**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | t | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые компетенции, УУД |
| **Организационный момент** | 20" | Здравствуйте! Я рада приветствовать Вас! | Приветствуют учителя, настраивают на работу. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - настраивать себя на продуктивную работу;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний**.**Проверка домашнего задания** | 5' | Запишите в тетрадях сегодняшнее число и: «Классная работа».  - Для того, чтобы сформулировать тему урока, вам необходимо отгадать ребус, представленный на *Слайде 2*.  - Перед Вами ребус, состоящий их двух слов.  - Кто из вас догадался, что зашифровано?  Вы правы - тема урока: Столбчатые диаграммы. Записывается тема урока учителем на доске и учениками в тетрадях.  - Ребята, вспомним, что такое диаграмма?  - Где и для чего она применяется в жизни?  - Молодцы!  - Диаграммы позволяют отобразить данные более наглядно, облегчить их восприятие, помочь при анализе и сравнении.  - Какие виды диаграмм вы знаете?  -Расскажите, как выглядит каждая диаграмма? | Называют варианты:  отгадывают слово «столбчатые»  отгадывают слово «диаграммы»  Записывают тему.  Отвечают на вопрос: *графическое изображение, показывающее зависимость каких-либо величин.*  Отвечают на вопрос:  *в научных журналах, книгах, ... для визуального представления числовой информации.*  Отвечают на вопрос:  *столбчатая, круговая.*  *Столбчатые диаграммы состоят из столбиков, равных по ширине, высота определяется значениями сравниваемых величин.Они служат для сравнения нескольких величин.*  *Круговая диаграмма представляет собой круг, разбитый на несколько секторов (частей), каждый из которых соответствует определенному значению. При этом сумма всех значений принимается за 100%.* | **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  - анализировать и делать выводы;  - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме;  - воспринимать информацию на слух;  - дополнять, уточнять высказанные мнения;  - отвечать на вопросы учителя.  **Регулятивные УУД:**  - организовать выполнение заданий учителя. |
| **Постановка цели и задач урока** | 3' | - Поднимите руку, кто научился строить столбчатые диаграммы и может научить другого.  - Поднимите руку, кто умеет строить круговые диаграммы и может научить другого.  - Как вы думаете, существуют ли другие виды диаграмм?  -Основываясь на ваши ответы, что вы хотите получить от сегодняшнего урока?  -Значит, сегодня на уроке продолжим учиться строить и «читать» диаграммы, познакомимся с другими видами диаграмм. | Отвечают на вопрос*: наверное, существуют.*  Желающие, озвучивают цели, поставленные на урок. | **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  - определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  - слушать и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся** | 4' | - А девизом к нашему уроку послужат слова: «Я выбираю здоровый образ жизни».  Здоровье человека -  это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Каждый из нас хочет быть здоровым и счастливым. Но не задумывается о том, как сделать, чтобы жизнь была в ладу с собой, с окружающим миром.  - Как вы думаете, какие факторы влияют на здоровье человека?  - Ученые считают, что 20% всех воздействий на здоровье человека оказывают экологические факторы, 20% - биологические (наследственность), 10% - здравоохранение (качество медицинского обслуживания) и 50% - образ жизни человека.  *Слайд3*  - Какие из этих факторов зависят от самого человека?  -  Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.  - Как же укрепить свое здоровье? Ответ прост вести здоровый образ жизни.  - Составляющие здорового образа жизни помогут нам определить следующие слайды.  Задание «найди общее».  *Слайды 4-8* | -Предлагают свои варианты:*экологической обстановки, образа жизни, наличие/отсутствие вредных привычек, ...*  - *Образ жизни*  Обучающиеся смотрят учебную презентацию.  - Отвечают: *режим дня, правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, эмоциональное состояние.* | **Познавательные УУД:** анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение.  **Коммуникативные УУД:** умение с точностью выражать свои мысли. |
