**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: включиться в учебную деятельность на личностно значимом уровне.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создание положительного эмоционального настроя;  -проверка принятия правильной рабочей позу;  -напоминание о важности аккуратной работы в тетради.  Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные,  похвала  **II. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.**.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: найти значение выражений, выявить место затруднения  Цель, которую хочет достичь учитель: повторить изученный материал, необходимый для “открытия нового знания”, создать условия для возникновения затруднения  Методы: побуждающий, подводящий  диалоги, деятельностный,  создание проблемной ситуации, похвала  **III. Выявление места и причины затруднения.**  Цель: обсудить причину затруднения.  Задачи, которые должны быть достигнуты учащимися: осознание потребности к построению нового способа действий  Задачи, которые хочет достичь учитель: дать возможность детям осознать причину затруднений.  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, словесные, объяснительно-иллюстративные,  **VI.Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: составить план работы на уроке.  Задачи, которые должны быть достигнуты учащимися: составление плана урока.  Задачи, которые хочет достичь учитель: корректировать работу по составлению плана урока.  **V.Реализация построенного проекта**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  самостоятельно сформулировать правило умножения суммы на число, сравнить его с эталоном (учебник с.22), составить алгоритм, учиться решать примеры по алгоритму  Цель, которую хочет достичь учитель:организовать деятельность учащихся по формированию нового знания, составлению алгоритма, решению примеров по алгоритму.  Методы:побуждающий, подводящий  диалоги,  деятельностный, поисковый , исследовательский,  практическая работа,  похвала  **VI Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:выполнять задание с проговариванием, работать по алгоритму.  Цель, которую хочет достичь учитель: организовывать и направлять учебную деятельность уч-ся на восприятие и осознание, первичное обобщение и систематизация новых знаний.  Методы:практическая работа, контроль и самоконтроль.  **VII.Самостоятельная работа c самопроверкой по эталону.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:выполнить задание самостоятельно, работая по алгоритму.  Цель, которую хочет достичь учитель:определять степень усвоения уч-ся нового способа.  Методы:самостоятельная работа,  самопроверка.  **Физкультминутка.**  **VIII. Включение в систему знаний и повторения.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  освоение нового способа действий, включение «открытия» в систему знаний.  Цель, которую хочет достичь учитель: помочь уч-ся в систематизации новых знаний.  Методы:  самостоятельная работа,  самопроверка,  элемент занимательности,  похвала.  **IХ. Рефлексия**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатовдеятельности своей и класса  Цель, которую ставит перед собой учитель:  способствовать индивидуальной рефлексии достижения цели, создание ситуации успеха.  **Х. Домашнее задание**  Цель: закрепить полученные знания на уроке | Приветствие гостей, кивком головы  **- Прозвенел и смолк звонок-**  **Начинается урок.**  **Слушаем, запоминаем ,Ни минутки не теряем**.  **Мы пришли сюда учиться Не лениться, а трудиться, Только тот, кто много знает В жизни что-то достигает.**  - Пожелаем друг другу хорошего рабочего настроения и отличных результатов.(хлопки в ладони)Весь урок следим за правильной посадкой, осанкой, положением тетради и руки при письме  -Сегодня у нас урок открытия новых знаний.  -Что необходимо для успешной работы?  (ответы учащихся)внимательно слушать, думать, анализировать, делать выводы, использовать старые знания, уметь работать в коллективе, слушать и слышать и.т.д. Под каким девизом вы бы хотели сегодня поработать? (С малой удачи начинается большой успех, Была бы охота, заспорится любая работа. Дорогу осилит идущий, а математику мыслящий! МАТЕМАТИКУ УЖЕ ЗАТЕМ УЧИТЬ НАДО,ЧТО ОНА УМ В ПОРЯДОК ПРИВОДИТ! Хочу все знать!