**5 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во часов** | **Тема урока по КТП** | **Дата** | **Метапредметные результаты** | | | **Методы, формы, приёмы работы/ элементы содержания** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | **Работа с текстом: оценка информации** |
| Запуск модуля осуществляется на уроке информатики | | | | | | | | |
| 1-2 | Информа-тика | 2 | Текст как форма  представления  информации |  | определять тему и главную мысль текста;  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  упорядочивать информацию по заданному основанию;  понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  на основе имеющихся  знаний, жизненного опыта подвергать  сомнению достоверность  прочитанного,  обнаруживать  недостоверность  получаемых сведений,  пробелы в информации и  находить пути  восполнения этих  пробелов. | Работа с текстом.  Составление схемы и таблицы.  Толстые и тонкие вопросы.  Практическая работа  Решение задач с помощью таблиц.  **Рефлексия деятельности** (дневник наблюдения). |
| 3-5 | Русский язык | 3 | Предложения  с однородными  членами.  Однородные  члены  предложения.  Знаки  препинания  приоднородных  членах.  Прямая речь.  Прямая речь.  Знакомство с  косвенной  речью.  Диалог. |  | • решать  учебно-познавательные  и учебно-практические  задачи,требующие  полногои критического  пониманиятекста:  -прогнозировать  последовательность изложенияидей текста;  -сопоставлятьразные точкизрения и разные  источникиинформации позаданной теме;  -формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; | структурировать  текст, используя  списки, оглавление,  разные виды планов;  преобразовывать  текст, используя  новые формы  представления  информации, схемы,  переходить от одного  представления  данных  к другому;  интерпретировать текст:  - сравнивать  и противопоставлять  заключённую в тексте информацию разного характера;  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. | откликаться на  содержание текста: связывать информацию,  обнаруженную в тексте, сознаниями из других  источников;  находить доводы в защиту своей точки  зрения;  в процессе работы  с одним или несколькими  источниками  выявлять содержащуюся  в них противоречивую информацию; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении  (прочитанном тексте). | Составление простого и сложного планов.  Составление схемы и таблицы.  Толстые и тонкие вопросы.  Незаконченное  предложение.  Синквейн |
| 6-8 | Литература | 3 | В.А.Жуковский  «Спящая царевна» как  литературная  сказка.  В**.** А.Жуковский  «Кубок».  Понятие о  балладе.  А. С. Пушкин  «Руслан и  Людмила» |  | Вычленение изтекста  информации.  Поисковоечтение.  Упорядочиваниеинформации позаданномуоснованию.  Поисковоечтение.  Представление  информациисловесно.  Ознакомительное чтение | Составлениевопросов посодержаниютекста.  Преобразование  сплошноготекста в  таблицу.  Ответы напоставленные  вопросы посодержанию  текста. | Выражение  собственного  мнения опрочитанном и  его аргументация. | Кластер.  Составление таблицы.  Синквейн.  Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 9-11 | Матема-тика | 3 | 1-2. Решение задач на составление уравнений  3. Единицы измерения величин. |  | Вид чтения:  изучающее;  -находить в тексте  требуемую информацию;  - сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;  -выделять не только главную, но и избыточную информацию;  -выполнять структурирование информации | Формулирование выводов, основанных на содержании задач. Приводить аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, схему, рисунок.  Представление математического текста на других языках. | Заполнение итоговой оценочной таблицы.  Выражение собственного мнения  о представлении информации.  Участие в учебном диалоге при обсуждении полученной информации.  Заполнение дневника наблюдения. | Выбор из множества задач верных.  Представление краткой записи к задачам в виде таблицы, схемы, рисунка.  Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 12 | ОБЖ | 1 | Авиационный  транспорт |  | находить в тексте  конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  определять темуи главную мысльтекста;  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  упорядочивать информацию по заданному основанию;  понимать информацию,  представленную  разными способами:  словесно, в виде таблицы, схемы,  использовать различные виды чтения:  ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | Соотносить факты с общей идеей текста,  Устанавливать простые связи, не показанные в  тексте напрямую;  Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | Высказыватьоценочные  суждения и своюточку зрения опрочитанном  тексте;  на основеимеющихся  знаний,жизненного опытаподвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | Смысловое чтение, прием «Самое главное»  приём «Верно-НЕверно»  Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 13 | География | 1 | Обращение Земли вокруг солнца |  | находить втексте  конкретныесведения, факты, заданные в явном виде;  определять тему и главную мысль текста;  вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  упорядочивать информацию по заданному основанию;  понимать информацию,  представленную разными способами:  словесно, в виде таблицы, схемы | формулировать  несложные  выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения опрочитанном  тексте;  на основеимеющихся  знаний,жизненного опытаподвергать  сомнениюдостоверность  прочитанного,обнаруживать  недостоверность  получаемыхсведений,  пробелы винформации и  находить путивосполнения этих  пробелов. | Работа с текстом. Составление таблицы по основному тексту и дополнительному материалу, полученному от разных источников.  Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 14 -16 | Английский язык | 3 | 1. Рождество в Великобритании. Настоящее простое и длительное время.  2. Составление  Монолога (сообщение о рождестве).  3. Планы на каникулы. |  | - подбирать аргументы, формулировать выводы;  - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или  синонимическим и, находить необходимую единицу информации в тексте).  - прогнозировать последовательность изложения идей текста.  преобразование  информации из сплошного текста в таблицу. | Составление на основаниитекста  монологического высказыванияот лица  выбранного персонажа.  Объяснять порядок частей, содержащихся  в тексте.  Преобразование информации из таблицы в сплошной текст. Подбор аргументов. | Заполнение дневника наблюдения. | Работа со словарем,  страноведческим  справочником, в мини-группах, заполнение  пропусков в тексте подходящей по смыслу информацией,  определение  верной/неверной  информации, сравнивание одного текста с другим,  прогнозирование  содержания, чтение «по диагонали», описание картинок, заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать - Узнал».  Составление своего монолога с опорой на текст, чтение «по диагонали», работа с опорными словами, тест на понимание прочитанного текста, расставление частей текста по порядку, преобразование данных таблицы в линейный текст. |
| 17 | Физическая  культура | 1 | Баскетбол. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок |  | формулировать  тезис,выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;  решать учебно-познавательные и учебно­-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: | структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов:  сравнивать и противопоставлять  заключённуюв тексте информацию разного характера;  обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  находить доводы в защиту своей точки зрения;  использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения  собственного опыта.  На основе имеющихся  знаний, жизненного опыта подвергать  сомнению достоверность  имеющейся информации, обнаруживать недостоверность  получаемой информации, пробелы в информации находить пути восполнения этих  пробелов. | Тема текста, основная мысль текста, идея. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.  Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.  Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. |
| 18-20 |  | 3 (2+1) | Итоговое занятие: игра по станциям | | | | |  |