***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Формы работы** | Деятельность учителя | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **(орг.момент)** |  | ***Настрой на работу*** Вот книжки на столе, а вот тетрадки...  Не хочется играть сегодня в прятки  И недосуг дуть на корабль бумажный —  Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!  — А почему он важный? Постараемся ответить на этот вопрос в конце урока. | Подготовка класса к работе. | *Л:* положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  Р: понимать и сохранять учебную задачу.  *К:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | Фронтальная | ***Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки***  — Определите, о какой природной зоне идет речь.  • Природа этой зоны очень сурова. Там зимой полярная ночь, летом полярный день. Почва почти совсем не образуется, суша промерзает на много метров в глубину. *(Арктическая зона.)*  *•* Растения все низкорослые, нет больших деревьев. Низкая тем­пература воздуха, сильные ветры — все это препятствует росту больших деревьев. (*Тундра.)*  • Здесь четко выражены четыре сезона: холодная зима, теплая вес­на, засушливое лето, сухая осень. Зима малоснежная. Лето жар­кое и сухое, с горячими сухими ветрами. Дожди выпадают редко, обычно ливневые. *(Зона степей.)*  • Корни растений очень длинные и достают воду с большой глу­бины. Как правило, у всех листьев воскообразный покров. *(Зона пустынь.)*  *—* Исправьте ошибки в цепи питания. *(Подорожник* -» *сли­зень* -» *змея* -» *сова. Клевер* -> *кузнечик* -»*ящерица* -» *орел.)*  Сова —»змея —> подорожник —»слизень. Кузнечик —> орел —»ящерица —> клевер. | Ответы детей. | *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог с учителем и сверстниками. *Познавательные:* осознать познавательную задачу, читать и слушать |
| **3.Постановка учебной задачи** | Фронтальная | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации:***  **III. Самоопределение к деятельности**  (Звучит аудиозапись песни «Наш край» («То березка,...»)  — Как вы думаете, почему сегодня наш урок начался так не­обычно, почему прозвучала эта песня? *(Потому что гово­рить сегодня мы будем о нашем крае.)*  *—* Совершенно верно. Мы начинаем изучение нового разде­ла — «Родной край — часть большой страны». Прочитаем, чему будем учиться, изучая этот раздел.  (Ученики читают по цепочке текст на с. 135.)  — Что вас особенно заинтересовало, а может быть, удивило?  ***О чудесном нашем крае***  ***Будет разговор,***  ***О прекрасном милом крае,***  ***Где мы все живем!***  — Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?  — Что мы будем делать для достижения этой цели?  — Что вы хотели бы узнать о родном крае? (Вопросы детей.) На некоторые вопросы мы ответим сегодня, а на другие — Родной край - часть большой страны | Ставят цель урока  Отвечают, обсуждают, доказывают. | *Л*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; *К-* участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **4. Тренировочные упражнения**  **Физминутка** | Фронтальная    Групповая  работа. | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***  **Открытие нового знания**  **1. Работа со словарем**  Край — слово многозначное. Посмотрим все его значения в толковом словаре Владимира Даля. (1) Конечная линия, пре­дельная часть чего-либо. Например: край одежды, на краю обры­ва, налить стакан до краев. 2) Страна, область. Например: теплые края, в наших краях (в нашей местности). 3) В России: крупная административно-территориальная единица. Например: Примор­ский край.)  — Какие определения для нас подходят? *(Второе и третье.)*  **2. Работа с картой**  — Давайте познакомимся с картой России на с. 136—137 учеб­ника. Узнайте ее название на с. 138. *(Политико-админист­ративная.)*  *—* Внимательно посмотрите на эту карту и изучите условные обозначения. Что нам расскажет карта? *(На ней показаны границы краев и областей. Границы выделены с помощью линии, состоящей из чередующихся точек и тире. Территории субъек­тов Российской Федерации закрашены определенным цветом, и указаны их названия. Можно увидеть их центры и столицы.)