**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося** |
| **I. Организация начала урока.** | *Проверяет готовность уч-ся к уроку, дает общую установку на урок, приветствует.*-Долгожданный дан звонок, начинается урок.- Давайте поприветствуем друг друга.**СЛАЙД 1**-Доброе утро, ребята, уважаемые гости. Рада приветствовать вас на уроке. Удачного всем дня и хорошего настроения! | *Определяют самоготовность.*«Здравствуй, друг. Здравствуй, подруга. Мы скучали друг без друга. Ты в глаза мне посмотри, правым глазом подмигни. Подмигни мне левым глазом. Скажем «Здравствуйте» мы разом. Здрав-ствуй-те!»» |
| **II. Актуализация опорных знаний.****1. Проверка д/з/стр.55, иллюстрация к прочитанному рассказу/****2.Речевая разминка** | - Вспомните, какие книги о животных, о природе мы с вами читали на прошлых уроках? Назовите авторов этих книг.- Что объединяет эти произведения? - Чему учат эти рассказы?- Вспомните рассказ Пришвина «Моя Родина». Какой призыв автор адресовал жителям планеты Земля? - Девочки, прочитайте этот отрывок так, чтобы всем сидящим ребятам показалось, что автор обратился к каждому из них.**СЛАЙД 2**- Молодцы, девочки. Ребята, не забывайте, что природа и челок – одно целое. Мы должны природу беречь!**СЛАЙД 3*****«Бобры храбры идут в боры;******Бобры для бобрят добры»***-Прочитайте с вопросительной интонацией-Прочитайте с утвердительной интонацией-Прочитайте с веселой интонацией- Прочитайте шепотом-Найдите однокоренные слова.  | - Виталий Валентинович Бианки, Михаил Михайлович Пришвин.Ответы уч-ся*Ученица читает наизусть отрывок из рассказа М.Пришвина «Моя Родина»**Выполняют речевую разминку.* *Отвечают на вопросы учителя* |
| **III. Постановка цели и задач урока** | - Отгадайте загадки.*Что за зверь лесной**Встал, как столбик, под сосной**И стоит среди травы - уши больше головы.**Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. /заяц/**Есть на речках лесорубы**В серебристо-бурых шубах**Из деревьев, веток, глины**Строят прочные плотины./бобры/***СЛАЙД 4**- Что вы знаете о бобрах, зайцах?- Как вы думаете, почему мы говорим про этих животных?- Правильно, главными героями произведения будут бобры и зайцы. **СЛАЙД 5**-Прочитайте и запишите тему урока. **«И.С.Соколов–Миткитов «Листопадничек»»**- Определите цели урока, используя опорные слова: **СЛАЙД 6*** **Мы познакомимся…**
* **Мы узнаем…**
* **Мы будем …**
* **Мы сможем поразмышлять…**

