**МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методический приём** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Формирование УУД** |
| ***I. Организационный*** | словесный (приветствие, беседа,) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение темы. Задает вопросы, рассказывает про метод круговой тренировки. | Строятся в шеренгу.Выполняют команды.Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | **Личностные**:проявляют дисциплинированность и внимание. |
| ***II. Актуализация знаний***  | Словесный, наглядный | Даёт строевые организующие команды.Бег по кругу.Проводит разминку в движении,упражнения для восстановления дыхания.(Приложение №1) | Выполняют беговые упражнения, упражнения на восстановление дыхания.Выполняют ОРУ в движении. | Выполнить строевые упражнения, организующие команды. Бег по кругу с заданиями.Упражнения для восстановления дыхания. Разминка в движении. | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.**Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнёра.**Познавательные**: решают учебную задачу. |
| ***III. Изучение нового материала***  | Словесный, наглядный  | Подает соответствующие команды. Активизирует деятельность учеников, направляет их на сотрудничество с ним и с одноклассниками. Контролирует правильность выполнения действий.Делит класс на отделения, объясняет задания на станциях и показывает. (Приложение №1).Дает команду на выполнение комплекса.Акцентирует внимание на правильности выполнения. | Выполняют перестроение в колонну по три.Ученики знакомятся со станциями круговой тренировкиУчащиеся расходятся по своим станциям и выполняют задания. По свистку нужно закончить упражнение. | Знакомство учащихся с алгоритмом работы на станциях (Приложение №1)Деление класса на станции, объяснение заданий на станциях и показ. Выполнение комплекса круговой тренировки.На каждую станцию отводится 30’, время на переход к следующей станции 30’. Смена станций идет по часовой стрелке. Упражнения выполняются по сигналу. | **Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство к достижению поставленной цели. Самоконтроль.**Регулятивные**:осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясьна показ движений учителем.**Коммуникативные**: ориентируется на позицию партера в общении и взаимодействии.**Познавательные**:общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. |
| ***IV. Рефлексивная деятельность******Подведение итогов.*** | Словесный | Переводит занятие в спокойный режим. Проводит дыхательные упражнения и заминку в кругу. Проводит беседу по вопросам: – На какой станции упражнения круговой тренировки у вас получаются лучше всего?- Удалось ли проработать основные физические качества в процессе круговой тренировки? | Выполняют упражнения на восстановление дыхания, заминка в кругу.Анализируют и объективно оценивают результаты своей деятельности.Высказывают свои впечатления от урока.Отвечают на вопросы | Выполнение заминки.Обобщить полученные на уроке сведения.Построение класса в шеренгу. | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают свои навыки.**Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Коммуникативные**:Взаимодействуют с учителем.**Познавательные**:Дают самооценку своим действиям. |