**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| **Самоопределение к деятельности (организационный момент)**  *(1 мин.)*  *Цель*: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Меня зовут Елена Михайловна. Я впервые в вашей школе и очень волнуюсь. Но мне сказали, что Вы дружный, добрый класс, и я надеюсь, наш урок будет интересным и продуктивным. Давайте, пожелаем друг другу удачи.  *Презентация (слайд 1)* | Хлопки в ладони друг друга с соседом по парте |  |
| **Актуализация знаний** *(3 мин.)*  *Цель*: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Мы начинаем, и сейчас мы проверим вашу готовность к уроку. Пожалуйста, выполните следующее задание: соотнести определение с понятием.  *Презентация (слайд 2)* | Индивидуальная работа учащихся: работа с презентацией | Задание: соотнести определение с понятием |
| **Постановка учебной задачи**  *(3 мин.)*  *Цель*: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока, темы урока. | В чем у вас появились затруднения? Почему вы не смогли точно соотнести каждое понятие?  А как его засекретили? Верно ребята – это был один из способов кодирования.  Тема нашего урока: «В мире кодов».  *Презентация (слайд 3)*  Запишите в тетрадь число и тему урока.  А раз тема урока «В мире кодов». Как вы считаете, чему мы будем учиться?  Какие действия нам необходимо выполнить, чтобы разобраться….  *Презентация (слайд 4)* | Отвечают на наводящие вопросы учителя:  Потому, что четвертое понятие засекретили, спрятали, записали в нестандартном виде - зашифровано понятие.  Записывают в тетрадь тему урока.  Формулируют цель и задачи урока. |  |
| **Открытие нового знания**  *(9 мин.)*  *Цель***:** Сформировать общие представления о кодах и кодировании; сформировать алгоритм действий по кодированию и декодированию информации, используя способы кодирования | На данный момент, нам с вами не хватает точной информации о том, что такое код, кодирование.  Куда мы можем обратиться за необходимой нам информацией?  Давайте посмотрим, какую информацию предлагают авторы учебника.  Откройте учебники на стр. 46 и найдите ключевые слова к уроку. Запишите слова в тетрадь и обратите внимание на правописание.  1) код  2) кодирование.  *Презентация (слайд 5)*  Прочитай определение понятию «код».  *Презентация (слайд 6)*  А какие бывают условные знаки?  *Презентация (слайд 7-10)*  На улице мы встречаемся с дорожными знаками, которые являются кодом правил дородного движения.  Какие ещё вы встречали условные знаки?  А что такое кодирование?  *Презентация (слайд 11)*  Способов кодирования существует очень много. И я вас познакомлю с некоторыми из них. *Презентация (слайд 12)*  Посмотрите на **Приложение\_1**.  Задание: закодировать своё Имя в виде набора чисел.  Например, моё имя Елена выглядит так:  6 13 6 15 1.  А какой набор чисел получился у тебя, Саша? А еще в классе есть Саша?  Ребята, а теперь давайте вновь вспомним уроки русского языка. Что такое антонимы?  *Презентация (слайд 13)*  Я предлагаю вам выполнить задание: назвать антоним к следующим понятиям.   * ввод информации (вывод информации); * сохранение файла (удаление файла); * источник информации (приемник информации); * внешняя память (внутренняя память); * кодирование - ?... (декодирование)   Запомните ребята, что д***екодирование*** информации, это процесс обратный кодированию, т.е. процесс восстановления содержания закодированной информации.  Запишите это новое слово в тетрадь.  *Презентация (слайд 14)* | К источникам информации: книга, энциклопедия, Интернет и т.д.  Работа с учебником.  Записывают в тетрадь, подчеркивают орфограммы.  ***Код*** – это система условных знаков для представления информации  Штрих код товара, на уроках математики, карты и др.  ***Кодирование*** – это представление информации с помощью некоторого кода.  Знакомство с различными кодировочными таблицами  В тетрадях кодируют своё имя в виде набора чисел.  Антонимы – это слова, противоположные по значению.  Называют антонимы к понятиям информатики  Записывают в тетрадь слово ***декодирование***. Подчеркивают орфограммы. | Работа с учебником. Определения понятий.  Знакомство с кодировочными таблицами  ( Приложение\_1)  Задание: закодировать имя в виде набора чисел. |
