**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: включиться в учебную деятельность на личностно значимом уровне.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи: -создание положительного эмоционального настроя;-проверка принятия правильной рабочей позу;-напоминание о важности аккуратной работы в тетради.Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные,похвала**II. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.**.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: найти значение выражений, выявить место затрудненияЦель, которую хочет достичь учитель: повторить изученный материал, необходимый для “открытия нового знания”, создать условия для возникновения затрудненияМетоды: побуждающий, подводящий  диалоги, деятельностный,создание проблемной ситуации, похвала**III. Выявление места и причины затруднения.**Цель: обсудить причину затруднения. Задачи, которые должны быть достигнуты учащимися: осознание потребности к построению нового способа действийЗадачи, которые хочет достичь учитель: дать возможность детям осознать причину затруднений.Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, словесные, объяснительно-иллюстративные,**VI.Построение проекта выхода из затруднения**Цель: составить план работы на уроке. Задачи, которые должны быть достигнуты учащимися: составление плана урока. Задачи, которые хочет достичь учитель: корректировать работу по составлению плана урока. **V.Реализация построенного проекта**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:самостоятельно сформулировать правило умножения суммы на число, сравнить его с эталоном (учебник с.22), составить алгоритм, учиться решать примеры по алгоритмуЦель, которую хочет достичь учитель:организовать деятельность учащихся по формированию нового знания, составлению алгоритма, решению примеров по алгоритму.Методы:побуждающий, подводящий  диалоги,деятельностный, поисковый , исследовательский, практическая работа, похвала**VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:выполнять задание с проговариванием, работать по алгоритму.Цель, которую хочет достичь учитель: организовывать и направлять учебную деятельность уч-ся на восприятие и осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний.Методы:практическая работа, контроль и самоконтроль.**VII.Самостоятельная работа c самопроверкой по эталону.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:выполнить задание самостоятельно, работая по алгоритму.Цель, которую хочет достичь учитель:определять степень усвоения уч-ся нового способа.Методы:самостоятельная работа,самопроверка.**Физкультминутка.****VIII. Включение в систему знаний и повторения.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися:освоение нового способа действий, включение «открытия» в систему знаний.Цель, которую хочет достичь учитель: помочь уч-ся в систематизации новых знаний.Методы:самостоятельная работа,самопроверка,элемент занимательности,похвала.**IХ. Рефлексия**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатовдеятельности своей и классаЦель, которую ставит перед собой учитель:способствовать индивидуальной рефлексии достижения цели, создание ситуации успеха.**Х. Домашнее задание**Цель: закрепить полученные знания на уроке  | Приветствие гостей, кивком головы**- Прозвенел и смолк звонок-** **Начинается урок.****Слушаем, запоминаем ,Ни минутки не теряем**.**Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться, Только тот, кто много знает В жизни что-то достигает.**- Пожелаем друг другу хорошего рабочего настроения и отличных результатов.(хлопки в ладони)Весь урок следим за правильной посадкой, осанкой, положением тетради и руки при письме -Сегодня у нас урок открытия новых знаний. -Что необходимо для успешной работы? (ответы учащихся)внимательно слушать, думать, анализировать, делать выводы, использовать старые знания, уметь работать в коллективе, слушать и слышать и.т.