Приложение. Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический приём | **Деятельность учителей** | | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| I этап - мотивационный.  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности: «хочу – надо – могу» | | | | |
| Слайд-1  А) Цветотерапия - Приём  «Солнечные лучики»  Цель:  Осуществление психоэмоционального настроя детей через использование цветотерапии. | Учитель предлагает детям протянуть руки к солнцу, выбрать цветную ленту, почувствовать себя тёплыми цветными лучиками и поделиться теплом с друзьями, подарив улыбки.  Учитель-логопед держит макет солнца с цветными лентами-лучами над головой и читает установочный стих. | | Выполняют инструкцию учителя, получив заряд бодрости и хорошее настроение. | Личностные: - сформированность позитивной моральной самооценки и эмоциональных чувств.  Коммуникативные: - умение слушать.  Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| Б) Дыхательная гимнастика.  Цель:  Формирование дыхательного аппарата,  укрепляя физиологическое дыхание; развитие плавного, длительного вдоха и выдоха, поднятие общего жизненного тонуса, укрепление психофизического здоровья обучающихся путём дыхательной гимнастики. | Учитель-логопед проводит дыхательную гимнастику. Учитель настраивает учеников на уверенность в себе. | | Ученики настраиваются на активность и внимательность на уроке. |
| II этап - этап актуализации знаний по предложенной теме.  Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | | | | |
| А) Приём  «Пазлы» | | Учитель делит детей на 3 группы для работы по теме урока, используя цветные пазлы и маркировку столов (цветные жетончики)  Учитель ведёт беседу о живой и неживой природе | Образовали 3 группы: «Дерево», «Животное», «Гриб» (картинки из мультфильма «Король Лев), собрав пазлы.  Объясняют, что общего между этими группами, почему грибы выделены в отдельное царство, вспоминают, что относится к неживой природе, называют признаки живой природы. | Коммуникативные: - интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества с командой.  Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Личностные: мотивация к учебной деятельности. |
| Б) «Памятка-самооценка» по этапам урока с критериями (сначала характеристика знаков закрыта) | | Учитель представляет ученикам таблицу «Памятка-самооценка» по этапам урока с критериями. | Ученики обсуждают критерии оценивания и берут за основу характеристику знаков:  ! - это я знаю, легко справился  + - новая информация, которая понятна  - - информация не совсем понятная  ? - информация непонятна или недостаточна. | **Регулятивные:**    - определение критериев оценивания и обоснование своего мнения. |
| В) Проверка домашнего задания  Приём «Викторина» - интерактивное видео  - Упражнение СD-диска  - Приём «Кроссворд» | | Учитель даёт задание в группах, использует дополнительные вопросы для второй группы. | Работают по группам:  1 группа - Интерактивное видео "Грибы" <https://h5p.org/node/29082>  2 группа – 2 задания CD-диска к учебнику,1 часть, «В царстве грибов»)  3 группа – кроссворд <https://learningapps.org/display?v=p2r0rietj18>  Выполнив задания, заполняют оценочные листы. | **Личностные:** - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Регулятивные:** -планирование и выполнение задания в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** - адекватное взаимодействие в группе при выполнении учебного задания. - умение договариваться, приходить к общему решению. |
| III этап - Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи.  Цель: Создание условий для определение темы урока. | | | | |
| Слайд-2  Приём  «Мультфильм» | | Учитель-логопед  ведёт беседу по книге «Король Лев», с которой познакомились на внеклассном чтении.  Учитель предлагает посмотреть отрывок из знаменитого мультфильма «Король Лев» и определить главную мысль. <https://youtu.be/Cx_qnePlHh4> | Из беседы дети сделали вывод, что все мы являемся частицей большого круговорота жизни!  Посмотрев мультфильм, дети формулируют тему урока. | **Познавательные:** - определение темы урока и обоснование своего мнения. |
| IV этап - Осуществление первого пробного действия  Цель: ориентировка в разных способах выполнения задания, использование приобретённых знаний и умений при выполнении задания, выполнение учебного действия в соответствии  с учебным заданием, представление результата своей деятельности**.** | | | | |
| «Мозговой штурм» | | Учитель с помощью наводящих вопросов помогает детям вспомнить уже изученные цепи и их состав. | Ставят учебную задачу на уроке.  Оценивают свою деятельность и заполняют оценочный лист. | Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| V этап - Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.  Цель: выявление места и причины затруднения, осознание того, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | | | | |
| Приём “Весы” | | Учитель-логопед предлагает детям на чашу весов «положить» свои ожидания от урока и опасения. | Каждый ученик высказывается: что он ожидает от урока и чего опасается. | Личностные: - формирование мотивов достижения целей, формирование границ «знания» и «незнания». Коммуникативные: - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия. |
| Физминутка  Цель: восстановление сил, получение эмоциональной разрядки. | | | | |
| Аромотерапия | | Под спокойную мелодию учитель предлагает ученикам закрыть  глаза и включить своё воображение, представить по запаху предмет (сосна, ель, лимон, мята) | Ученики по группам определяют запахи (цитрусовые, хвойные, мята) |  |
| VI. Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.  Цель: Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | | | | |
| Приём «Работа в группах». | | Учитель спрашивает про функции представителей живой природы по группам детей.    Учитель-логопед проводит лексическую и словообразовательную работу. | Обучающиеся I группы объясняют функции растений. II группа – животных. III группа – грибов и бактерий.  Дети подбирают подходящие глаголы и картинки, соответствующие функциям растений, животных, грибов (бактерий). | Личностные: - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов , учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  Коммуникативные: - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  - добыча новых знаний: умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| VII этап - Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.  Цель: Построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | | | | |
