**Технологическая карта проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 этап. Постановка цели и задачи урока.** |
| 1.Задаёт вопрос об изученном материале по теме Пресса.2.Просит выдвинуть предположение о назначении изученного материала и о возможности его применения.3.Предлагает выпустить газету.4.Просит выдвинуть предположение об алгоритме работы над номером. | 1.Учащиеся активизируют знания, полученные в ходе работы с блоком 3, упоминают про формат газеты, рубрики, разделы и их названия, правила составления объявлений, написания статей и т.д.2. Выдвигают предположение, что всё это пригодится в практической деятельности при работе с аутентичными источниками информации.3.Принимают предложение.4. Предлагают выработать план действий и распределить обязанности. | Структурирование знаний. Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)Установление причинно- следственных связей -Построение логической цепи рассужденияСамостоятельное выделение и формулирование учебной целиСамостоятельное создание способов решения проблем творческого ипоискового характераВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий | Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.Планирование - определение после­довательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. |
| **2 этап. Работа над созданием команды и распределением ролей.** |
| 1.Организует работу с информацией об основных функциях, которые выполняют сотрудники редакции.2.Предлагает обсудить и, если возможно, дополнить полученные сведения.3.Просит выдвинуть кандидатуры на вакантные должности.4.Предлагает свою кандидатуру. | 1. упр. 1 стр.138Учащиеся знакомятся с профессиями и основными функциями, которые они выполняют.2. Обсуждают и дополняют полученные сведения. 3. Советуясь с учителем. выдвигают кандидатуры на вакантные должности.4. Принимают (или отвергают) кандидатуру учителя.5. Назначают дату первого собрания. | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения.Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичностьВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииПланирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 1. **этап. 1 собрание редакции.**
 |
| 1.Предлагает обсудить следующие вопросы:-Кому предназначается газета? -Её название.-Её общее информационное направление.-Рубрики, их количество и название.-Её периодичность.-Количество экземпляров и распространение.2.Предлагает определить круг задач, которые должны быть разработаны к следу­ющему заседанию. К ним можно отнести следующие задачи:Создание макета газеты (ответственные макетисты).Подготовка логотипа газеты (ответственные худож­ники).Оформление всех подзаголовков: рубрики, подрубрики, названия статей и т. д.  | (в качестве примера:)-Учащимся параллельных групп, других классов, учителям, друзьям, читающим по-французски, родителям.-Один день из жизни гимназии.-Школьная жизнь. Проблемы молодёжи.-(Варианты названия рубрик)-1 раз в четверть-20 экземпляров (по 2 на параллель)2. Определяют задачи на ближайшую перспективу.Обсуждают макет (классический или таблоид).Обсуждают элементы логотипа, количество рубрик, наличие рекламы и т.д. (принимает участие вся команда). | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных . признаков.Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий | Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииИнициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Планирование - определение после­довательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.Волевая саморегуляция как способностьк мобилизации сил и энергии;к преодолению препятствий; эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации |
| **4 этап. 2 собрание редакции** |
| Направляет и координирует действия учащихся.Оказывает необходимую помощь и консультирует. | Обсуждают (доводы за и против) предлагаемые варианты и выбирают наиболее удачные, по их мнению, варианты. Определяют названия рубрик и статей, их объём.Формируют рабочие группы по написанию статей. Каждая группа выбирает своего ответственного.Каждая рабочая группа (журналист + фотограф, журналист + художник, журналист + сотрудник информационно-поисковой службы) получает шаблон, который надо заполнить текстом или фотографией/рисунком. Назначают дату третьего собрания редакции. | Структурирование знаний. Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условийПостроение логической цепи рассужденияСамостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.Волевая саморегуляция как способностьк мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий, эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации, эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями |
| **5 этап. Подготовка номера к публикации.** |
| Направляет и координирует действия учащихся.Оказывает необходимую помощь и консультирует. | Секретари изучают полученные материалы. Выбирают лучшее из предложенного. Вносят замечания, обсуждают их с авторами и передают макетистам. Макетисты распределяют материал по соответствующим страницам и рубрикам. Главный редактор просматривает номер и подписывает его в печать. | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения. Анализ объекта с выделением существенных и несущественных. признаков.Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов. Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов. | Управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| **6 этап. Распространение газеты** |
| Помогает тиражировать газету. | Осуществляют тиражирование и доставку читателю через курьеров. |  |  | Волевая саморегуляция как способность-к мобилизации сил и энергии;-к преодолению препятствий; |
| **7 этап. Рефлексия** |
| Оказывает необходимую помощь и консультирует. | Осуществляют сбор мнений о газете в виде писем или проведения анкетирования читателей. Обрабатывают анкеты, делают выводы. | Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждения.Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |