Приложение 1

**Этапы развития культуры учения ПМО**

**1 этап: фундамент (стартовый этап ПМО)**

Обучением полностью управляет учитель:

- устанавливает правила поведения;

- самостоятельно обустраивает пространство класса;

- устанавливает учебные цели;

- задает стандартный темп для всего класса;

-преобладает фронтальное преподавание;

-система оценивания целиком в руках учителя.

**2 этап: развитие**

- ученики привлечены к отдельным процессам:

- учитель:

модифицирует правила с учетом мнений учеников;

обустраивает пространство класса совместно с некоторыми учениками;

определяет цели, модифицирует их по просьбам отдельных учеников;

-ученики могут работать в своем темпе в течение урока;

- фронтальное преподавание сочетается с методами, нацеленными на развитие ученической самостоятельности;

-оценивание в руках учителя, но критерии прозрачны для всех.

**3 этап: устойчивость**

- ученики активно вовлечены;

- ученики формируют общее видение и кодекс взаимодействия, учитель направляет процесс;

- класс обустраивают в основном сами ученики;

- ученики выбирают из заданного набора учебных целей;

- ученики могут работать в своем темпе в течение отрезка учебного времени

(например, темы);

- системно используются методы развития самостоятельности: СОПы, памятки, парковка для стикеров и др.;

- самооценивание практикуется наряду с оцениванием учителем.

**4 этап: саморазвитие**

- ученики управляют/учитель помогает:

- ученики:

ведут процесс создания и соблюдения общих правил;

обустраивают пространство класса;

определяют для себя цели;

учатся в своем темпе;

находят для себя эффективные способы учения;

- самооценивание преобладает в системе оценивания;

- измерение эффективности является частью культуры.

**Дорожная карта реализации проекта**

Приложение 2

**"Развитие образовательного и личностного потенциала обучающихся через внедрение персонализированной модели образования на основе школьной цифровой платформы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Система задач и мероприятий** |
| **Август 2020** | Изучить технологию ПМО, ознакомиться с возможностями ШЦП.  Обучение на курсах повышения квалификации (первый модуль курса). Адаптировать КТП по русскому языку для 5а класса к модульной структуре. |
| Составить программу мероприятий по обеспечению персонализации  образовательного процесса на год.  Разработать сценарии классного часа и родительского собрания. |
| **Сентябрь 2020** | Обучение на курсах повышения квалификации (второй модуль курса).  Освоить инструменты оценивания на платформе.  Консультации с техподдержкой по работе платформы (при необходимости). |
| Провести классные часы. Мотивация к обучению и демонстрация  преимуществ ПМО для учеников.  На первых уроках познакомить с культурой ПМО. Сформировать общее видение и Кодекс взаимодействия,  Выявить дефициты технического обеспечения и технологической готовности обучающихся. Выдать starbox.  Провести индивидуальные консультации для учеников. Организовать учебные занятия в группах.  Организовать прохождение вводного модуля. |
| Провести первое родительское собрание с целью мотивации,  демонстрации преимуществ ПМО для родителей.  Выдать логины и пароли от личного кабинета учащегося на ШЦП. |
| **Октябрь 2020** | Пройти обучение на КПК (третий модуль).  Провести самодиагностику и разработать дорожную карту внедрения  ПМО. |
| Провести классные часы: Правила свободного перемещения детей по классу и  живое общение. Шкала учебной цели.  На уроках учить обучающихся делать самостоятельный выбор уровня целей, задач.  Организовать прохождение учащимися тематических модулей по  предмету в рамках технологии смешанного обучения. Внести изменения в пространство класса.  Разработать совместно с обучающимися памятки действий (СОПы). |
| Подвести учебные итоги четверти. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Провести индивидуальные беседы с родителями (по запросу). |
| **Ноябрь 2020** | Пройти обучение на КПК (четвертый модуль).  Принять участие во встречах экспертов-предметников по модификации заданий предметных модулей. |
| «Месяц групповых форматов»  Внедрить учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение.  Первые шаги обучающихся в построении своей образовательной  траектории.  Организовать прохождение учащимися тематических модулей по предмету.  Добавить, скорректировать задания на платформе. |
| Провести родительское собрание, где обсудить вопрос «Как помочь ребенку увидеть систему заданий и определить персонализированный план?»  Интеграция усилий педагогов и родителей по формированию успешной  учебной деятельности учащихся с опорой на базовые принципы персонализированной модели образования.  Провести индивидуальные беседы с родителями (по запросу). |
| **Декабрь 2020** | Пройти обучение на КПК.  Принять участие во встречах экспертов-предметников по модификации заданий предметных модулей. |
| Организовать прохождение учащимися тематических модулей по  предмету.  Первый опыт разработки ИОМ с использованием школьной цифровой платформы.  Предпринять усилия по передаче части ответственности и планирования ученикам.  Расширить использование обратной связи.  Провести мониторинг достижений каждого ученика и класса в целом. |
| Подвести учебные итоги четверти.  Провести индивидуальные беседы с родителями (по запросу). |
| **Январь 2021** | Изучить педагогические техники для работы в ПМО.  Провести самодиагностику и внести изменения в дорожную карту внедрения ПМО. |
| Организовать активную учебную деятельность учащихся.  Организовать прохождение учащимися тематических модулей по предмету.  Активно использовать обратную связь по результатам выполнения отдельных задач и модуля в целом. |
| Провести индивидуальные беседы с родителями (по запросу). |
| **Февраль** | Изучение педагогических техник для работы в ПМО. |
| «Месяц индивидуальных траекторий»  Обеспечить индивидуальное сопровождение, помочь (если необходимо)  организовать совместную работу. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Выстроить образовательные траектории учащихся с учётом  потребностей, зоны роста и интересов каждого ученика.  Развивать ученическую самостоятельность.  Научить постановке целей по развитию мягких навыков.  Ознакомить учеников читать диаграммы-паутинки.  Активно использовать обратную связь по результатам выполнения отдельных задач и модуля в целом. |
| Провести родительское собрание.  Провести индивидуальные беседы с родителями (по запросу). |
| **Март 2021** | Изучить педагогические техники для работы в ПМО.  Перейти (постепенно) на партнерский, менее директивный стиль взаимодействия педагога с учащимися. |
| Организовать активную учебную деятельность учащихся согласно разработанным ИОМ.  Развивать ученическую самостоятельность.  Научить учеников читать диаграммы-паутинки.  Научить постановке целей по развитию мягких навыков.  Активно использовать обратную связь по результатам выполнения отдельных задач и модуля в целом. |
| Подвести учебные итоги четверти.  Провести индивидуальные беседы с родителями (по запросу). |
| **Апрель 2021** | Изучить педагогические техники для работы в ПМО.  Перейти (постепенно) на партнерский, менее директивный стиль взаимодействия педагога с учащимися. |
| Организовать активную учебную деятельность учащихся.  Организовать прохождение учащимися тематических модулей по предмету.  Расширить групповые и парные форматы работы.  Развивать ученическую самостоятельность.  Активно использовать обратную связь по результатам выполнения отдельных задач и модуля в целом. |
| Провести родительское собрание.  Провести индивидуальные беседы с родителями (по запросу). |
| **Май-июнь 2021** | Провести мониторинг достижений каждого ученика и класса в целом.  Активно использовать обратную связь по результатам выполнения отдельных задач и модуля в целом.  Рефлексия с учениками |
| Подвести итоги года.  Проанализировать динамику развития образовательного и личностного потенциала обучающихся. |
| По итогам анализа ожидаемых и полученных промежуточных  результатов разработать дорожную карту по реализации проекта на следующий учебный год. |

