**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия**  | **Время**  | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Методы обучения**  |
| 1. **Организационный**

Добрый день. Прошу, садитесь.Начинаем наш урок.Сядем ровно, не сутулясь,За осанкою следим.Постороннее забудемИ про жизнь поговорим.Эту тему «Размноженье»Знают все без исключенья.Мы сегодня на урокеЗнанья ваши закрепим,Материал весь обобщим.Слушай, смело отвечайИ пятёрку получай.1. **Определение целей занятия. Мотивация темы.**

(На фоне музыки на экране демонстрируются фотографии человека от рождения до старости.)ЖЖизнь каждого человека это своеобразный атом невообразимой, безмерной вечности. И, как атом, оно очень сложное, но и безмерно малое по сравнению с вечностью. Нередко говорят, что оно вроде искры, которая вылетела из костра, вспыхнула на короткое мгновение в темноте и сразу погасло….Такие сравнения - печальное осознание скоротечности человеческой жизни.Но оно такое многогранное!Жизнь каждого из нас существует не само по себе. Оно прочно вплетено в ткань общего бытия, подчинено законам природы - сложным и таинственным. Узнать их непросто, но очень интересно. 1. **Обобщение и систематизация знаний**

Состоит из нескольких этапов1. Терминологическая перекличка

(приложение1)Просмотр видео* тжой тубе митоз 1 декабря 2011 год. Мейоз 14 декабря 2011 год.
* [Развитие организма (Онтогенез). Научфильм СССР 1987 год. | VK](http://vk.com/video-3470145_160209665)
1. Соотнести понятия:

(к термину из первого столбца подобрать определение из второго столбца)(Приложение1)1. Четвёртый лишний

(Приложение3)1. Распределите признаки, относящиеся к разным формам размножения в две колонки

(Приложение1)  1. Выберите утверждения, касающиеся митоза и мейоза

   (Приложение1)       1. **Определить, из какого зародышевого листка образуются органы**

(Приложение1)1. Подведение итогов.

Прозвенит сейчас звонок и окончится урок.Поработали на славу вы сегодня все, друзья.Может чуточку устали, но ведь знанья показали.Это радует меня.И осталось мне одно — оценить вас хорошо.1. **Рефлексия (**приложение3**)**

Рефлексия: Мне показалось интересным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вызвало затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что надо изменить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **Домашнее задание**

Подготовиться к зачёту в форме теста.(Приложение 4) | 5 минуты 10 минут55155 | Приветствие, проверка готовности класса к началу работы.)       Раскрывает цель и задачи урока, знакомит с  планом урока, заданиями  для зачетной работы и критериями оценивания работ. Объясняет правильность выполнения задания, демонстрирует слайды презентации Демонстрирует видеоОбъясняет правильность заполнения листа самооценки(Приложение2)Выставляет полученные оценки в журнал Объясняет, как нужно выполнить задание Даёт рекомендации для подготовки к зачёту выполнению внеаудиторной работы(Приложение5)  | Приветствуют преподавателя, готовность к уроку.ЗаЗаполнение листа самооценки в ходе выполнения различных заданий.  Отвечают самостоятельно на заданияВнимательно смотрят, чтобы потом использовать информацию для ответов Подсчитывают баллы за ответы каждого задания, вносят в лист самооценкиВыполняют задание у себя в тетради.Записывают домашнее задание. | Словесный **ММозговой штурм**  Объясните смысл цитаты:  «Размножение – это процесс, с помощью которого жизнь умудряется обвести вокруг пальца время» Словесный, информационно-технологический, репродуктив-ный , демонстрационный.Словесный (беседа)Недоконченные предложения» |