- Поднимите руку, кто это произведение еще не читал.-Предположите, о ком или о чем будет произведение с таким названием. -Как думаете, когда, в какое время будут происходить события в этом произведении?- Как называют зайцев, родившихся осенью?Послушайте .*У нас в семье большая радость,**Пусть листья падают, летят,**В канавке теплой, под осинкой,**Три листопадничка лежат***СЛАЙД 7**- Как думаете, что могло бы произойти осенью с этим героем?- Предположите, какой жанр этого произведения: рассказ или сказка?- Сегодня мы будем учиться правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте, высказывать свою точку зрения, познакомимся с биографией автора произведения, давать характеристику героям. | *Слушают учителя, отвечают на вопросы.**Ответы детей* *Уч-ся записывают тему урока в тетрадь.**Ответы детей**Ответы детей**Ответы уч-ся* |
| **IV. Подготовка к восприятию произведения. Знакомство с биографией автора.** | *Рассказывает о творчестве писателя, рассказ сопровождается показом портрета автора.***СЛАЙД 8 -9-10**Русский писатель Иван Сергеевич Соколов-Микитов родился в 1892 году в Калужской губернии в семье Сергея Никитича Соколова (от имени деда вторая часть фамилии: Микитов), управляющего лесным имением. Рос в простой, трудовой семье, среди просторов Смоленщины. Детство прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету. Но все время он тосковал по родной земле, и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины. Последние 20 лет жизни писатель жил на берегу Волги. В этих сказочных местах Иван Сергеевич создал цикл рассказов о родной природе. С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях - зверях и птицах родных лесов. Большинство произведений записаны со слов старого ослепшего писателя его женой и внуком. Главная мысль его творчества – бережное отношение к природе и всему живому, окружающему нас на земле. Умер в 1975г. Прожил почти 83 года. | *Слушают рассказ учителя* |
| **V. Работа над содержанием текста.**1. Словарная работа | - Прежде чем приступить к чтению , проведем словарную работу:**СЛАЙД 11*****Хатка*** *–название небольшого дома в на Украине, /жилище бобра и некоторых других водяных животных, сделанное из сучьев или стеблей тростника, осОки, скрепленных илом.****Штукатур*** *– тот , кто занимается штукатурением стен, потолков.****Ходко*** *– легко и быстро работают****Кладовая****- помещение для хранения продуктов питания, товаров. Место хранения корма, запасов на зиму /в дупле, норе у животных/****Выдра*** *– крупный зверь, длина тела от 50 до 90 см, хвост до 50 см, масса – от 6 до 10 кг. Лапы короткие, с плавательными перепонками, хвост мускулистый, окраска меха – темно-бурая, светло-серебристая.****Волей – неволей*** *- вынужденно****Долговязый*** *– высокий, худой, нескладный.****Плотина*** *– сооружение, перегораживающее водоем*  для поднятия уровня воды)***Запрудили*** *– перегородили реку плотиной* |  |
| **2. Первичное чтение произведения** | *Организует первичное прослушивание текста детьми.* - Сейчас приготовьтесь к слушанию текста. | *Дети слушают текст, следят.* *Текст читает хорошо подготовленная ученица, учитель.* |
| **Физминутка.** | *Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп.**Мы глазами миг-миг, и плечами чик-чик.**Повернись вокруг себя.* *Влево-вправо, раз и два**Раз – присели. Два – привстали.**Руки вверх мы все подняли.* | *Учащиеся совершают движения и проговаривают слова* |
| **3. Беседа по содержанию прослушанного.****VI. Повторное чтение и анализ произведения**1**.Повторное чтение****ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ****2.Беседа о прочитанном.** **3.Выборочное чтение.****4.Работа в тетради****VII. Самостоятельная работа.****VIII. Домашнее задание.****IX. Итог урока. Рефлексия** | *Учитель проводит работу по обсуждению текста после первичного прослушивания.*- Понравилось вам произведение? -Что особенно понравилось в этой истории?- Вы прослушали рассказ или сказку? - Докажите.- А какая это сказка?-О ком это произведение?- В какое время года появились зайчата?-Почему зайчат, родившихся в эту пору, называют листопадничками? -Кто их так назвал?- Где живут зайцы?- Какие правила нужно соблюдать, гуляя в лесу? Можно ли брать с собой домой диких животных?- Почему зайчонок побежал за журавлями в теплые страны?