| Работа с картинками.  Речевая разминка.  Заполнение таблицы. | | Учитель просит объяснить выбор картинок:   1. Команда – животные:   Животные едят траву. Покупатели в магазине приобретают товары, являются потребителями.   1. Команда – растения:   Схема растения производят органические вещества. Гончар изготовляет кувшин.   1. Команда – бактерии:   Бактерии, перегной. Развалины, разбитый кирпич.  Учитель-логопед просит подобрать однокоренные слова к глаголам.  И работает с произношением слов на карточках.  Учитель предлагает обобщить знания, заполнив таблицу, проводит игру на общем экране по ссылке <https://learningapps.org/display?v=pq0kbtxsn20>    Учителя вывешивают на магнитную доску «Великий круговорот жизни», полученный из таблицы, заполненную детьми. | Подбирают картинки, подходящие каждой группе, объяснив свой выбор, делают вывод:  I.растения – производят - производители  II.животные – потребляют - потребители  III.грибы (бактерии) – разрушают - разрушители  Подбирают однокоренные слова и ставят таблички: Производители. Потребители. Разрушители.  Чётко проговаривают слова со звуком (р)  Ученики играют по ссылке, заполняя свободные ячейки, затем вклеивают карточки в нужные ячейки: название звена, состав звена, функция. | Коммуникативные: -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Познавательные: - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи,  - структурирование знания. |
| VIII этап - Первичное закрепление нового знания.  Цель: Усвоение обучающимися нового способа действия при решении типовых задач. | | | | |
| Приём «Кластер» - составление схемы. | | Учитель предлагает детям украсить схему на доске, добавив героев мультфильма в звенья цепи «Круговорота жизни»  Учитель-логопед подводит итог:  - Кто всех кормит? - Кто всех поедает? - Кто всё убирает? | Дети вставляют картинки в схему на доске (Растения саванны, антилопы и львы, бактерии в почве).  Обучающиеся отвечают учителю-логопеду и оценивают себя по новой теме, поставив знак под схемой цепи круговорота оценочный лист. | Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.  Познавательные: - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы. |
| IX этап - Включение в систему знаний и умений.  Цель: повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | | | | |
| Приём «Игра «Невидимка» | | Учитель-логопед проводит игру «Невидимка». | Дети отвечают на вопросы по ходу игры: что произойдёт если не станет того или иного звена в цепи «Великого круговорота жизни». | Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. |
| Х этап - Самостоятельная работа и проверка по эталону.  Цель: выявить уровень усвоения нового материала, провести самопроверку по  эталону, фиксировать результаты | | | | |
| Приём «Ученик – ноутбук» | | Учитель организовывает самостоятельную работу  Подводит итог всем знаниям, которые приобрели. | Просматривают изученный материал на CD-диске.  Часть-1. Великий круговорот жизни)  Выполняют самостоятельно два задания.  Оценивают самостоятельную работу на ноутбуках. Заполняют оценочные листы. | Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные: - учёт правил в контроле способа решения, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| X этап - Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.  Цель: оценивание собственной деятельности на уроке и определение уровня полученных знаний. | | | | |
| Приём «Весы» | | Учитель-логопед  обращается к весам.  Возвращается к началу урока, делая акцент на опасения детей, которые боялись трудностей в изучении нового. | Ученики объясняют, что опасения были напрасны, т.к. трудности обошли стороной. | **Личностные.** - проявление интереса к изучению темы **Коммуникативные:** - умение  слушать - умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  **Познавательные:** - умение  строить речевое высказывание. |
| Слайд-4.  Приём «Океан знаний» | | Учитель раздаёт картинки: водоросли - группе «Растения», рыбки – группе «Животные», бактерии – группе «Грибы» и предлагает разместить представителей своей группы в слое воды, соответствующем своим знаниям после изучения данной темы. | Если дети усвоили материал полностью, помещают свою картинку в верхний слой.  Если остались небольшие пробелы в знаниях - в середину океана.  Если требуется ещё объяснение нового материала - на дно океана.  Выставляют себе общую оценку за урок. | Личностные: - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка,  - прогноз результата и уровня усвоения знаний.  Познавательные: - построение речевого высказывания в устной форме. |
| XI этап - Домашнее задание (на выбор)  Цель: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. | | | | |
| Слайд-5.  Приём «Идеальное задание» | | Учитель даёт 3 варианта домашнего задания по изученной теме. | Каждый ученик выбирает одно задание - по собственному выбору и желанию. | **Личностные:** личностное самоопределение на основе выработки ценностных ориентаций  **Познавательные УД**  умение структурировать знания; установление  причинно-следственных связей. |
| Слайд-6.  «Цветотерапия» | | Учитель благодарит за активную и продуктивную работу под «Сменяющиеся цвета радуги с мелодией» | Убирают рабочие места. |  |

Используемые ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=AE2UDQXU57A>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=jArPtlihfrE>
3. <https://youtu.be/Cx_qnePlHh4>
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2-х частях
5. Картинки: <http://p2.ifengimg.com/a/2016_49/294eeb139015c97_size80_w1000_h541.jpg><https://i2.imageban.ru/out/2011/10/10/47102f034d13e43a952daee936364278.png>

<https://www.animationsource.org/sites_content/lion_king/img_screenshot/220562.jpg>

<https://s1.travelask.ru/system/images/files/001/018/907/wysiwyg/image006.jpg?1515675675>

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0235/0011c8fc-20ee1919/img5.jpg>

<https://pbs.twimg.com/media/EDDynl4X4AA4v_V.jpg:large>

<https://feelarmenia.com/wp-content/uploads/2018/03/pottery-8.jpg>

<https://shkolazhizni.ru/img/content/i151/151795_or.jpg>

<https://sm-news.ru/wp-content/uploads/2018/10/19/magazin-01.jpg>