**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название урока и его этапы | Основное содержание | Виды деятельности учителя | Виды деятельности учащихся | Время, отпущенное на уроке | Технологии | Планируемые образовательные результаты | | |
|  |  | Предметные | УУД: регулятивные(р), познавательные (п), коммуникативные (к) | Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 Организа-  ционный момент.  ЦЕЛЬ: включение учащихся в работу на личностно- значимом уровне | Учащиеся и учитель настраиваются на положительную эмоциональность | Учитель в начале урока высказывает пожелание успешной работы всем учащимся, знакомит с предстоящей работой. | Учащиеся готовятся и настраиваются на урок | 1 минуты |  |  | Р – ставить цель и распределять время на уроке. Знание и соблюдение правил в кабинете биологии. | Умение слушать и управлять своими действиями |
| 2 Актуализация знаний.  ЦЕЛЬ : повторение изученного материала, введение в проблему урока | Повторение основных вопросов по теме «Цветок»  Введение цели и задачи урока, в проблему | Давайте вспомним, что такое цветок? Какова его основная функция? Каковы основные части цветка? Зачем цветку пестик и тычинки?  Какова будет цель сегодняшнего занятия? Что мы должны изучить?  Тест на строение цветка  У вас на столах гербарные экземпляры. Постарайтесь их изучить и распределить по группам. Отвечая на вопрос. Как опыляются эти растения? Как вы это поняли и каковы черты для каждой группы | Учащиеся дают ответы на  Вопросы. Цветок - это генеративный орган растения, служит для полового размножения. Основными органами цветка является венчик, цветоножка, цветоложе, чашелистики, тычинки и пестик. Перенос пыльцы с тычинок на пестик для оплодотворения.  Должны изучить, как осуществляется процесс переноса пыльцы – опыление и познакомимся с видами опыления.  Решают тест | 2 минуты | Проблемного обучения | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к цветам | Р - умение организовывать свою деятельность и ставить учебные задачи  П- умение применять знания в практической деятельности, работать с тестами.  К – учет позиции других людей | Л-умениеформировать собственную позицию на поставленные задачи. |
| 3 Изучение новой темы.  ЦЕЛЬ: организация самостоятельной работы с различным материалом в форме игры. | Изучение видов опыления на примере гербарных растений. Выполнение лабораторной работы  Проведение физкультминутки | Учитель организует самостоятельную работу учащихся в группах.  У каждой группы на столе гербарные экземпляры растений Попробуйте описать способ опыления растений по выявленным признакам  Учитель предлагает учащимся выполнить физкультминутку | Каждая группа раскладывает растения, опыляемые птицами, насекомыми, ветром и водой. Определяют признаки каждой группы  Учащиеся распределяют задание в группе: слабые читают учебник и заполняют таблицу, сильные заполняют таблицу в рабочей тетради на стр 47  и схему «Виды опыления».  Выявляют, чтобы привлекать птиц и насекомых необходимы яркие цветки, сладкий нектар.  Опыляемые ветром цветки невзрачные, мелкие и легкие  Водой- пыльца непромокаемая  Искусственно опыляемые – опыляемые человеком  Учащиеся выполнят зарядку | 30 минут  1 минута | Проблемная.  Групповой работы  Здоровьесбережения | Умение работать с таблицами, схемами, поиск необходимой информации, выделение существенных признаков разных групп растений | Р – умение эффективно организовать работу в группе  постановка времени для решения поставленной задачи, инициативность в принятии решений  П- анализ разных групп растений по способу опыления, переработка и структурирования материалаустановки  К-планирование рабочего процесса в группе , контроль и коррекция процесса | Личностные –смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения |
| 4 Закрепление изученного материала  ЦЕЛЬ: применение новых знаний в практической деятельности | Организация групповой игры «Кто быстрее»  Работа с презентацией. | Учитель раздает кроссворды на способы опыления. | Учащиеся совещаются в группе и решают кроссворд | 10 минут | Игровая, дифференцированного обучения, ИКТ | Умение различать основные биологические процессы. Использование полученных знаний на практике | Р- умение работать по времени, ставить цель и решать ее  П –умение структурировать материал, соблюдая правила построения устной и письменной речи.  К – умение работать в группе, прислушиваться к мнению окружающих. | Л – формирование собственного отношения к решаемой проблеме |
| 5 Рефлексия  ЦЕЛЬ: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценивание результатов собственной деятельности и всего класса | Отчет о проделанной работе, ответ на поставленный проблемный вопрос. Подведение итогов работы. Определение домашнего задания | Учитель подводит итоги урока. Итак, вы изучили особенности опыления различных растений Дома вам надо выучить параграф 24. Ребятам 3 уровня творческого я предлагаю  Решить задачи. Почему в еловом лесу растут только растения с белыми цветками?  Можно ли по обильному цветению плодовых деревьев прогнозировать высокий урожай? |  | 1 минут | Дифференцированного обучения. (д/з) | Умение слушать и фиксировать домашнее задание | Р- регламентация времени,  П –умение анализировать и делать выводы  К- умение слушать окружающих | Л- формирование личного представления по поставленном домашнем задании |