- О жизни каких животных мы узнаем из сказки?- Как животные готовятся к зиме? - Как помочь птицам, которые остаются у нас зимовать?*Учитель организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.*- Прочитаем сказку еще раз. (читают *«Цепочкой»)*Очень много мы читали , глазки у ребят устали. Посмотрите все в окно, солнце очень далеко. Мы глаза сейчас закроем, в классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, вправо, влево повернем. А потом скатимся вниз, жмурься сильно, но держись!- Какая мечта была у маленького зайчика? - Как улетали журавли? Прочитайте.- Как вели себя другие звери? Прочитайте.- Кого встретил зайчонок во время путешествия.- Как бобры строили свою плотину, прочитайте.- Как пережил зиму зайчонок?-Чем он занимался, пока бобры на реке работали?- Скучал ли зайчик по маме -зайчихе и братьям?- Почему зайчонок остался в хатке бобров?-Как бобры спасали листопадничка? Прочитайте.- Чем похожи бобр и зайчик? - Чем отличаются? Дайте характеристику этим героям.***В тетрадях:*** Бобры - …. Листопадничек - …Давайте вместе проверим , что вы написали.**Проверка СЛАЙД 12**- Как произошла встреча Листопадничка с мамой-зайчихой? Прочитайте.- Какие слова помогают понять чувства зайчика? Прочитайте. - Ребята, как вы понимаете пословицу «В гостях хорошо, а дома лучше!»?-Какую истину вы сегодня поняли? -О чем вас заставила задуматься сказка?*-*Надо дорожить своей Родиной, любовью близких. Они – главная опора в жизниЛучше мамы и родного дома нет ничего на свете!- Согласны вы с тем, что заяц был храбрым? Почему?- Подберите синоним к слову «храбрый»- Как понимаете слово «отчаянный»?*Проводит тестирование . Тесты заранее напечатаны и лежат на столах.* - Перед вами тест, выберите правильный ответ. Я оценю ваши работы и отметки объявлю завтра.*Объясняет д/з* **СЛАЙД 13***На выбор:*Написать свои пожелания зайчикуНарисовать иллюстрацию к сказкеПересказ от лица ЛистопадничкаПредставьте, что путешествие зайчика продолжилось. Какие еще приключения могли с ним произойти? Придумайте свою сказку. Завтра мы продолжим работать со сказкой.- С каким произведением вы сегодня познакомились? («Листопадничек»)- Кто автор? (И.С.Соколов-Микитов)- Какие чувства вызвала у вас сказка?- Над чем задумались?**Слайд 14**- Продолжите предложения:*Мне понравилось…**Мне показалось интересным…**Я восхищаюсь…**Если бы я был художников, то…**Если бы я был автором, то…***СЛАЙД 15**- Нарисуйте в тетради смайлик, соответствующий вашему настроению.- Мне понравилась ваша работа на уроке, надеюсь, урок пойдет вам на пользу. - Читайте книги Ивана Сергеевича Соколова-Микитова. Они позволят вам полнее и ярче ощутить многообразие жизни! (книги на столе )- Девочки, которые подготовились к уроку , получат отметки за чтение, чтение наизусть, а все остальные ребята за тесты и рисунки. | *Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свою точку зрения.* *ОТВЕТЫ УЧ- СЯ**Дети читают текст «цепочкой».* *Взаимодействуют с учителем во время опроса.* *Участвуют в коллективной беседе, дискуссии, делают выводы, ответы подтверждают* *выдержками из текста.**Учащиеся ответы подтверждают* *выдержками из текста.***Листопадничек:** *Мечтатель, фантазер/мечтает убежать в теплые края/**Непослушный/ослушался маму/**Любознательный/задает вопросы бобру/**Терпеливый/всю зиму жил с бобрами/**Добрый и заботливый/нянчил, кормил бобрят/**Смелый /научился плавать/**Любящий/вспоминал маму и братьев, скучал/***Бобры** */трудолюбивые, запасливые, гостеприимные,, заботливые, смелый- выгнал выдру, чистоплотные/убирают свою хатку/*Ответы учащихся*Учащиеся самостоятельно решают тест и сдают учителю.**Учащиеся выполняют с.р.**Слушают д/з**Отвечают на вопросы.**Определяют свое эмоциональное состояние, самооценку ,рефлексию.* |

**ТЕСТ**

**1. Кто научил зайчонка плавать и нырять?**

*А) мать-зайчиха*

*Б) седой Бобр*

*В) выдра*

**2.Как называется в хатке бобров место хранения корма?**

*А) кладовая*

*Б) плотина*

*В) нора*

**3. У старой зайчихи на болоте родились…**

*А) три маленьких зайчонка*

*Б) два маленьких зайчонка*

*В) четыре маленьких зайчонка*

**4. Бобровое кушанье - это …**

*А) репка*

*Б) рыбина*

*В) ивовая и осиновая кора*

**5. Зачем убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок?**

*А) чтобы поиграть в лесу*

*Б) искать журавлиные теплые страны*

*В)ходить по плотине*