**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Проверка домашнего задания\*** |
| **Задача:** установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция**Метод:** репродуктивный, продуктивный.**Форма работы:** фронтальная, парная. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| - Назовите тему прошлого урока.- С какими формами земной поверхности вы познакомились? *(Горы и равнины)* - Какие бывают равнины? *(Плоские и холмистые).* - Какая форма земной поверхности называется холмом? - Какая форма земной поверхности называется оврагом? - Какие горы нашей страны вы можете назвать? - Какие равнины вы знаете?Кроссворд (см. Приложение 1) | Отвечают на вопросы.В парах разгадывают кроссворд.***Проверка:*** фронтально |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности** |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.**Метод:** продуктивный.**Форма работы:** фронтальная, парная. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| - Каким цветом на карте обозначают равнины и горы?- Что обозначает на карте голубой цвет?- О чём будем говорить?- Откройте учебники на с. 82 (Плешаков А.А. «Окружающий мир»). Прочитайте тему.- Почему о водоёмах говорят «Богатства»?- Закончите пословицы. Объясните их смысл.Не всякая водица для питья …Не плюй в колодец – пригодится воды …- О чём узнаем на уроке?  | Отвечают на вопросы.Определяют тему урока.В парахЗакончить пословицы. Объяснить их смысл.Определяют учебные задачи. |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** |
| **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.**Метод:** продуктивный.**Форма работы:** фронтальная, парная, групповая. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Расшифруйте названия водоёмов:1. йклаБа
2. аВлго
3. ийхТи нокеа

- Где можно увидеть эти названия?***Работа с физической картой России*** *(учебник с. 90 – 91)*- Какие ещё водоёмы, которые отмечены на карте, не назвали? *(моря)*- Что вы знаете о морях? Чем они отличаются от рек?***Работа в группах******Выписать названия водоёмов, опираясь на карту России*** 1 группа – океаны2 группа - реки3 группа – моря***Работа с таблицей (тетрадь на печатной основе А. Плешаков «Окружающий мир» с. 51 № 1)***- В какой столбик запишем названия рассмотренных водоёмов? *(в 1 столбик)**-*Почему они имеют такое название?- Какие ещё есть водоёмы? *(искусственные)*- Предположите, почему они так называются?- Можете назвать такие водоёмы?- Где можно получить необходимую информацию?***Работа по учебнику Плешаков А.А. «Окружающий мир» (с. 82)***- Прочитайте 1 и 2 абзацы на с. 82.- В каком абзаце содержится ответ на вопрос?- Дополните таблицу в тетради на печатной основе.***Работа с текстом (Приложение 2)***- Догадайся, что пропущено в описании. Запишите ответ. (карточки)(Ответы: пруд, водохранилище, канал)***Работа со схемой (с. 83) + тетрадь на печатной основе (№ 3)***- Рассмотрите схему «Части реки».1. Найдите начало реки. Как оно называется?2. Найдите конец реки. Какое название он имеет?3. Что такое **русло** реки?4. Как определить правый и левый берега реки?5. Что такое **приток** реки? | Разгадывают названия.Отвечают на вопросы по физической карте РоссииВ группах находят на карте названия океанов, морей и рек России, выписывают их.***Проверка:*** фронтальноДают объяснение понятия «естественные водоёмы»Дают объяснение понятия «искусственные водоёмы»Отвечают на вопросы, дополняют таблицу.Работа с понятиями: пруд, водохранилище, каналРассматривают схему в учебнике. В парах отвечают на вопросы.Выполняют задание в тетради на печатной основе.***Проверка:*** фронтально (показать на схеме) |
| **Первичная проверка усвоения** |
| **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция.**Метод:** продуктивный.**Форма работы:** индивидуальная. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| ***Карточка*** (см. Приложение 3) | Самостоятельно подчеркивают названия водоёмов.***Проверка***: в парах |
| **Итог на рефлексивной основе** |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.**Метод:** репродуктивный, продуктивный.**Форма работы:** индивидуальная, фронтальная. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| - Назовите тему урока.- На какие 2 группы можно разделить все водоёмы?- Продолжите предложение: «Я сегодня узнал(а) …».- Подсчитайте баллы, определите свою отметку на уроке. | Отвечают на вопросыОценивают свою деятельность на уроке. |