д. Под каким девизом вы бы хотели сегодня поработать? (С малой удачи начинается большой успех, Была бы охота, заспорится любая работа. Дорогу осилит идущий, а математику мыслящий! МАТЕМАТИКУ УЖЕ ЗАТЕМ УЧИТЬ НАДО,ЧТО ОНА УМ В ПОРЯДОК ПРИВОДИТ! Хочу все знать!…-Проверьте глазами порядок на рабочем месте и готовность к уроку.(сигнальная карточка, магнитная доска, цв карандаши, карта успешности …- Запишите дату, пишите аккуратно, проверяйте по образцу на доске.Что можете сказать о дате с точки зрения математики-Посмотрите на доску. Что видите?( на доске карточки, на которых записаны выр-ия,)7х86х1080:10х5 х507х4х216х445:9-Какими знаниями надо пользоваться, чтобы их решить?(знать табл умножения и деления,, порядок действий)-Выберите те выражения, которые вы можете решить.-Найдите значение этих выражений.- Прочитайте выражение, которое вы не выбрали.16х4   **слайд № 2**-Почему вы не смогли решить это выражение?(Не умеем умножать 2-значное число на однозначное)нет знаний по решению выражений такого вида- Предположите, чему будем учиться на уроке?- Какую учебную задачу поставим перед собой? *(высказывания учащихся, уточнения учителя)* (откроем новое знание, составим алгоритм решения, будем по нему действовать и проверять себя)Для того чтобы решить эту учебную задачу, составим план работы.*( составляется учениками, корректируется учителем, записывается на доске- заранее заготовленные учителем полоски бумаги с напечатанными словами)** *Открыть новое знание(правило)*
* *Составить алгоритм действий*
* *Действуем по алгоритму*
* *Проверяем себя***СЛАЙД 3**

-Чтобы вы смогли найти способ вычисления выражения 16х4 , предлагаю поработать по учебнику. -Откройте учебник на стр. 22 №1,рассмотрите чертеж в учебнике, переключитесь на доску( на доске чертёж)4 м 8 м5 5м-Что изображено на доске?-Найдите площадь фигуры. Какое знание будем использовать?(Площадь пр-ка равна произведению длины и ширины)Запишите формулу на доске и в тетради-Кто из вас готов представить свое решение?1)4х5+8х5=60 ( см2) ученик у доски-Как ещё можно найти площадь фигуры?-Из скольких частей состоит прямоугольник?-Какая величина у фигуры общая?-Зная это, что можно найти? (общую длину)-Как найти площадь всей фигуры?- Запишите выражением2)(4+8)х5 -Что у вас вызвало затруднение?12х5?????-Сравните два выражения**:** (4+8)х5 = 4х5+8х5-Что заметили?-Как умножить сумму на число? **слайд № 4,5**-Таким образом, тема нашего урока «Умножение суммы на число» Какую цель должны достигнуть на уроке?Освоить новый способ действий, включить «открытие» в систему знаний**слайд № 6**-Замените числа буквами (переменными)**слайд №7****(а + в ) х с = а х с + в х с**-Это наше **открытие 1 задание?**- Давайте сравним способ, который мы с вами открыли с правилом на стр.22.- Предлагаю выполнить 1 столбик №2 стр.22 с объяснением у доски.-2 столбик будем выполнять самостоятельно в тетрадях, 2 ученика у доски.Мы решали, мы решали.Что-то очень мы устали.Мы сейчас потопаем, *(Шаги ногами на месте под счет учителя.)*Ручками похлопаем. *(Хлопки в ладоши.)*Раз присядем, *(Приседания.)*Быстро встанем, *(Повороты туловища. Ходьба на месте.)*Улыбнемся,Тихо сядем.Дифференцированная работа в группах-Теперь я вам предлагаю поработать в группах, выберите в своих группах капитанов. -Капитаны возьмите конверты с заданием.16 х 4 -1 группа23 х 3- 2 группа24 х 9- 3 группа -Посоветуйтесь между собой и запишите все решения этих выражений. - составьте модель способа решения выражений.-Сколько решений у 1 группы? -Какие ответы?-Что вы можете сказать об ответах этого выражения?-Почему они одинаковые? Сделайте вывод.: Если двузначное число разложить на 2 однозначных и по частям умножить, а полученные результаты сложить, то получим один и тот же результат2 группа использовала какое знание?(знание,что умножение есть сложениеодинаковых слагаемых)Анализ работы остальных групп и выбор лучшего способа умножения суммы на число и запись его в тетради открытийЛучший вариант трудно определить, важно какой из них будет рационален в определенной ситуации **слайд 8**-А теперь поработаем в парах №7 (1 и 2 столбики) стр.23- Работать будете по способу.