**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационный этап | -Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем светлом и уютном классе! В этом учебном году мы с вами продолжим увлекательное путешествие по удивительной Стране Знаний. Я приглашают вас на урок русского языка. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | *РУУД:* волевая саморегуляция и  самоорганизация |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся | -А начать наш урок я бы хотела со слов русского писателя И. С. Тургенева:  *«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние переданное нам нашими предшественниками!»*  -Как вы понимаете высказывания писателя?  -С чем сравнивает писатель русский язык? Почему?  -К чему призывает нас писатель?  -А как мы его можем беречь?  -Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начали наш урок?  -Неизменным спутником на протяжении всего учебного года, конечно же, будет наш учебник «Русский язык». Я предлагаю познакомиться с ним. Откройте учебник на с.3. Прочитайте обращение авторов книги к вам.  -Какие открытия поможет сделать учебник?  -Как авторы объясняют необходимость изучать русский язык? Прочитайте.  -Откройте форзац учебника. Что вы на нем видите? Для чего нужны памятки? Когда они могут пригодиться?  -Рассмотрите условные знаки на с.4. Вспомните, что они обозначают. | Эмоционально реагируют  Отвечают на вопросы  Выполняют предложенные  задания, отвечают на вопросы | *ЛУУД:* интерес к изучаемому предмету.  *КУУД:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  *ПУУД:* формирование мыслительных операций (анализ, обобщение); овладение навыками смыслового чтения;  *РУУД:* проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве |
| 3 | Постановка цели и задач урока | -Прочитайте тему нашего урока. (Тема записана на доске). Чему будет посвящен урок?  -Это новая для вас тема?  -Значит, какая цель нашего урока?   |  | | --- | | *Повторить …*  *Вспомнить …*  *Уточнить …* |   - Что бы вы хотели вспомнить по данной теме? Сформулируйте вопросы с помощью ромашки «Блума». (Вопросы записываются на доске).  -Возможно, на многие ваши вопросы мы сегодня найдем ответ. | *Наша речь и наш язык*  *Нет. Мы уже знакомы с ней.*  Формулируют цель урока с помощь опорных слов  (Примерные вопросы:  -Что такое язык (речь)? Для чего нужен(а) язык (речь)?  -Зачем человеку речь?  -Какая бывает речь? и др. | *РУУД:* формулировать цель деятельности с помощью опорных слов.  *КУУД:* задавать вопросы, необходимые для организации учебной деятельности |
| 4 | Актуализация знаний. | -Ребята, сегодня на адрес нашего класса пришло необычное письмо. Я попыталась его прочитать, но у меня ничего не получилось. Поможете мне?  -У вас на столах лежат копии этого письма.  Древнейшие виды письменности  -Что вас удивило?  -Где можно увидеть такие рисунки?  -Ученые их называют пиктограммами.  -Кто же их рисовал? Для чего?  -Сейчас, работая в парах, попытайтесь разгадать это необычное письмо.  -У кого получилось?  -Почему рисунок один, а поняли вы его по-разному?  -Можно ли по этому рисунку узнать о мыслях, чувствах человека?  -Легко ли древним людям было общаться таким способом?  -Что помогло им облегчить эту задачу?  -При помощи чего люди выражают свои мысли, чувства, обмениваются информацией?  -Значит язык – это средство общения.  -На сегодняшний день на Земле насчитывается около 7174 языка.  Русский язык является родным для 170 миллионов человек.  -Язык состоит из множества слов, которые мы употребляем в своей речи.  -А для чего необходима человеку речь?  - Значит речь – это способность человека выражать свои мысли словами.  -А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Вам нужно будет восстановить недостающие части памятки «Виды речи».  -Сравните, что у вас получилось.  -Молодцы, вы замечательно справились с работой. | Эмоционально реагируют  *Это письмо написано с помощью рисунков.*  *Такие рисунки встречаются в местах, где были стоянки древних людей: пещерах, каменных стелах, на скалах. С помощью них древний человек передавал информацию.*  Выполняют работу в парах.  Выступают несколько учащихся.  *Рисунком не всегда точно можно выразить то, что ты хотел передать.*  Выслушиваются мнения детей.  *Люди научились говорить.*  *При помощи языка.*  Выслушиваются мнения детей.  Работают в группах на отдельных листах.  Сравнивают, если надо корректируют. | *РУУД:* волевая саморегуляция в ситуации затруднения; выполнение пробного учебного действия и фиксирование индивидуального  затруднения в пробном действии.  *ПУУД:* формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение); использование знаково-символических средств;  *КУУД:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; участвовать в учебном диалоге, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *Предметные УУД:* понимание важность речи и языка для общения людей, умение различать виды речи. |
