**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверка домашнего задания\*** | |
| **Задача:** установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция  **Метод:** репродуктивный, продуктивный.  **Форма работы:** фронтальная, парная. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| - Назовите тему прошлого урока.  - С какими формами земной поверхности вы познакомились? *(Горы и равнины)*  - Какие бывают равнины? *(Плоские и холмистые).*  - Какая форма земной поверхности называется холмом?  - Какая форма земной поверхности называется оврагом?  - Какие горы нашей страны вы можете назвать?  - Какие равнины вы знаете?  Кроссворд (см. Приложение 1) | Отвечают на вопросы.  В парах разгадывают кроссворд.  ***Проверка:*** фронтально |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности** | |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.  **Метод:** продуктивный.  **Форма работы:** фронтальная, парная. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| - Каким цветом на карте обозначают равнины и горы?  - Что обозначает на карте голубой цвет?  - О чём будем говорить?  - Откройте учебники на с. 82 (Плешаков А.А. «Окружающий мир»). Прочитайте тему.  - Почему о водоёмах говорят «Богатства»?  - Закончите пословицы. Объясните их смысл.  Не всякая водица для питья …  Не плюй в колодец – пригодится воды …  - О чём узнаем на уроке? | Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока.  В парах  Закончить пословицы. Объяснить их смысл.  Определяют учебные задачи. |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | |
| **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.  **Метод:** продуктивный.  **Форма работы:** фронтальная, парная, групповая. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Расшифруйте названия водоёмов:   1. йклаБа 2. аВлго 3. ийхТи нокеа   - Где можно увидеть эти названия?  ***Работа с физической картой России*** *(учебник с. 90 – 91)*  - Какие ещё водоёмы, которые отмечены на карте, не назвали? *(моря)*  - Что вы знаете о морях? Чем они отличаются от рек?  ***Работа в группах***  ***Выписать названия водоёмов, опираясь на карту России***  1 группа – океаны  2 группа - реки  3 группа – моря  ***Работа с таблицей (тетрадь на печатной основе А. Плешаков «Окружающий мир» с. 51 № 1)***  - В какой столбик запишем названия рассмотренных водоёмов? *(в 1 столбик)*  *-*Почему они имеют такое название?  - Какие ещё есть водоёмы? *(искусственные)*  - Предположите, почему они так называются?  - Можете назвать такие водоёмы?  - Где можно получить необходимую информацию?  ***Работа по учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (с. 82)***  - Прочитайте 1 и 2 абзацы на с. 82.  - В каком абзаце содержится ответ на вопрос?  - Дополните таблицу в тетради на печатной основе.  ***Работа с текстом (Приложение 2)***  - Догадайся, что пропущено в описании. Запишите ответ. (карточки)  (Ответы: пруд, водохранилище, канал)  ***Работа со схемой (с. 83) + тетрадь на печатной основе (№ 3)***  - Рассмотрите схему «Части реки».  1. Найдите начало реки. Как оно называется?  2. Найдите конец реки. Какое название он имеет?  3. Что такое **русло** реки?  4. Как определить правый и левый берега реки?  5. Что такое **приток** реки? | Разгадывают названия.  Отвечают на вопросы по физической карте России  В группах находят на карте названия океанов, морей и рек России, выписывают их.  ***Проверка:*** фронтально  Дают объяснение понятия «естественные водоёмы»  Дают объяснение понятия «искусственные водоёмы»  Отвечают на вопросы, дополняют таблицу.  Работа с понятиями: пруд, водохранилище, канал  Рассматривают схему в учебнике. В парах отвечают на вопросы.  Выполняют задание в тетради на печатной основе.  ***Проверка:*** фронтально (показать на схеме) |
| **Первичная проверка усвоения** | |
| **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция.  **Метод:** продуктивный.  **Форма работы:** индивидуальная. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Карточка*** (см. Приложение 3) | Самостоятельно подчеркивают названия водоёмов.  ***Проверка***: в парах |
| **Итог на рефлексивной основе** | |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.  **Метод:** репродуктивный, продуктивный.  **Форма работы:** индивидуальная, фронтальная. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| - Назовите тему урока.  - На какие 2 группы можно разделить все водоёмы?  - Продолжите предложение: «Я сегодня узнал(а) …».  - Подсчитайте баллы, определите свою отметку на уроке. | Отвечают на вопросы  Оценивают свою деятельность на уроке. |