*  *—* Посмотрите, сколько республик, краев, автономных окру­гов и областей в составе нашей страны. Найдите самые крупные республики, края, округа. *(Якутия, Хабаровский край, Краснодарский край и т. д.)*  — Где в основном находятся эти большие по территории края, республики, округа? *(Они находятся на Западно-Сибирской равнине и Среднесибирском плоскогорье.)*  *—* А что вы можете сказать о Восточно-Европейской равни­не? *(На ней расположено очень много небольших по площади* *республик, областей.)* Еще мы можем сказать, что Восточно-Европейская равнина густо населена. Посмотрите, как много здесь населенных пунктов, городов. Бывают очень маленькие субъекты, тогда на карте даже нет места, чтобы написать их название. В таком случае на карте ставится цифра, а внизу дается расшифровка, что обозначает эта цифра. — Найдите на ваших картах территорию Республики Адыгея. Она обозначена цифрой 1. Назовите столицу этой респуб­лики. *(Майкоп.)* (Можно предложить найти на карте и другие области.)  **Первичное закрепление**  **1. Работа с картой своего края**  — Найдите на карте территорию, где мы живем.  (Ученик с помощью учителя показывает на стенной карте, остальные находят у себя в учебнике.)  - Какой город является главным на нашей территории? (Называют и находят на карте.)  - Это наш край, наша малая Родина. Где расположен наш край? Кто наши соседи? Каков наш край в сравнении с со­седями? с другими округами, республиками, краями? В ка­кой природной зоне мы живем?  (Ученики, работая по карте, отвечают на все вопросы.)  — А сейчас познакомимся подробнее с картой нашего края. Что можно сказать о нашей территории, глядя на эту карту? Перечислите города, реки, населенные пункты. Найдите город, в котором мы живем.  **2. Работа в группах**  — Узнаем больше о своем родном крае. Для этого поработаем в группах: 1-я группа узнает и расскажет о растительном мире республики (края); 2-я — о животном мире; 3-я — о до­стопримечательностях нашего края.  (Ученики готовятся по дополнительной литературе, рассма­тривают гербарий, открытки своего края. Если есть возможность, работают с ресурсами сети Интернет.)  **Сообщения учащихся**  — Узнаем, какие растения есть в нашем крае.  (После выступления групп можно провести игру «Узнай ра­стение». Учитель показывает растение из гербария (или слайд), ученики его называют.)  — А сейчас послушаем рассказы, которые подготовили ребята о животном мире республики.  (После выступления — загадки о животных своего края.)  — Что нужно делать, чтобы сберечь в нашем крае такую кра­сивую природу?  — А вы что можете сделать для этого? *(Не мусорить, не ломать* *деревья и т. д.)*  *—* Какие достопримечательности есть в нашем крае? Чем он знаменит? Об этом расскажет третья группа.  **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**  — Выполните самостоятельно задания 1-3 на с. 65.  **3. Творческая работа**  — Подготовьте рассказ на тему «Что расскажу иностранцам о моем крае». Можете воспользоваться своими записями в тетради.  (Работа ведется в парах.)  ***План рассказа о родном крае***  1. Географическое положение (равнина, плоскогорье, горы, соседи, природная зона).  2. Природа края (растения, животные).  3. Достопримечательности края. (Выслушать рассказы учащихся.)  — Чей рассказ, на ваш взгляд, был более подробным? Ваши дополнения. | Дети отвечают, обсуждают. | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации .  Личностные: решение проблемы, выдвижение гипотез. |
| **5. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | Взаимопро-верка. | ***Организация рефлексии***  — Какие карты вы знаете?  — С какими новыми картами мы сегодня работали?  — Что можно узнать с помощью политико-административной карты России?  — Какие условные обозначения используют в этих картах?  — Достигли мы цель урока? (Высказывания детей.) | Самооценка результатов деятельности. | *К:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *П:* рефлексия; *Л:* смыслообразование |