| 5 | Физминутка | Игра «Пляшущие человечки»  Необходимо повторять движения, представленные на картинках в зеркальном отображении. |  |  |
| 6 | Применение и закрепление изученного материала | Работа в тетрадях  -А теперь откройте тетради, запишите число, классная работа  Минутка чистописания  -С какой буквы начинается слово ЯЗЫК?  -Пропишите эту букву на строке.  *Я я Я*  -Верно ли, что в слове ЯЗЫК одинаковое количество букв и звуков?    -Верно ли, что если в слове ЯЗЫК два слога, то его можно перенести по слогам?  -Запишите слово ЯЗЫК, выделите орфограмму.  -Ответьте на вопрос. Может ли попугай назвать себя птицей?  -Кто же из живых существ владеет речью?  -Слово ЧЕЛОВЕК словарное слово. Прочитайте его по единицам чтения. Какие буквы в этом слове надо запомнить?  Запишите его на этой же строке, выделите орфограммы.  Работа по учебнику  **Упр.1, с.6**  -Прочитайте высказывание К.Г. Паустовского. О чем оно?  -Как писатель показывает богатство и простоту русского языка?  -Прочитайте высказывание Д.С. Лихачева.  -Объясните, почему по речи человека можно судить о том, что он из себя представляет?  -В чем же главная мысль этих высказываний?  -Спишите первое высказывание. Проверьте себя.  **Упр.2, с.6**  -Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.  -Запишите 4 и 6 пословицы. Проверьте друг друга. | Выполняют задание  *С буквы Я.*  Выполняют задание по образцу.  *Нет, т.к. буква я в начале слова обозначает два звука:[й', а]*  *Нет. В слове ЯЗЫК два слога, но его нельзя переносить, т.к. одну букву нельзя оставлять на строке.*  Выполняют задания в тетрадях.  *Нет, не может, т.к. он не умеет говорить.*  *Только человек.*  Выполняют задания в тетрадях.  *О русском языке.*  Выслушиваются ответы детей.  *Чтобы быть понятным для окружающих людей, надо уметь грамотно говорить.*  Выполняют задание в тетради. Осуществляют самоконтроль.  Объясняют смысл пословиц.  Выполняют задание в тетради, осуществляют взаимопроверку. | *ПУУД:*  овладение навыками смыслового чтения; умение извлекать необходимую информацию из текста, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  *РУУД:* выполнение действия по намеченному плану, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.  *КУУД:* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного текста, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  *Предметные УУД:* понимание важности речи и языка для общения людей, умение различать виды речи. |
| 7 | Обобщение знаний. | -О чем мы сегодня говорили на уроке?  -Какая была цель урока?  -Кому удалось найти ответы на поставленные вопросы?  –Есть вопросы, на которые нам предстоит еще ответить?  -Я предлагаю вам проверить ваши знания. Закончите предложения. Если ответ верный, то на полях пишите «плюс», если неверный – «минус».  -Средства общения людей – это \_\_\_\_\_\_.  -Наш язык состоит из \_\_\_\_\_\_ .  -Слова мы употребляем в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Речь бывает \_\_\_\_\_\_\_ .  И.С. Тургенев сравнивал его с кладом.\_\_\_\_  -Если вы правильно ответили на все вопросы, то на полях нарисуйте зеленый кружок, если допустили 1 ошибку – желтый, если 2 и больше – красный. | Отвечают на вопросы.  Осуществляют самоконтроль. Оценивают свои знания. | *ЛУУД:* умение оценивать себя на основе критерия успешности.  *КУУД:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Домашнего задания (с элементами выбора, творчества):  1.Выберите любую пословицу из упр. 2, с.6 и напишите небольшой текст по теме.  2.Найти мудрые слова Великих людей о русском языке и записать 2-3 в тетрадь. | Учащиеся осуществляют выбор | *ПУУД:* умение извлекать необходимую информацию из текста  *ЛУУД:* проявление интереса к изучению русского языка. |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности. | -Наш урок подошел к концу, настало время подвести итоги. А для этого, прошу вас ответить на вопросы:  - Что на ваш взгляд вам удалось на уроке?  -Что на ваш взгляд не удалось? Почему?  -Что вас удивило?  -Что показалось важным?  -За что вы можете себя похвалить?  -Что было трудным на уроке?  -Какие задания вам понравились больше всего? | Ребята отвечают на один из предложенных вопросов | *ЛУУД:*  адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности.  *КУУД:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |