмите пробел или воспользуйтесь кнопками мыши. Вам понадобится набор игрушек «Зоопарк». Закапывайте фигурки под соответствующим изображением, а потом отгадывайте, кто поменялся местами. Для проверки используйте свои игрушки. Если хотите, чтобы уровни переключались автоматически — включите 36 автоматический режим; а если решили играть без времени, то переключайте экраны в ручном режиме.

**Игра «Животные»**

Цель: развить речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Ход занятия — Ребята, сегодня мы будем играть с животными. Они будут меняться местами, а мы угадывать, кто, где был. Где можно встретить животных? (в цирке, в зоопарке, в природе, дома) А какие бывают животные? Дети перечисляют, каких животных они знают. Хищники, травоядные, домашние, дикие и т.д. Теперь каждый выбирает себе одно или несколько животных. Закапываем игрушки. И понаблюдаем, кто поменялся местами

Режим «РАСКРАСКА» Режим подходит для психокоррекции, индивидуальной и групповой работы. Насыпайте горку или откапывайте ямку, за счёт этого будет меняться цвет изображения. Чтобы вручную отрегулировать уровень высоты песка, воспользуйтесь бегунком в левой части экрана.38 Чтобы поменять картинку нажмите клавишу пробел на клавиатуре или кнопки мыши. В программе есть парные картинки, которые отлично подойдут для группового формата работы. Игра «Раскраска» Цель: развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие; снять психоэмоциональное напряжение. Материал: кисточки, лопаточки для песка небольшого размера. Также можно добавить музыкальное сопровождение. Ход занятия 1. Включите изображение бабочки. Предложите ребёнку раскрасить её так, как ему нравится. Для выбора цвета необходимо менять уровень высоты песка, а потом обсудить, почему бабочка именно такая. 2. Картинки с животными. Ребёнку нужно раскрасить животных правильным цветом (жираф — жёлтый, собака — белая). Для этого нужно уменьшать/увеличивать уровень песка на изображении

**Занятие «Планеты»**

Цель: развить мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение, познакомиться с планетами.

Материалы: изображение космонавта, ракеты, интерактивная песочница режим «Планеты», подходит для индивидуальной и групповой работы.

Ход занятия.

Приветствие.

Разминка «Здравствуй!»

Поздороваться разными частям тела. По хлопку ведущего здороваться ладошками, локтями, плечами, коленками и т.д.

 Ведущий показывает детям изображение космонавта.

 — Ребята, а почему костюм такой странный? Кто знает, как он называется? Скафандр.

 — Почему он необходим в космосе? А на какой костюм он ещё похож? На костюм водолаза. Внутрь таких костюмов подают воздух через специальные баллоны, чтобы можно было дышать. И такой костюм защищает от холода.

 — Вы слышали про такую профессию, как космонавт? Кто это? 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин стал первым человеком, побывавшем в космосе. На корабле «Восток–1» он облетел Землю за 108 минут. Космонавты — это люди, которые летают в космос. Они обладают отменным здоровьем, хорошо знают космический корабль. Обсудить с детьми космонавтов и космические полёты, как в космос летали животные, из чего состоит Солнечная система.

— Мы превратимся с вами в юных космонавтов и отправимся в космос. Какой транспорт нам понадобится? Ракета. Педагог-психолог показывает детям изображение ракеты. А какой костюм? Скафандр. Готовы? Тогда поехали.

— Как называется наша планета? Спутник нашей планеты? Знали ли вы, что один год на Уране длится 84 года? А если бы мы жили на Меркурии, то день рождения был бы каждые 3 месяца. Сейчас мы познакомимся с другими планетами.

Режим «Планета»

— Чтобы изучить планету, насыпайте на неё большую горку песка. По мере увеличения горки, будет увеличиваться и планета, когда песка будет достаточно, нужно немного подождать, тогда вы увидите и услышите интересные факты. А после автоматически запустится мини-игра. Там нужно помочь Марсику добраться до базы. Для этого проложите путь, насыпайте горки, и в клеточках появятся молнии, по которым и передвигается Марсик, но помните, что количество молний ограничено. Остаток вы можете увидеть на спине героя. Перемещайте молнии из одного места в другое, чтобы пройти игру. Если возникают сложности, дождитесь подсказки, чтобы увидеть, как лучше всего расставить молнии.

Завершение

— Занятие подходит к концу. Понравилось ли занятие? Что понравилось на занятии?

До свидания!

**Занятие «Звездное небо»**

Цель: развить тактильную чувствительность, цветовое восприятие, мелкую моторику; снять психоэмоциональное напряжение; снизить уровень тревожности, закрепить представления о звездах.

Материалы: музыка для релаксации или классика для детей; набор бусинок, камней, интерактивная песочница режим «РЕЛАКСАЦИЯ» подходит для индивидуальной и групповой работы.

 Ход занятия.

Приветствие.

Ведущий предлагает стать в круг, взяться за руки. Все хором пропевают имя каждого: «И Маша здесь…»

— Как вы думаете, что такое звезда? Звезда — это огромный раскалённый газовый шар. От высокой температуры этот шар светится. Температура у этих шаров разная, поэтому и цвет у них разный. Наиболее яркие звезды нашего Северного полушария – Сириус и Альдебаран.

— Как вы думаете, почему звезды кажутся такими маленькими, словно песчинки? Верно! Звезды находятся от нас бесконечно далеко.

 — А какая звезда находится ближе всего к земле? Верно! Солнце.

Звезды бывают разными не только по температуре и цвету, но и по размерам. по овчинке

Золотые песчинки,

А когда рассвело,

 Их как ветром смело!

— Куда же днем пропадают звезды? Правильно! Они никуда не пропадают, но в ярких лучах нашего светила мы их не видим.

В древности путешественники и мореплаватели находили путь по звездам. Звезды соединяли линиями на специальных картах звездного неба так, чтобы образовывались простые фигуры, напоминающие людей или животных. Эти группы звезд назвали созвездиями.

— Посмотрите, на космическом рисунке можно выкладывать звёзды, созвездия, используя бусины, камни. Можно понаблюдать за движением звёзд, как постепенно изменяется цвет.

Завершение

— Посмотрят на космический рисунок, что получилось, нравится ли? Внимательно выслушайте ответы детей.

До свидания!