| **Первичное закрепление**(типовые задания) | 8' | Чтобы быть здоровым нужно соблюдать режим дня. Режим дня – продуманный распорядок действий на день, планирование времени с целью его рационального и максимально эффективного распределения.  *Слайд9*  - Какие диаграммы вы видите на слайде?- В виде, каких фигур представлены виды деятельности школьника на этой диаграмме?  - Что вы можете сказать по поводу данной диаграммы?  Для вашего возраста есть определенные рекомендации, которые нужно соблюдать. На их основе составлена таблица из распорядка дня для школьника 6 класса.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Деятельность в течение суток** | **Время (ч)** | | 1. | Сон | 10 | | 2. | Учебные занятия | 5 | | 3. | Пребывание на свежем воздухе | 2 | | 4. | Подготовка к урокам | 2 | | 5. | Компьютер | 1 |   - Данную таблицу можно наглядно представить с помощью диаграмм.  Задание.Построить столбчатую диаграмму. Для этого повторим алгоритм построения столбчатой диаграммы.  Алгоритм построения диаграммы:   1. Изобразить прямоугольную систему координат. 2. Выбрать единичный отрезок по оси Оу удобным образом (учитывая наибольшее и наименьшее значения). 3. Нарисовать одинаковые по ширине столбики, высота которых соответствует условию задачи. 4. Подписать названия сравниваемых величин.   - В нашем задании назовите наибольшее и наименьшее значения. Тогда каким может быть единичный отрезок по оси Оу?  - Ребята, возникли ли у вас трудности?  - Если у вас есть вопросы по построению диаграммы, то самое время задать их.  - А теперь давайте вместе сформулируем правила по соблюдению режима дня. В этом нам помогут цветные карточки, лежащие у вас на столах. Поднимите руку те, у кого нужная информация и зачитайте ее. | - Отвечают на вопрос: *круговая диаграмма и столбчатая диаграмма*  - *на первой диаграмме – секторы (части круга), а на второй – прямоугольники (столбики).*  - отвечают на вопрос: *сон самый продолжительный по времени, продолжительность отдыха и досуга и учебы- одинаковы, ...*  Проговаривают алгоритм построения  Отвечают на вопрос*: 10 и 1*  *1см или 1 клетка*  Строят диаграмму: один ученик у доски, остальные в тетради, полученный результат сравнивают.  Отвечают на вопрос*: да/нет*  Совместное обсуждение вопросов.  Зачитывают информацию (карточки красного цвета):  *- вставать ежедневно в одно и тоже время;*  *- делать регулярно утреннюю гимнастику;*  *- есть в установленные часы;*  *- чередовать умственный труд с физическими упражнениями и отдыхом;*  *- соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой тела, одежды, обуви;*  *- работать и спать в хорошо проветриваемом помещении;*  *- ложится спать в одно и тоже время.* | **Познавательные УУД:**  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  - анализировать, сравнивать, группировать;  - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - осуществлять решение учебной задачи самостоятельно с опорой на предложенный план;  - систематизировать, обобщать изученное.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - действовать по алгоритму;  - контролировать и корректировать свою деятельность. |
| **Первичное закрепление** (конструктивные задания) | 4' | - Одним из залогов здоровья является отказ от вредных привычек. А какие вредные привычки вы знаете? Наиболее распространенной в вашем возрасте является курение.  *Слайд 10*  На диаграмме вы видите статистику курения среди подростков в одном из регионов.  При этом, для первой категории нормой является 1-2 сигареты в день, а для последней от шести до десяти штук.  -Проанализируйте и сравните данные представленные на диаграмме. Сделайте соответствующие выводы.  *Слайд 11*  - В народе табак называют черной травой не зря. Химиками уже доказано, что при курении образуется более 6 тыс. веществ. 30 из них – смертельные яды. На следующей диаграмме вы видите состав табачного дыма.  - Назовите вещество, которого содержится в табачном дыме наибольшее количество.  - Назовите вещество, которого содержится в наименьшее количество.  - Сравните содержание сажи и угарного газа.  - Найдите сумму (%) перечисленных веществ, используя свойства сложения.  - Все они ядовитые вещества. Они отнимают кислород у тканей, разрушают их и вызывают различные заболевания.  - Чтобы узнать данные министерства здравоохранения снова обратимся к карточкам на ваших столах. Кто нашел нужную информацию, зачитайте ее. | Отвечают на вопрос: *алкоголь, курение, наркотическая зависимость,…*  Делают выводы:  *От 12 до 14 лет больше курящих мальчиков, от 14 до 16 лет больше курящих девочек, а после 16 лет их количество уравнивается.