**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
| **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** *(1 мин.)* *Цель*: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Меня зовут Елена Михайловна. Я впервые в вашей школе и очень волнуюсь. Но мне сказали, что Вы дружный, добрый класс, и я надеюсь, наш урок будет интересным и продуктивным. Давайте, пожелаем друг другу удачи.*Презентация (слайд 1)* | Хлопки в ладони друг друга с соседом по парте |  |
| **Актуализация знаний** *(3 мин.)**Цель*: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | Мы начинаем, и сейчас мы проверим вашу готовность к уроку. Пожалуйста, выполните следующее задание: соотнести определение с понятием.*Презентация (слайд 2)* | Индивидуальная работа учащихся: работа с презентацией | Задание: соотнести определение с понятием |
| **Постановка учебной задачи***(3 мин.)**Цель*: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока, темы урока. | В чем у вас появились затруднения? Почему вы не смогли точно соотнести каждое понятие?А как его засекретили? Верно ребята – это был один из способов кодирования.Тема нашего урока: «В мире кодов».*Презентация (слайд 3)*Запишите в тетрадь число и тему урока.А раз тема урока «В мире кодов». Как вы считаете, чему мы будем учиться?Какие действия нам необходимо выполнить, чтобы разобраться….*Презентация (слайд 4)* | Отвечают на наводящие вопросы учителя:Потому, что четвертое понятие засекретили, спрятали, записали в нестандартном виде - зашифровано понятие.Записывают в тетрадь тему урока.Формулируют цель и задачи урока. |  |
| **Открытие нового знания***(9 мин.)**Цель***:** Сформировать общие представления о кодах и кодировании; сформировать алгоритм действий по кодированию и декодированию информации, используя способы кодирования | На данный момент, нам с вами не хватает точной информации о том, что такое код, кодирование.Куда мы можем обратиться за необходимой нам информацией?Давайте посмотрим, какую информацию предлагают авторы учебника.Откройте учебники на стр. 46 и найдите ключевые слова к уроку. Запишите слова в тетрадь и обратите внимание на правописание. 1) код2) кодирование.*Презентация (слайд 5)*Прочитай определение понятию «код».*Презентация (слайд 6)*А какие бывают условные знаки?*Презентация (слайд 7-10)*На улице мы встречаемся с дорожными знаками, которые являются кодом правил дородного движения.Какие ещё вы встречали условные знаки?А что такое кодирование?*Презентация (слайд 11)*Способов кодирования существует очень много. И я вас познакомлю с некоторыми из них. *Презентация (слайд 12)*Посмотрите на **Приложение\_1**.Задание: закодировать своё Имя в виде набора чисел.Например, моё имя Елена выглядит так: 6 13 6 15 1.А какой набор чисел получился у тебя, Саша? А еще в классе есть Саша?Ребята, а теперь давайте вновь вспомним уроки русского языка. Что такое антонимы? *Презентация (слайд 13)*Я предлагаю вам выполнить задание: назвать антоним к следующим понятиям. * ввод информации (вывод информации);
* сохранение файла (удаление файла);
* источник информации (приемник информации);
* внешняя память (внутренняя память);
* кодирование - ?... (декодирование)

Запомните ребята, что д***екодирование*** информации, это процесс обратный кодированию, т.е. процесс восстановления содержания закодированной информации.Запишите это новое слово в тетрадь. *Презентация (слайд 14)* | К источникам информации: книга, энциклопедия, Интернет и т.д.Работа с учебником.Записывают в тетрадь, подчеркивают орфограммы.***Код*** – это система условных знаков для представления информацииШтрих код товара, на уроках математики, карты и др.***Кодирование*** – это представление информации с помощью некоторого кода.Знакомство с различными кодировочными таблицамиВ тетрадях кодируют своё имя в виде набора чисел.Антонимы – это слова, противоположные по значению.Называют антонимы к понятиям информатикиЗаписывают в тетрадь слово ***декодирование***. Подчеркивают орфограммы. | Работа с учебником. Определения понятий.Знакомство с кодировочными таблицами ( Приложение\_1)Задание: закодировать имя в виде набора чисел. |
