**5 класс**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Кол-во часов** | **Тема урока по КТП** | **Дата** | **Метапредметные результаты** | **Методы, формы, приёмы работы/ элементы содержания** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | **Работа с текстом: оценка информации** |
| Запуск модуля осуществляется на уроке информатики |
| 1-2 | Информа-тика | 2 | Текст как формапредставленияинформации |  | определять тему и главную мысль текста;вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;упорядочивать информацию по заданному основанию;понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;на основе имеющихсязнаний, жизненного опыта подвергатьсомнению достоверностьпрочитанного, обнаруживатьнедостоверностьполучаемых сведений,пробелы в информации инаходить пути восполнения этихпробелов. | Работа с текстом.Составление схемы и таблицы.Толстые и тонкие вопросы.Практическая работаРешение задач с помощью таблиц.**Рефлексия деятельности** (дневник наблюдения). |
| 3-5 | Русский язык | 3 | Предложенияс однороднымичленами.Однородныечленыпредложения.Знакипрепинанияприоднородныхчленах.Прямая речь.Прямая речь.Знакомство скосвеннойречью.Диалог. |  | • решатьучебно-познавательныеи учебно-практическиезадачи,требующиеполногои критическогопониманиятекста:-прогнозироватьпоследовательность изложенияидей текста;-сопоставлятьразные точкизрения и разныеисточникиинформации позаданной теме;-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; | структурироватьтекст, используясписки, оглавление,разные виды планов;преобразовыватьтекст, используя новые формыпредставленияинформации, схемы,переходить от одногопредставленияданныхк другому;интерпретировать текст:- сравниватьи противопоставлятьзаключённую в тексте информацию разного характера;- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. | откликаться насодержание текста: связывать информацию,обнаруженную в тексте, сознаниями из другихисточников;находить доводы в защиту своей точкизрения;в процессе работыс одним или несколькимиисточникамивыявлять содержащуюсяв них противоречивую информацию; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | Составление простого и сложного планов.Составление схемы и таблицы.Толстые и тонкие вопросы.Незаконченноепредложение.Синквейн |
| 6-8 | Литература | 3 | В.А.Жуковский«Спящая царевна» каклитературнаясказка.В**.** А.Жуковский«Кубок».Понятие обалладе.А. С. Пушкин«Руслан иЛюдмила» |  | Вычленение изтекстаинформации.Поисковоечтение.Упорядочиваниеинформации позаданномуоснованию.Поисковоечтение.Представлениеинформациисловесно.Ознакомительное чтение | Составлениевопросов посодержаниютекста.Преобразованиесплошноготекста втаблицу.Ответы напоставленныевопросы посодержаниютекста. | Выражениесобственногомнения опрочитанном иего аргументация. | Кластер.Составление таблицы.Синквейн.Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 9-11 | Матема-тика | 3 | 1-2. Решение задач на составление уравнений3. Единицы измерения величин. |  | Вид чтения:изучающее;-находить в текстетребуемую информацию;- сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;-выделять не только главную, но и избыточную информацию;-выполнять структурирование информации | Формулирование выводов, основанных на содержании задач. Приводить аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование информации из сплошного текста в таблицу, схему, рисунок.Представление математического текста на других языках.  | Заполнение итоговой оценочной таблицы.Выражение собственного мненияо представлении информации.Участие в учебном диалоге при обсуждении полученной информации.Заполнение дневника наблюдения. | Выбор из множества задач верных.Представление краткой записи к задачам в виде таблицы, схемы, рисунка.Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 12 | ОБЖ | 1 | Авиационныйтранспорт |  | находить в текстеконкретные сведения, факты, заданные в явном виде;определять темуи главную мысльтекста;вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;упорядочивать информацию по заданному основанию;понимать информацию,представленную разными способами:словесно, в виде таблицы, схемы,использовать различные виды чтения:ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | Соотносить факты с общей идеей текста,Устанавливать простые связи, не показанные втексте напрямую;Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | Высказыватьоценочныесуждения и своюточку зрения опрочитанномтексте; на основеимеющихсязнаний,жизненного опытаподвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | Смысловое чтение, прием «Самое главное»приём «Верно-НЕверно»Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 13 | География | 1 | Обращение Земли вокруг солнца |  | находить втекстеконкретныесведения, факты, заданные в явном виде;определять тему и главную мысль текста;вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;упорядочивать информацию по заданному основанию;понимать информацию,представленную разными способами:словесно, в виде таблицы, схемы | формулироватьнесложныевыводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | высказывать оценочные суждения и свою точку зрения опрочитанномтексте;на основеимеющихсязнаний,жизненного опытаподвергатьсомнениюдостоверностьпрочитанного,обнаруживатьнедостоверностьполучаемыхсведений,пробелы винформации инаходить путивосполнения этихпробелов. | Работа с текстом. Составление таблицы по основному тексту и дополнительному материалу, полученному от разных источников.Рефлексия деятельности (дневник наблюдения). |
| 14 -16 | Английский язык | 3 | 1. Рождество в Великобритании. Настоящее простое и длительное время.2. СоставлениеМонолога (сообщение о рождестве).3. Планы на каникулы. |  | - подбирать аргументы, формулировать выводы;- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными илисинонимическим и, находить необходимую единицу информации в тексте).- прогнозировать последовательность изложения идей текста.преобразованиеинформации из сплошного текста в таблицу. | Составление на основаниитекстамонологического высказыванияот лицавыбранного персонажа.Объяснять порядок частей, содержащихсяв тексте.Преобразование информации из таблицы в сплошной текст. Подбор аргументов. | Заполнение дневника наблюдения. | Работа со словарем,страноведческимсправочником, в мини-группах, заполнениепропусков в тексте подходящей по смыслу информацией,определениеверной/невернойинформации, сравнивание одного текста с другим,прогнозированиесодержания, чтение «по диагонали», описание картинок, заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать - Узнал».Составление своего монолога с опорой на текст, чтение «по диагонали», работа с опорными словами, тест на понимание прочитанного текста, расставление частей текста по порядку, преобразование данных таблицы в линейный текст. |
| 17 | Физическаякультура | 1 | Баскетбол. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок |  | формулироватьтезис,выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;решать учебно-познавательные и учебно­-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: | структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов:сравнивать и противопоставлятьзаключённуюв тексте информацию разного характера;обнаруживатьв тексте доводыв подтверждениевыдвинутыхтезисов | связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;находить доводы в защиту своей точки зрения;использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащениясобственного опыта.На основе имеющихсязнаний, жизненного опыта подвергатьсомнению достоверностьимеющейся информации, обнаруживать недостоверностьполучаемой информации, пробелы в информации находить пути восполнения этихпробелов. | Тема текста, основная мысль текста, идея. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.  |
| 18-20 |  | 3 (2+1) | Итоговое занятие: игра по станциям |  |