*  *С возрастом количество курящих подростков уменьшается….*  Отвечают на вопросы:  *Токсичный никотин*  *Мышьяк*  *Угарного газа больше, чем сажи на 9,2%-6,8% = 2,4%*  *Сумма (30,8+9,2)+(6,8+3,2)+(4,6+2,4)+*  *+(0,49+0,81)=40+10=7+1.3 =*  *=58,3 (%)*  Зачитывают информацию (карточки синего цвета):   * *пульс курильщика чаще пульса некурящего в три раза;* * *курильщики чаще болеют простудными заболеваниями;* * *курение притупляет вкусовые ощущения;* * *причиной многих пожаров является сигарета.* | **Познавательные УУД:**  - использовать новую информацию для решения учебных заданий;  - анализировать, сравнивать, группировать;  - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  - применять знания в нестандартной ситуации;  - осуществлять решение учебной задачи;  - систематизировать, обобщать изученное;  **Коммуникативные УУД:**  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания;  - контролировать и корректировать свою деятельность. |
| **Физкультминутка** | 2' | **Исходное положение: стать прямо. Я говорю фразу, если вы со мной согласны – руки вверх, потянуться, если не согласны – наклон вперед.**  **Необходимо:**   * **Делать утреннюю зарядку каждый день.** * **Целый день смотреть телевизор.** * **Дышать свежим воздухом.** * **Выкуривать не менее 2 сигарет в день.** * **Больше играть в подвижные игры.** * **Спать до обеда.** | Обучающиеся выполняют физкультминутку. | **Личностные:** формирование сознательного отношения к своему здоровью.  **Регулятивные УУД:**  - проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| **Добывание знаний в новой ситуации** | 4' | Физическая активность является одним из ключевых аспектов здорового образа жизни. Она делает человека не только физически более привлекательным, но и существенно улучшает его здоровье, позитивно влияет на продолжительность жизни, в первую очередь активной ее части.   1. *Слайд 12*   - Посмотрите на рисунок.  - Есть ли на нем диаграммы? Какие?  - Столбчатые диаграммы одинаковые?  - Диаграмма, в которой столбцы расположены горизонтально, называется линейчатой. Работать с ней так же, как и со столбчатой.  - Назовите самое популярное спортивное занятие россиян.  - Кто наиболее активен: мужчины или женщины?  - Какую фигуру вы видите на других рисунках?  Такая диаграмма называется кольцевой.  Кольцевая диаграмма – это, по сути, та же [круговая диаграмма](https://datavizcatalogue.com/RU/metody/krugovaja_diagramma.html), только с вырезанной центральной частью.Эти диаграммы занимают меньше места, нежели круговые, позволяя отображать дополнительную информацию внутри незаполненного круга.  - Сколько раз в неделю занимается спортом большая часть россиян?  - Сколько процентов населения России редко и очень редко занимаются спортом?   1. Работа в парах.Выполните задание из учебника: стр. 138, №8   (Вспомним главное правило*:* в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу. Ты в ответе за него. Он – за тебя.)  - Итак, двигательная активность – одна из важнейших потребностей человека, особенно в детском и юношеском возрасте. Чему она способствует? Обратитесь к карточкам. | Отвечают на вопросы: *да,*  *Столбчатые.*  *Нет, одна вертикальная, другая горизонтальная.*  *Общефизическая подготовка.*  *Мужчины*  *Кольцо*  *55,2% занимаются спортом 2-3 раза в неделю*  *Редко 2-3 раза в месяц и очень редко занимаются 24,5%+7,9%= 32,4%*  Работают в паре. Сообщают учителю результат выполнения задания.  Зачитывают информацию (карточки желтого цвета):   * *лучшему развитию нервной системы;* * *росту и укреплению костной и мышечной ткани;* * *повышает выносливость организма;* * *повышает устойчивость к заболеваниям.* | **Познавательные УУД:**  - формировать навык поисковой деятельности;  - осуществлять поиск информации;  - выделять главную информацию;  - анализировать и синтезировать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  **Регулятивные УУД:**  - осуществлять взаимный контроль в парах;  - осуществлять анализ учебного материала. |