| **Физ. минутка** *(2 мин.)**Цель*: снятие напряжения учащихся, настроиться на работу | Сделаем набольшую разминку. Я прошу вас встать у своих мест.Учитель: Очень часто, того не осознавая, мы для передачи информации прибегаем к помощи языка жестов. Вам необходимо определить, что означает данный жест, и повторить:* ***рукопожатие*** (китайцы в старые времена, здороваясь, пожимали руки самим себе. А сейчас артисты, ораторы приветствуют аудиторию)
* ***пожимать плечами*** (удивление или сомнение);
* ***движение головы слева-направо*** (несогласие);
* ***движение головы сверху-вниз*** (согласие с информацией);
* ***поднятая рука вверх*** (ответить на вопрос)
* ***прижать указательный палец к губам*** (просим присутствующих сохранять молчание);
* ***знак, обозначающий «садимся»***
 | Учащиеся встают со своих мест и повторяют движения.Садятся за парты |  |
| **Первичное закрепление** *(3 мин.)**Цель:* способствовать развитию умений перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | Выполним следующее задание: найдите **Приложение\_2**. Здесь закодирована некоторая пословица, состоящая из 6 слов. Ваша задача: декодировать слова, и составить из данного набора пословицу. *Презентация (слайд 16)*Работать будем в паре: 1-я пара: декодируют первое слово;2-я пара: второе слово и т.д.Какие слова у вас получились? Кто готов назвать пословицу? | Парная работа по карточкамЧитают ответы.Составляют пословицу. | Карточки с кодовыми таблицами (Приложение 1).Карточки с заданием. (Приложение 2) |
| **Практическая работа***(4 мин.)**Цель*: совершенствование навыков работы за компьютером; способствовать развитию умений перекодировать информацию из одной знаково-символической формы в другую | Ребята, а сейчас нам нужно выполнить важное задание: пятиклассники 1-й школы передали вам некоторое сообщение. Но жаль, что вы не поймете его смысл – оно закодировано. Но для вас ведь это не проблема? Так? ([Программа\_азбука Морзе](file:///D%3A%5COU%5C2021%5C688540%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5.exe))Прежде чем мы приступим к выполнению данного задания, вспомним какие правила техники безопасности необходимо соблюдать. *Презентация (слайд 17)* Декодировали сообщение? Хотели бы вы передать им ответ? Вперёд!Спасибо, присаживаемся за парты. | Повторение правил техники безопасностиРабота за ПК | Работа с эл. приложением «Азбука Морзе» |
| **Домашнее задание***(1 мин)**Цель*: закрепление знаний; развитие творческих способностей. | Ребята, знаете ли вы, что такое ребус? Все пробовали его разгадать? Можно ли отнести ребусы к кодированию информации?*Презентация (слайд 17)*Вот и потренируетесь дома, выполнив задание из учебника:1) §7 (с 46-49), с 53 №32) Предложить ребятам придумать свой код для использования в переписке. шаблон для выполнения – **Приложение\_3** | Записывают домашнее задание в дневники | Карточки с заданием Приложение 3. |
| **Рефлексия***(1 мин.)**Цель*: самооценка результатов своей деятельности | Ребята, я считаю, мы с вами хорошо поработали, но я хотела бы узнать и ваше мнение. *Презентация (слайд 18)*Найдите **Приложение\_4**.Перед вами – координатный луч. Я буду зачитывать несколько вопросов, а ваша задача, на соответствующем делении шкалы поставить точку. Если ответ положительный, тогда точка выше координатного луча, если ответ отрицательный, тогда ставим точку ниже координатного луча.Вопросы:1. Я понимаю что такое код.
2. Я понимаю, что такое кодирование
3. Я понимаю, что такое декодирование.
4. Я научился пользоваться кодировочными таблицами.
5. Я смогу показать (научить) другого человека.

Теперь нужно все полученные точки последовательно соединить линией.Покажите, что у вас получилось? | Отмечают точки на листочках (Приложение\_ 4).Соединяют «координаты»Показывают результат | Приложение\_4: Рефлексия «Координатный луч» |
| **Подведение итогов***(2 мин.)**Цель:* закрепление знаний | Мне очень понравилось работать в вашем классе. И своё впечатления от работы с вами я передаю Вам в виде следующей информации: **Трбтйвп иб блуйгофя сбвпуф** *Презентация (слайд 19)*Надеюсь, что после нашей совместной работы вы с лёгкостью поймёте мои слова.*Презентация (слайд 20)* | Используя кодировочные таблицы, декодируют текст сообщения. | **Трбтйвп иб блуйгофя сбвпуф.** - Спасибо за активную работу. |