**МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методический приём** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения** | **Формирование УУД** |
| ***I. Организационный*** | словесный  (приветствие, беседа,) | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение темы. Задает вопросы, рассказывает про метод круговой тренировки. | Строятся в шеренгу.  Выполняют команды.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | **Личностные**:  проявляют дисциплинированность и внимание. |
| ***II. Актуализация знаний*** | Словесный, наглядный | Даёт строевые организующие команды.  Бег по кругу.  Проводит разминку в движении,  упражнения для восстановления дыхания.  (Приложение №1) | Выполняют беговые упражнения, упражнения на восстановление дыхания.  Выполняют ОРУ в движении. | Выполнить строевые упражнения, организующие команды.  Бег по кругу с заданиями.  Упражнения для восстановления дыхания.  Разминка в движении. | **Личностные**:  проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**:  принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений.  **Коммуникативные**: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнёра.  **Познавательные**: решают учебную задачу. |
| ***III. Изучение нового материала*** | Словесный, наглядный | Подает соответствующие команды. Активизирует деятельность учеников, направляет их на сотрудничество с ним и с одноклассниками. Контролирует правильность выполнения действий.  Делит класс на отделения, объясняет задания на станциях и показывает. (Приложение №1).  Дает команду на выполнение комплекса.  Акцентирует внимание на правильности выполнения. | Выполняют перестроение в колонну по три.  Ученики знакомятся со станциями круговой тренировки  Учащиеся расходятся по своим станциям и выполняют задания. По свистку нужно закончить упражнение. | Знакомство учащихся с алгоритмом работы на станциях (Приложение №1)  Деление класса на станции, объяснение заданий на станциях и показ.  Выполнение комплекса круговой тренировки.  На каждую станцию отводится 30’, время на переход к следующей станции 30’. Смена станций идет по часовой стрелке. Упражнения выполняются по сигналу. | **Личностные:** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство к достижению поставленной цели. Самоконтроль.  **Регулятивные**:  осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  **Коммуникативные**: ориентируется на позицию партера в общении и взаимодействии.  **Познавательные**:  общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. |
| ***IV. Рефлексивная деятельность***  ***Подведение итогов.*** | Словесный | Переводит занятие в спокойный режим. Проводит дыхательные упражнения и заминку в кругу.  Проводит беседу  по вопросам:  – На какой станции упражнения круговой тренировки у вас получаются лучше всего?  - Удалось ли проработать основные физические качества в процессе круговой тренировки? | Выполняют упражнения на восстановление дыхания, заминка в кругу.  Анализируют и объективно оценивают результаты своей деятельности.  Высказывают свои впечатления от урока.  Отвечают на вопросы | Выполнение заминки.  Обобщить полученные на уроке сведения.  Построение класса в шеренгу. | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают свои навыки.  **Регулятивные**: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Коммуникативные**:  Взаимодействуют с учителем.  **Познавательные**:  Дают самооценку своим действиям. |