| **Творческое применение знаний** | 7'40" | Правильное питание – главный фактор здорового образа жизни. Это сбалансированный рацион из натуральных и качественных продуктов, которые удовлетворяют все нужды организма.   1. *Слайд 13*   На диаграмме показано распределение дневной нормы питания, которую рекомендуют врачи.  - Сколько раз в день рекомендуют питаться врачи?  - На какую область дневного рациона питания приходится большая часть нормы питания за день?  - Какими числами выражены величины?  Выразите их в процентах.  - Завтрак должен быть сытным на столько, чтобы не проголодаться в течение 3-4 часов. Обед – основной прием пищи. Ужин должен состоять из продуктов, которые легко перевариваются.  2) Работа в группах.  Для обеспечения внутреннего баланса организма в нашем распоряжении есть три компонента: белки, жиры и углеводы. Они играют очень важную роль, поэтому нельзя обеспечить полноценное существование и развитие организма без достаточного поступления питательных веществ, так как каждое из них выполняет свою функцию.  Работая в группах, вы сможете определить количество этих веществ в разных продуктах питания и по полученным данным построить столбчатую диаграмму.  Развернитесь, первая парта ко второй, третья к четвертой. Прежде чем мы начнем, напоминаю о правилах работы в группе.  1. В группе должен быть лидер.  2. Работать должен каждый на общий результат.  3. Один говорит, другие слушают.  При защите работу, нужно указать какого вещества в вашем продукте, содержится больше и какого меньше.  Примерное соотношение веществ в сутки составляет: Белки – 25-35%  Жиры – 25-35%  Углеводы – 30-50%  В заключении сформулируем принципы правильного питания, снова обратимся к карточкам. | Отвечают на вопросы: *4 раза*  *Обед*  *Обыкновенными дробями.*  *Завтрак -25%, второй завтрак – 15%, обед – 40%, ужин – 20%.*  Обсуждают, выполняют задания.  Диаграмму в тетради строит каждый, ответственный группы защищает работу. Проверка осуществляется с помощьюдокумент-камеры.  Зачитывают информацию (карточки зеленого цвета):   * *Правильное соотношение пищи и затрат энергии.* * *Достаточное содержание в пище витаминов и минеральных веществ.* * *Режим питания (регулярность и кратность приема пищи).* * *Соответствие содержания в пище белков, жиров, углеводов возрасту и состоянию человека.* | **Познавательные УУД:**  - соотносить информацию, представленную в разных формах;  - находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций;  - анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;  - планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  - использовать информацию из разных источников;  - формировать навык учебного сотрудничества.  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическую и диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;  - осуществлять работу в паре (группе);  - организовывать и осуществлять устную коммуникацию в группе;  - аргументировать позицию личную и позицию группы;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  - представлять результаты своего труда (работы группы).  **Регулятивные УУД:**  - искать пути решения проблемы;  - строить алгоритм деятельности;  - планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  - составлять план и последовательность действий для решения учебной задачи;  - оценивать правильность выполненных действий;  - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | 1' | - Ребята, наш урок подходит к концу, и настала пора получить домашнее задание.  Задание. Построить столбчатую диаграмму своего режима дня. Можно использовать подсказку (сон, еда, учеба, спорт, домашние дела, просмотр телевизора, компьютер, отдых, общение с друзьями, прогулка,…).  По желанию выполнить задание можно на компьютере (посредством программ MicrosoftWord, Excel). | Ребята внимательно слушают и записывают задания. | **Регулятивные УУД:**  - организовать выполнение заданий учителя;  - оценивать правильность выполненных действий;  - анализировать и оценивать результаты своей деятельности;  - коррекция знаний, способов деятельности. |
| **Рефлексия** | 1' | - Положительные эмоции хорошо влияют на здоровье – это научно доказанный факт! Люди, которые страдают от депрессии и постоянно испытывают чувство тревоги, более подвержены различным заболеваниям. Светлые мысли в голове – обязательная составляющая здорового образа жизни!  *Слайд 14*  - Сейчас я хочу увидеть ваши эмоции после сегодняшнего урока.  - Спасибо вам, ребята, за урок. Живите радостно и увлеченно, тогда все негативное, а также болезни покинут вас. | Учащиеся мимикой показывают свое настроение. | **Регулятивные УУД:**  - соотносить цели и результаты собственной деятельности. |