…  -Проверьте глазами порядок на рабочем месте и готовность к уроку.(сигнальная карточка, магнитная доска, цв карандаши, карта успешности …  - Запишите дату, пишите аккуратно, проверяйте по образцу на доске.  Что можете сказать о дате с точки зрения математики  -Посмотрите на доску. Что видите?  ( на доске карточки, на которых записаны выр-ия,)  7х8  6х10  80:10х5 х50  7х4х2  16х4  45:9  -Какими знаниями надо пользоваться, чтобы их решить?(знать табл умножения и деления,, порядок действий)  -Выберите те выражения, которые вы можете решить.  -Найдите значение этих выражений.  - Прочитайте выражение, которое вы не выбрали.  16х4  **слайд № 2**  -Почему вы не смогли решить это выражение?(Не умеем умножать 2-значное число на однозначное)нет знаний по решению выражений такого вида  - Предположите, чему будем учиться на уроке?  - Какую учебную задачу поставим перед собой?  *(высказывания учащихся, уточнения учителя)*  (откроем новое знание, составим алгоритм решения, будем по нему действовать и проверять себя)  Для того чтобы решить эту учебную задачу, составим план работы.  *( составляется учениками, корректируется учителем, записывается на доске- заранее заготовленные учителем полоски бумаги с напечатанными словами)*   * *Открыть новое знание(правило)* * *Составить алгоритм действий* * *Действуем по алгоритму* * *Проверяем себя***СЛАЙД 3**   -Чтобы вы смогли найти способ вычисления выражения 16х4 , предлагаю поработать  по учебнику.  -Откройте учебник на стр. 22 №1,рассмотрите чертеж в учебнике, переключитесь на доску  ( на доске чертёж)  4 м 8 м  5 5м  -Что изображено на доске?  -Найдите площадь фигуры. Какое знание будем использовать?(Площадь пр-ка равна произведению длины и ширины)Запишите формулу на доске и в тетради  -Кто из вас готов представить свое решение?  1)4х5+8х5=60 ( см2) ученик у доски  -Как ещё можно найти площадь фигуры?  -Из скольких частей состоит прямоугольник?  -Какая величина у фигуры общая?  -Зная это, что можно найти? (общую длину)  -Как найти площадь всей фигуры?  - Запишите выражением  2)(4+8)х5  -Что у вас вызвало затруднение?  12х5?????  -Сравните два выражения**:** (4+8)х5 = 4х5+8х5  -Что заметили?  -Как умножить сумму на число? **слайд № 4,5**  -Таким образом, тема нашего урока «Умножение суммы на число»  Какую цель должны достигнуть на уроке?  Освоить новый способ действий, включить «открытие» в систему знаний  **слайд № 6**  -Замените числа буквами (переменными)**слайд №7**  **(а + в ) х с = а х с + в х с**  -Это наше **открытие 1 задание?**  - Давайте сравним способ, который мы с вами открыли с правилом на стр.22.  - Предлагаю выполнить 1 столбик №2 стр.22 с объяснением у доски.  -2 столбик будем выполнять самостоятельно в тетрадях, 2 ученика у доски.  Мы решали, мы решали.  Что-то очень мы устали.  Мы сейчас потопаем, *(Шаги ногами на месте под счет учителя.)*  Ручками похлопаем. *(Хлопки в ладоши.)*  Раз присядем, *(Приседания.)*  Быстро встанем, *(Повороты туловища. Ходьба на месте.)*  Улыбнемся,  Тихо сядем.  Дифференцированная работа в группах  -Теперь я вам предлагаю поработать в группах, выберите в своих группах капитанов.  -Капитаны возьмите конверты с заданием.  16 х 4 -1 группа  23 х 3- 2 группа  24 х 9- 3 группа  -Посоветуйтесь между собой и запишите все решения этих выражений.  - составьте модель способа решения выражений.  -Сколько решений у 1 группы?  -Какие ответы?  -Что вы можете сказать об ответах этого выражения?  -Почему они одинаковые? Сделайте вывод.: Если двузначное число разложить на 2 однозначных и по частям умножить, а полученные результаты сложить, то получим один и тот же результат  2 группа использовала какое знание?(знание,что умножение есть сложение  одинаковых слагаемых)  Анализ работы остальных групп и выбор лучшего способа умножения суммы на число и запись его в тетради открытий  Лучший вариант трудно определить, важно какой из них будет рационален в определенной ситуации  **слайд 8**  -А теперь поработаем в парах №7 (1 и 2 столбики) стр.23  - Работать будете по способу.  -Как будете действовать, расскажите по порядку.  Проверка по эталону.**слайд №9**  - Давайте вернёмся к плану нашей работы. Назовите тему урока.**слайд № 10**  - Какую учебную задачу ставили перед собой?  - Удалось ли решить поставленную задачу?  - Кто желает высказаться об уроке?  -Выберите нужный цвет,изобразите на полях тетради кружок.**слайд №11**  - Я всё понял на уроке и могу объяснить  товарищу.  -Я усвоил тему, но объяснить не могу.  -Эта тема для меня трудная  -Объясните, почему вы выбрали такой цвет?  -Дайте оценку своей работе на уроке.  Мы все хотим узнать, друзья. Бывает так - не всё усвоил, Придётся книгу вновь открыть. И почитать ещё немного, Чтоб тему эту не забыть. А если сразу всё ты понял, И знаешь всё ты на зубок. В других хороших добрых книжках Получишь новый ты урок.  .**Назвать оценки за урок**  - Домашнее задание я предлагаю на выбор.  **cлайд № 12**  Кто выбрал - запишите и решите задание со стр.23,№6,№7(3 столбик)  Кто выбрал или - задание со стр22 №3 и со стр 23 №5.  Напоминю, что учебник учит и на стр. 22-23 в доступной форме все изложено, можно еще раз изучить,.Желаю успеха! | Дети эмоционально настраиваются на урок.  Проверяют готовность к уроку.  Проговаривают, вспоминают  Записывают дату урока в тетрадь.  Дети выбирают карточки и находят значения выражений.  Определяют место затруднения и причины затруднения (нет необходимых знаний)  Называют учебную задачу.  Определяют роль изучаемой темы в обучении.  Обсуждают и составляют план действий для решения учебной задачи  Анализируют чертёж.вспоминают формулу вычисления площади прямоугольника.  Дети, пользуясь формулой нахождения S прямоугольника,  записывают пример (4+8)х5.  Если действовать по алгоритму:  1.Выполнить действия в скобках.  2.Умножить 12х5  -Мы не умеем 12х5,  это вызывает затруднение.  Дети сравнивают выражения и приходят к выводу, что они равны.  Открытия учащимися нового знания: Чтобы умножить сумму на число, нужно каждое слагаемое умножить на число, а результаты сложить.  Записывают алгоритм в тетрадь открытий.  Сравнивают самостоятельно сформулированное правило умножения суммы на число, с эталоном (учебник с.22)  Ведут записи:  1 ученик у доски с проговариванием,  остальные в тетради  Ученики самостоятельно выполняют задание, проверяют по эталону (на доске)  В каждой группе дети записывают все возможные варианты решения данного выражения и составляют способ:  1 группа  16х4=(7+9)х4=64  16Х4= (8+8)х4=64  х =  ( + )х  2группа  23х3=69  23+23+23=69  по взять раз  3 группа  14х9=126  (10+4)х9=10х9+4х9=126  х  0  1 множитель заменить суммой разрядных слагаемых.  .  Дети работают:  1.На одном листочке.  2.Пишут своим цветом.  3.Договариваются.кто начинает работу.  4.Один ученик выполняет работу с проговариванием, а второй контролирует (соглашается или нет) и ставит + или -.  5.Затем второй ученик выполняет работу с проговариванием, а первый контролирует (соглашается или нет) и ставит + или -.  Вспоминают тему и учебную задачу урока, высказывают своё мнение по решению учебной задачи, дают оценку работе класса .  Ученики производят самооценку, выявляют свои слабые места.  Выбирают и записывают задание в дневник, по своим возможностям, планируют его выполнение. | планирование учебного сотрудничества  самоопределение  планирование  прогнозирование  саморегуляция  рассуждения высказывания  построение  высказывания  письмо по эталону  контроль  построение ответа на заданную тему  осознание проблемы  построение  высказывания  прогнозирование  выдвижение  гипотез,целеопределение  построение  высказывания  планирование  прогнозирование  построение цепочки рассуждений  анализ, рассуждение  построение цепочки  рассуждений  сравнение  коррекция  работа с информацией  контроль,самоконтроль,  коррекция  самоконтроль,  коррекция  управление  деятельностью  партнёра  контроль  коррекция  планирование  саморегуляция  моделирование алгоритма  построение высказываний  управление  деятельностью  партнёра  контроль, самоконтроль  доказательство  построение  высказывания  контроль  коррекция  самооценка  адекватная  оценка своих  возможностей,самоопределение,  саморегуляция,  планирование |