**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Методы обучения** |
| 1. **Организационный**   Добрый день. Прошу, садитесь.  Начинаем наш урок.  Сядем ровно, не сутулясь,  За осанкою следим.  Постороннее забудем  И про жизнь поговорим.  Эту тему «Размноженье»  Знают все без исключенья.  Мы сегодня на уроке  Знанья ваши закрепим,  Материал весь обобщим.  Слушай, смело отвечай  И пятёрку получай.   1. **Определение целей занятия. Мотивация темы.**   (На фоне музыки на экране демонстрируются фотографии человека от рождения до старости.)  ЖЖизнь каждого человека это своеобразный атом невообразимой, безмерной вечности. И, как атом, оно очень сложное, но и безмерно малое по сравнению с вечностью. Нередко говорят, что оно вроде искры, которая вылетела из костра, вспыхнула на короткое мгновение в темноте и сразу погасло….Такие сравнения - печальное осознание скоротечности человеческой жизни. Но оно такое многогранное! Жизнь каждого из нас существует не само по себе. Оно прочно вплетено в ткань общего бытия, подчинено законам природы - сложным и таинственным. Узнать их непросто, но очень интересно.   1. **Обобщение и систематизация знаний**   Состоит из нескольких этапов   1. Терминологическая перекличка   (приложение1)  Просмотр видео   * тжой тубе митоз 1 декабря 2011 год. Мейоз 14 декабря 2011 год. * [Развитие организма (Онтогенез). Научфильм СССР 1987 год. | VK](http://vk.com/video-3470145_160209665)  1. Соотнести понятия:   (к термину из первого столбца подобрать определение из второго столбца)  (Приложение1)   1. Четвёртый лишний   (Приложение3)   1. Распределите признаки, относящиеся к разным формам размножения в две колонки   (Приложение1)   1. Выберите утверждения, касающиеся митоза и мейоза      (Приложение1)   1. **Определить, из какого зародышевого листка образуются органы**   (Приложение1)   1. Подведение итогов.   Прозвенит сейчас звонок и окончится урок.  Поработали на славу вы сегодня все, друзья.  Может чуточку устали, но ведь знанья показали.  Это радует меня.  И осталось мне одно — оценить вас хорошо.   1. **Рефлексия (**приложение3**)**   Рефлексия:  Мне показалось интересным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вызвало затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что надо изменить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Домашнее задание**   Подготовиться к зачёту в форме теста.  (Приложение 4) | 5 минуты  10 минут  55  15  5 | Приветствие, проверка готовности класса к началу работы.  )       Раскрывает цель и задачи урока, знакомит с  планом урока, заданиями  для зачетной работы и критериями оценивания работ.  Объясняет правильность выполнения задания, демонстрирует слайды презентации  Демонстрирует видео  Объясняет правильность заполнения листа самооценки  (Приложение2)  Выставляет полученные оценки в журнал  Объясняет, как нужно выполнить задание  Даёт рекомендации для подготовки к зачёту выполнению внеаудиторной работы  (Приложение5) | Приветствуют преподавателя, готовность к уроку.  ЗаЗаполнение листа самооценки в ходе выполнения различных заданий.  Отвечают самостоятельно на задания  Внимательно смотрят, чтобы потом использовать информацию для ответов  Подсчитывают баллы за ответы каждого задания, вносят в лист самооценки  Выполняют задание у себя в тетради.  Записывают домашнее задание. | Словесный  **ММозговой штурм**  Объясните смысл цитаты:  «Размножение – это процесс, с помощью которого жизнь умудряется обвести вокруг пальца время»  Словесный, информацион  но-технологи  ческий, репродуктив-  ный ,  демонстрационный.  Словесный (беседа)  Недоконченные предложения» |