| **Физ. минутка** *(2 мин.)*  *Цель*: снятие напряжения учащихся, настроиться на работу | Сделаем набольшую разминку. Я прошу вас встать у своих мест.  Учитель: Очень часто, того не осознавая, мы для передачи информации прибегаем к помощи языка жестов. Вам необходимо определить, что означает данный жест, и повторить:   * ***рукопожатие*** (китайцы в старые времена, здороваясь, пожимали руки самим себе. А сейчас артисты, ораторы приветствуют аудиторию) * ***пожимать плечами*** (удивление или сомнение); * ***движение головы слева-направо*** (несогласие); * ***движение головы сверху-вниз*** (согласие с информацией); * ***поднятая рука вверх*** (ответить на вопрос) * ***прижать указательный палец к губам*** (просим присутствующих сохранять молчание); * ***знак, обозначающий «садимся»*** | Учащиеся встают со своих мест и повторяют движения.  Садятся за парты |  |
| **Первичное закрепление**  *(3 мин.)*  *Цель:* способствовать развитию умений перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | Выполним следующее задание: найдите **Приложение\_2**. Здесь закодирована некоторая пословица, состоящая из 6 слов. Ваша задача: декодировать слова, и составить из данного набора пословицу.  *Презентация (слайд 16)*  Работать будем в паре:  1-я пара: декодируют первое слово;  2-я пара: второе слово и т.д.  Какие слова у вас получились? Кто готов назвать пословицу? | Парная работа по карточкам  Читают ответы.  Составляют пословицу. | Карточки с кодовыми таблицами (Приложение 1).  Карточки с заданием. (Приложение 2) |
| **Практическая работа**  *(4 мин.)*  *Цель*: совершенствование навыков работы за компьютером; способствовать развитию умений перекодировать информацию из одной знаково-символической формы в другую | Ребята, а сейчас нам нужно выполнить важное задание: пятиклассники 1-й школы передали вам некоторое сообщение. Но жаль, что вы не поймете его смысл – оно закодировано. Но для вас ведь это не проблема? Так?  ([Программа\_азбука Морзе](file:///D:\OU\2021\688540\Программа_азбука%20Морзе.exe))  Прежде чем мы приступим к выполнению данного задания, вспомним какие правила техники безопасности необходимо соблюдать.  *Презентация (слайд 17)*  Декодировали сообщение? Хотели бы вы передать им ответ? Вперёд!  Спасибо, присаживаемся за парты. | Повторение правил техники безопасности  Работа за ПК | Работа с эл. приложением «Азбука Морзе» |
| **Домашнее задание**  *(1 мин)*  *Цель*: закрепление знаний; развитие творческих способностей. | Ребята, знаете ли вы, что такое ребус? Все пробовали его разгадать? Можно ли отнести ребусы к кодированию информации?  *Презентация (слайд 17)*  Вот и потренируетесь дома, выполнив задание из учебника:  1) §7 (с 46-49), с 53 №3  2) Предложить ребятам придумать свой код для использования в переписке. шаблон для выполнения – **Приложение\_3** | Записывают домашнее задание в дневники | Карточки с заданием Приложение 3. |
| **Рефлексия**  *(1 мин.)*  *Цель*: самооценка результатов своей деятельности | Ребята, я считаю, мы с вами хорошо поработали, но я хотела бы узнать и ваше мнение. *Презентация (слайд 18)*  Найдите **Приложение\_4**.  Перед вами – координатный луч. Я буду зачитывать несколько вопросов, а ваша задача, на соответствующем делении шкалы поставить точку. Если ответ положительный, тогда точка выше координатного луча, если ответ отрицательный, тогда ставим точку ниже координатного луча.  Вопросы:   1. Я понимаю что такое код. 2. Я понимаю, что такое кодирование 3. Я понимаю, что такое декодирование. 4. Я научился пользоваться кодировочными таблицами. 5. Я смогу показать (научить) другого человека.   Теперь нужно все полученные точки последовательно соединить линией.  Покажите, что у вас получилось? | Отмечают точки на листочках (Приложение\_ 4).  Соединяют «координаты»  Показывают результат | Приложение\_4: Рефлексия «Координатный луч» |
| **Подведение итогов**  *(2 мин.)*  *Цель:* закрепление знаний | Мне очень понравилось работать в вашем классе. И своё впечатления от работы с вами я передаю Вам в виде следующей информации: **Трбтйвп иб блуйгофя сбвпуф**  *Презентация (слайд 19)*  Надеюсь, что после нашей совместной работы вы с лёгкостью поймёте мои слова.  *Презентация (слайд 20)* | Используя кодировочные таблицы, декодируют текст сообщения. | **Трбтйвп иб блуйгофя сбвпуф.** - Спасибо за активную работу. |