**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название урока и его этапы | Основное содержание | Виды деятельности учителя | Виды деятельности учащихся | Время, отпущенное на уроке | Технологии  | Планируемые образовательные результаты |
|  |  | Предметные | УУД: регулятивные(р), познавательные (п), коммуникативные (к) | Личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 Организа-ционный момент.ЦЕЛЬ: включение учащихся в работу на личностно- значимом уровне  | Учащиеся и учитель настраиваются на положительную эмоциональность | Учитель в начале урока высказывает пожелание успешной работы всем учащимся, знакомит с предстоящей работой. | Учащиеся готовятся и настраиваются на урок  | 1 минуты |  |  | Р – ставить цель и распределять время на уроке. Знание и соблюдение правил в кабинете биологии. | Умение слушать и управлять своими действиями |
| 2 Актуализация знаний.ЦЕЛЬ : повторение изученного материала, введение в проблему урока | Повторение основных вопросов по теме «Цветок»Введение цели и задачи урока, в проблему | Давайте вспомним, что такое цветок? Какова его основная функция? Каковы основные части цветка? Зачем цветку пестик и тычинки? Какова будет цель сегодняшнего занятия? Что мы должны изучить?Тест на строение цветка У вас на столах гербарные экземпляры. Постарайтесь их изучить и распределить по группам. Отвечая на вопрос. Как опыляются эти растения? Как вы это поняли и каковы черты для каждой группы | Учащиеся дают ответы наВопросы. Цветок - это генеративный орган растения, служит для полового размножения. Основными органами цветка является венчик, цветоножка, цветоложе, чашелистики, тычинки и пестик. Перенос пыльцы с тычинок на пестик для оплодотворения.Должны изучить, как осуществляется процесс переноса пыльцы – опыление и познакомимся с видами опыления. Решают тест | 2 минуты | Проблемного обучения | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к цветам | Р - умение организовывать свою деятельность и ставить учебные задачиП- умение применять знания в практической деятельности, работать с тестами.К – учет позиции других людей  | Л-умениеформировать собственную позицию на поставленные задачи. |
| 3 Изучение новой темы.ЦЕЛЬ: организация самостоятельной работы с различным материалом в форме игры. | Изучение видов опыления на примере гербарных растений. Выполнение лабораторной работыПроведение физкультминутки | Учитель организует самостоятельную работу учащихся в группах. У каждой группы на столе гербарные экземпляры растений Попробуйте описать способ опыления растений по выявленным признакамУчитель предлагает учащимся выполнить физкультминутку | Каждая группа раскладывает растения, опыляемые птицами, насекомыми, ветром и водой. Определяют признаки каждой группыУчащиеся распределяют задание в группе: слабые читают учебник и заполняют таблицу, сильные заполняют таблицу в рабочей тетради на стр 47и схему «Виды опыления». Выявляют, чтобы привлекать птиц и насекомых необходимы яркие цветки, сладкий нектар.Опыляемые ветром цветки невзрачные, мелкие и легкиеВодой- пыльца непромокаемаяИскусственно опыляемые – опыляемые человекомУчащиеся выполнят зарядку | 30 минут1 минута | Проблемная.Групповой работыЗдоровьесбережения | Умение работать с таблицами, схемами, поиск необходимой информации, выделение существенных признаков разных групп растений | Р – умение эффективно организовать работу в группепостановка времени для решения поставленной задачи, инициативность в принятии решенийП- анализ разных групп растений по способу опыления, переработка и структурирования материалаустановкиК-планирование рабочего процесса в группе , контроль и коррекция процесса | Личностные –смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения |
| 4 Закрепление изученного материалаЦЕЛЬ: применение новых знаний в практической деятельности | Организация групповой игры «Кто быстрее»Работа с презентацией. | Учитель раздает кроссворды на способы опыления.  | Учащиеся совещаются в группе и решают кроссворд | 10 минут  | Игровая, дифференцированного обучения, ИКТ | Умение различать основные биологические процессы. Использование полученных знаний на практике | Р- умение работать по времени, ставить цель и решать ееП –умение структурировать материал, соблюдая правила построения устной и письменной речи. К – умение работать в группе, прислушиваться к мнению окружающих. | Л – формирование собственного отношения к решаемой проблеме |
| 5 РефлексияЦЕЛЬ: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценивание результатов собственной деятельности и всего класса | Отчет о проделанной работе, ответ на поставленный проблемный вопрос. Подведение итогов работы. Определение домашнего задания | Учитель подводит итоги урока. Итак, вы изучили особенности опыления различных растений Дома вам надо выучить параграф 24. Ребятам 3 уровня творческого я предлагаю Решить задачи. Почему в еловом лесу растут только растения с белыми цветками?Можно ли по обильному цветению плодовых деревьев прогнозировать высокий урожай?  |  | 1 минут | Дифференцированного обучения. (д/з) | Умение слушать и фиксировать домашнее задание | Р- регламентация времени, П –умение анализировать и делать выводыК- умение слушать окружающих | Л- формирование личного представления по поставленном домашнем задании |