**Дидактическая структура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы** **работы** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация к деятельности. Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята! Садитесь. Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа.-На доске появилось слово Величина-Что умеем делать с величиной? -Молодцы! -Кто хочет построить величину на доске? Любую. -Давайте измерим и запишем результат.-Молодцы. Оцените свою работу при помощи шкалы на полях(буква У умею)  | Проверяют готовность к уроку. Выполняют запись.- Сравнивать, строить, измерять…Выходит ученик к доске и строит величину.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е \_\_\_Выбирают одну мерку и записывают результат А=6Е | Фрониндив | **Регулятивные:**Нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные:** Формирование умения слушать и слышать.**Личностные**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание. |
| **II. Создание ситуации успеха.****III.  Создание ситуации разрыва****IV. Фиксация места разрыва в знаково-символической форме****V. Формулирование учебной задачи учащимися и учителем** | На столе находится сосуд с объемом **С (ваза)**. Мы с вами занимались измерением. Предлагаю измерить объем вазы. -Как будем измерять?Необходимо наполнить вазу.Сантехники сказали краном пока не пользоваься идут ремонтные работы на первом этаже. Вода находиться в ведре. Ваза в ведро не помещаетсяКак измерить? (разные мерки на столе) Какую возьмем? И почему?-Хорошо. (Достаю мерку **Е**).-Что будем делать дальше?Все измерения будем отображать на числовой.(Мерка Е1 условно показана на доске)-Отлично. Мне нужны два помощника. Если мы нальем еще, то ваза переполнится.Что делать, ваза еще не наполнена?А как покажем изменение мерки на числовой? Мы с вами измерили объем вазы. Она равна …Как записать результаты наших измерений?Предлагаю обсудить в группе.Правило работы в группе.Время на обсуждение 3 мин.Давайте выберем самый рациональный способ.А мальчик из второго Б предложил в виде таблицы.Посмотрите, что у него получилось.Раньше мы с вами пользовались только одной меркой для измерения величины, а теперь.-Объем вазы мы измерили при помощи разных мерок. - А какой способ мы открыли?- Наша УЗ- И запись результатов при помощи таблицы. | Предложения детей.Наполнить вазу при помощи мерки и записать результат.-Взять мерку.Называют мерку.-Она удобная. Не слишком маленькая и не очень большая.-Мы будем измерять объем **С(вазы)** меркой **Е.**К доске выходят два ученика. Один производит измерение, другой (и весь класс) отражает его на чертеже.Дети начинают измерение. -Раз мерка **Е.** Два мерка **Е**. Три мерка **Е.** -Надо взять другую мерку и долить.Возьмем мерку поменьше и покажем на числовой.-Назовем её Е2  -Раз Е2, Два мерка Е2 .-Трем мерка Е1, и двум меркамЕ2 .-1. Уважай своего товарища.2. Умей каждого выслушать.3. Не согласен – предлагай!Выступают группы предлагают разные вариантыС= 3 Е1 + 2 Е2 .Объем **С** состоит из трех мерок **Е1** и двух мерок **Е2**.-Разными.**-Измерение величин разными мерками. И запись результатов при помощи таблицы.** | Фрон.Индив.Групп.Фронт.Индив | **Познавательные**Использовать приобретенные знания в практической деятельности**Коммуникативные**формулировать коррективные высказывания в рамках учебного диалога;**Регулятивные** Выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату**Личностные**Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций.**Коммуникативные** Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок |
| Физкультминутка. | -Давайте отдохнем. Встаньте между рядами. Физминутка «Буратино» |  |  |  |
| **VII.** **VIII. Итог урока****Рефлексия****IX. Домашнее задание** | -Откройте учебники на странице 138 № 187 (на доске запись). Дети измеряли площадь фигуры и также пользовались разными мерками. Посмотрите, что у них получилось.- Проанализируйте вместе с соседом по парте. И запишите результат измерения при помощи способа, который мы с вами сегодня открыли. (таблицы) Работаем в паре. - Кто выйдет к доске и запишет результат измерений.Посмотрите, такие ученики как вы записывали результат измерения и вот что у них получилось.Кто прав?Кто считает, что он понял материал урока и может помочь другим? -А кому необходима помощь?-Посмотрите, среди нас есть такие ребята, кому еще сложно. Значит, на следующем уроке мы будем работать над…..(формулируют УЗ на следующий урок)- В конце урока предлагаю составить вопросы к нашей УЗ (измерение мерок разными величинами), а отвечать на них мы будем на следующем уроке- Откройте дневники, запишите домашнее заданиес.139 № 188.-Мы славно поработали. Спасибо вам, ребята, за работу. | Работают с учебником. Работают в паре. Делают необходимые записи. Обсуждают записи, высказывают свое мнение.Формулируют УЗ на следующий урок.Составляют вопросы | Парная. | **Личностные**Навыки сотрудничества, умение находить выход из спорных ситуаций.**Коммуникативные:** - выполнять учебные задания в паре;- формулировать высказывания, используя математические термины.**Познавательные**Использовать знания из окружающего мира в практической деятельности**Предметные** Записывать результат измерения в таблицу.**Регулятивные**Выполнять учебное действие в соответствии с заданием**Коммуникативные** Формулировка собственного мнения и позиции**Регулятивные**Уметь делать выводы, анализировать, оценивать других и себя-Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении |