**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Прогнозируемый результат | |
| Предметный | УУД |
| Организационно-  мотивационный. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. | -Организовывают учебное место. Приветствуют учителя. |  | Коммуникативные: Приветствие учителяи обучающихся. Регулятивные: Настраиваются на работу |
| Актуализация | На доске буквы: |  | Воспроизвести | Определяют |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| знаний и фиксация  затруднения. | а, у, е, и, о, ы я, м  – Назовите буквы.  - Какая буква лишняя?  - Почему?  - Назовите гласные.  - На какие группы можно разделить буквы на доске?  - Чем отличаются гласные от согласных?  -Каким цветом обозначаются гласные звуки?  -Согласные?  -Почему для обозначения согласных нужно 2 цвета?  -Посмотрите на экран.  Прочитайте скороговорку. Она поможет нам определить тему урока.  Черепаха, не скучая, час  сидит за чашкой чая.  Назовите только те слова из скороговорки, которые начинаются на один и тот же  звук: | Называют буквы  -М  -Согласная  Называют гласные буквы  -Гласные и согласные  -Называют отличия  -Красным  -Синим и зелёным  -Согласные бывают твёрдыми - синий, мягкими – зелёный.  Читают скороговорку.  - чай, чашка, час, черепаха. | знания, умения и навыки, достаточные для работы. | причины затруднений |
| Постановка  учебной задачи | -Какая же тема нашего урока.  Откройте учебник с. 5 - верно определили тему.  Каковы будут задачи нашего урока (что должны сделать): | - Звук [ч`]. Буквы Ч,ч.  -Да  1)познакомиться с новым звуком и новой буквой;  2) научиться читать слоги и слова с новой буквой.  -Гласный или согласный?  -Звонкий или глухой? | Постановка учебной  задачи, самоопределение к  учебной деятельности | Постановка учебной  задачи,  самоопределение к учебной деятельности Личностные: Оценивают свое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -На какие вопросы мы должны ответить: с.5. | -Твёрдый или мягкий? |  | Понимание учебной задачи. |
| Решение учебной  задачи. | Выделение звука [ч`].  Сравните слова, произнесите.  -Какое положение занимает язык при произнесении звука?  -Может ли воздух проходить свободно?  -Можем ли этот звук тянуть, петь?  -Сделаем вывод, какой звук.  -Ещё раз произнесём слово черепаха, произнесите первый звук.  -Сделайте вывод:  -Произнесите слово чай: Сделайте вывод:  – А теперь закройте ушки и произнесите ещё раз новый звук. Каким, вы слышите этот звук?  – Сделайте вывод: что узнали о новом звуке. | -Прижимается к небу.  -Нет.  -Нет.  -Согласный.  -Мягкий согласный.  -Мягкий согласный.  - Звук [ч’] глухой.  - Согласный, глухой, всегда мягкий звук. | Воспроизведение знаний, умений и навыков. | Личностные:  Обоснование своего выбора |
| Физминутка. | Мы в саду цветы сажаем,  Их из лейки поливаем.  Я буду перечислять названия цветов. Если в них есть звук [ч], изображайте, как вы их поливаете, если нет, | Выполняют упражнение. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поднимайте руки вверх и хлопайте:  Одуванчик, василек, розочка, георгинчик, астра, ландыш, колокольчик, ромашечка, мак, иван-чай. |  |  |  |
| Первичное  закрепление. | -Вернёмся к нашему учебнику с. 5.  На рисунке и изображён мяч. Соответствует ли схема этому слову?  -Какой звук слышен на конце слова?  -Прочитаем слоги?  -Меняется ли звук [ч’] в зависимости от гласной после него?  -Значит, правильный сделали вывод?  Рассмотрите иллюстрации на стр.4. можно ли их разделить на группы?  -Почему?  -Какими часами пользовались в старину, в далекой древности?  - А теперь какие виды часов используют?  -Прочитайте загадку под рисунком. | Отвечают на вопросы.  Составляют модель слова | Воспроизведение знаний, умений и навыков. | Регулятивные:  Соотносят выполнение  задания с образцом Когнитивные: Продуктивное  использование учебных действий; Развитие мыслительных операций сравнения, анализа.  - Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -О чем в ней говорится?  Составим модель слова-  отгадки.  -Прочитаем слоги?  -Меняется ли звук [ч’] в зависимости от гласной  после него?  -Значит, правильный сделали вывод?  Рассмотрите иллюстрации на стр.4. можно ли их разделить  на группы?  -Почему?  -Какими часами пользовались в старину, в далекой древности?  - А теперь какие виды часов используют? Прочитайте загадку под рисунком. О чем в ней говориться? Составить схему.  -Прочитайте и озаглавьте текст на с.5. Каково основное назначение часов? На какие группы по назначению делятся часы? Какие часы люди чаще носят с собой?  Что общего должно быть у всех часов?  -Звук [ч`] и буквы Ч ч – волшебные. Они помогают нам быть вежливыми, ласковыми.  А еще звук [ч`] и буквы Ч ч умеют большие предметы  превращать в маленькие. Работа по «Азбуке»  с.6. Чтение текста. С 6. Правило написания Ча,Чу. | при помощи карточек – звуковичков. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Рефлексия. | Сл**айд задачи урока.**  Дать анализ и оценку успешности достижения цели.  Кто понял, какую еще задачу решали на уроке? Над чем еще надо поработать? Как вы будете это делать?  Кто может похвалить себя за работу на уроке? | Дают оценку своей учебной деятельности, высказываются о сложностях в выполнении заданий.  Я вспомнил  Я узнал  Я умею  Я хочу научиться  У меня не получилось |  | Коммуникативны  е: Сравнение своей работы с работой других Личностные: понимание  причин успехов и неуспехов,  самоорганизовать  Регулятивные:  Оценка успешности достижения цели и планирование перспектив. |