-Как будете действовать, расскажите по порядку.Проверка по эталону.**слайд №9**- Давайте вернёмся к плану нашей работы. Назовите тему урока.**слайд № 10**- Какую учебную задачу ставили перед собой? - Удалось ли решить поставленную задачу? - Кто желает высказаться об уроке?-Выберите нужный цвет,изобразите на полях тетради кружок.**слайд №11** - Я всё понял на уроке и могу объяснить  товарищу. -Я усвоил тему, но объяснить не могу. -Эта тема для меня трудная -Объясните, почему вы выбрали такой цвет?-Дайте оценку своей работе на уроке.Мы все хотим узнать, друзья.Бывает так - не всё усвоил,Придётся книгу вновь открыть.И почитать ещё немного,Чтоб тему эту не забыть.А если сразу всё ты понял,И знаешь всё ты на зубок.В других хороших добрых книжкахПолучишь новый ты урок..**Назвать оценки за урок**- Домашнее задание я предлагаю на выбор. **cлайд № 12**Кто выбрал - запишите и решите задание со стр.23,№6,№7(3 столбик)Кто выбрал или - задание со стр22 №3 и со стр 23 №5.Напоминю, что учебник учит и на стр. 22-23 в доступной форме все изложено, можно еще раз изучить,.Желаю успеха! | Дети эмоционально настраиваются на урок.Проверяют готовность к уроку.Проговаривают, вспоминаютЗаписывают дату урока в тетрадь.Дети выбирают карточки и находят значения выражений.Определяют место затруднения и причины затруднения (нет необходимых знаний)Называют учебную задачу.Определяют роль изучаемой темы в обучении.Обсуждают и составляют план действий для решения учебной задачиАнализируют чертёж.вспоминают формулу вычисления площади прямоугольника.Дети, пользуясь формулой нахождения S прямоугольника, записывают пример (4+8)х5. Если действовать по алгоритму:1.Выполнить действия в скобках.2.Умножить 12х5-Мы не умеем 12х5,это вызывает затруднение.Дети сравнивают выражения и приходят к выводу, что они равны.Открытия учащимися нового знания: Чтобы умножить сумму на число, нужно каждое слагаемое умножить на число, а результаты сложить.Записывают алгоритм в тетрадь открытий.Сравнивают самостоятельно сформулированное правило умножения суммы на число, с эталоном (учебник с.22)Ведут записи:1 ученик у доски с проговариванием,остальные в тетрадиУченики самостоятельно выполняют задание, проверяют по эталону (на доске)В каждой группе дети записывают все возможные варианты решения данного выражения и составляют способ: 1 группа 16х4=(7+9)х4=6416Х4= (8+8)х4=64 х =( + )х2группа23х3=6923+23+23=69по взять раз3 группа14х9=126(10+4)х9=10х9+4х9=126 х 01 множитель заменить суммой разрядных слагаемых..Дети работают:1.На одном листочке.2.Пишут своим цветом.3.Договариваются.кто начинает работу.4.Один ученик выполняет работу с проговариванием, а второй контролирует (соглашается или нет) и ставит + или -.5.Затем второй ученик выполняет работу с проговариванием, а первый контролирует (соглашается или нет) и ставит + или -.Вспоминают тему и учебную задачу урока, высказывают своё мнение по решению учебной задачи, дают оценку работе класса .Ученики производят самооценку, выявляют свои слабые места.Выбирают и записывают задание в дневник, по своим возможностям, планируют его выполнение. | планирование учебного сотрудничествасамоопределениепланированиепрогнозированиесаморегуляциярассуждения высказыванияпостроениевысказывания письмо по эталонуконтрольпостроение ответа на заданную тему осознание проблемы построение высказывания прогнозированиевыдвижение гипотез,целеопределениепостроение высказывания планированиепрогнозирование построение цепочки рассуждений анализ, рассуждение построение цепочки рассуждений сравнениекоррекцияработа с информацией контроль,самоконтроль,коррекциясамоконтроль,коррекцияуправлениедеятельностью партнёра контролькоррекцияпланирование саморегуляциямоделирование алгоритмапостроение высказыванийуправлениедеятельностью партнёра контроль, самоконтрольдоказательство построениевысказыванияконтролькоррекциясамооценка адекватнаяоценка своихвозможностей,самоопределение,саморегуляция,планирование |