**Структура и ход урока**

| **№** | **Этап урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Организацион-ный момент** | Поиск и выделение необходимой информацииСтруктурирование знаний. | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать  | Умение выделять нравственный аспект поведения | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Приветствие учителя | 1 |
| **2** | **Актуализация знаний** | Выделение и формулирование познавательной цели | Выделение и осознание того, что уже пройдено. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Смыслообразование | Вступительное слово учителя. Решение ребуса (повторение изученного ранее материала)Задает учащимся наводящие вопросыпо теме урока:1. Как можно соеденить проводники?
2. Где вы встречали последовательное и параллельное соединение проводников?
3. Как вы понимаете выражение «расчет проводников», зачем это необходимо делать?
4. Какие законы последовательного и парллельного соединения проводников вы знаете?

Заслушивает отчеты о проделанной работе, коментирует, словестно оценивает деятельность учащихся. | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.Выполняют задания №1 в группах 1,2,3,4,5,6 (см приложение)Заслушивают отчеты представителей групп о проделанной работе. | 10 |
| **3** | **Постановка цели и задач урока** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов  | Целеполагание, выдвижение гипотез | Умение слушать и вступать в диалог | Профессиональное самоопределение |  Вместе с учениками определяет цели и задачи урока.  | Каждый ученик для себя определяет цели и задачи урока, выполняя задание:Закончите предложение «Мне необходимо изучение законов постоянного тока на уроках физики потому, что …» | 3 |
| **4** | **Осмысление и закрепление знаний.** | Анализ и синтез объектов | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог.Коллективное обсуждение проблем, возникающих при выполнении задания | Ориентация в межличностных отношениях | Комментирует, направляет работу учащихся | Ученики работают в группах: выполняют творческие задания № 2. (см. рпиложение) Группам предоставляется материал, на основе которого они должны составить схему электрической цепи и расчитать ппараметры цепи. Затем, решение задачи предоставляются для обсуждения другим группам. | 20 |
| **5** | **Подведение итогов урока, оценивание знаний** |  | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка | Нравственно-этическая ориентация | Учитель задает вопросы по изученному материалу, комментирует ответы учеников на уроках, выставляет отметки. | Ученики отвечают на вопросы, поставленные учителем, составляют кластер по изученной теме – задание № 3 (см приложение) | 4 |
| **6** | **Домашнее задание** |  |  |  |  | Задает дифференцированное домашнее задание Повторить §§48,49, выполнить упр 28 (3) – 1 уровеньупр 28 (3) – 2 уровеньупр 28(5) – 3 уровень (повышенный) | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | 2 |