**Организационная структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося** |
| **I. Организация начала урока.** | *Проверяет готовность уч-ся к уроку, дает общую установку на урок, приветствует.*  -Долгожданный дан звонок, начинается урок.  - Давайте поприветствуем друг друга.  **СЛАЙД 1**  -Доброе утро, ребята, уважаемые гости. Рада приветствовать вас на уроке. Удачного всем дня и хорошего настроения! | *Определяют самоготовность.*  «Здравствуй, друг.  Здравствуй, подруга. Мы скучали друг без друга. Ты в глаза мне посмотри, правым глазом подмигни. Подмигни мне левым глазом. Скажем «Здравствуйте» мы разом. Здрав-ствуй-те!»» |
| **II. Актуализация опорных знаний.**  **1. Проверка д/з/стр.55, иллюстрация к прочитанному рассказу/**  **2.Речевая разминка** | - Вспомните, какие книги о животных, о природе мы с вами читали на прошлых уроках? Назовите авторов этих книг.  - Что объединяет эти произведения?  - Чему учат эти рассказы?  - Вспомните рассказ Пришвина «Моя Родина». Какой призыв автор адресовал жителям планеты Земля?  - Девочки, прочитайте этот отрывок так, чтобы всем сидящим ребятам показалось, что автор обратился к каждому из них.  **СЛАЙД 2**  - Молодцы, девочки. Ребята, не забывайте, что природа и челок – одно целое. Мы должны природу беречь!  **СЛАЙД 3**  ***«Бобры храбры идут в боры;***  ***Бобры для бобрят добры»***  -Прочитайте с вопросительной интонацией  -Прочитайте с утвердительной интонацией  -Прочитайте с веселой интонацией  - Прочитайте шепотом  -Найдите однокоренные слова. | - Виталий Валентинович Бианки, Михаил Михайлович Пришвин.  Ответы уч-ся  *Ученица читает наизусть отрывок из рассказа М.Пришвина «Моя Родина»*  *Выполняют речевую разминку.*  *Отвечают на вопросы учителя* |
| **III. Постановка цели и задач урока** | - Отгадайте загадки.  *Что за зверь лесной*  *Встал, как столбик, под сосной*  *И стоит среди травы - уши больше головы.*  *Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. /заяц/*  *Есть на речках лесорубы*  *В серебристо-бурых шубах*  *Из деревьев, веток, глины*  *Строят прочные плотины./бобры/*  **СЛАЙД 4**  - Что вы знаете о бобрах, зайцах?  - Как вы думаете, почему мы говорим про этих животных?  - Правильно, главными героями произведения будут бобры и зайцы.  **СЛАЙД 5**  -Прочитайте и запишите тему урока. **«И.С.Соколов–Миткитов «Листопадничек»»**  - Определите цели урока, используя опорные слова: **СЛАЙД 6**   * **Мы познакомимся…** * **Мы узнаем…** * **Мы будем …** * **Мы сможем поразмышлять…**   - Поднимите руку, кто это произведение еще не читал.  -Предположите, о ком или о чем будет произведение с таким названием.  -Как думаете, когда, в какое время будут происходить события в этом произведении?  - Как называют зайцев, родившихся осенью?  Послушайте .  *У нас в семье большая радость,*  *Пусть листья падают, летят,*  *В канавке теплой, под осинкой,*  *Три листопадничка лежат*  **СЛАЙД 7**  - Как думаете, что могло бы произойти осенью с этим героем?  - Предположите, какой жанр этого произведения: рассказ или сказка?  - Сегодня мы будем учиться правильному и осознанному чтению, ориентироваться в тексте, высказывать свою точку зрения, познакомимся с биографией автора произведения, давать характеристику героям. | *Слушают учителя, отвечают на вопросы.*  *Ответы детей*  *Уч-ся записывают тему урока в тетрадь.*  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Ответы уч-ся* |
| **IV. Подготовка к восприятию произведения. Знакомство с биографией автора.** | *Рассказывает о творчестве писателя, рассказ сопровождается показом портрета автора.*  **СЛАЙД 8 -9-10**  Русский писатель Иван Сергеевич Соколов-Микитов родился в 1892 году в Калужской губернии в семье Сергея Никитича Соколова (от имени деда вторая часть фамилии: Микитов), управляющего лесным имением. Рос в простой, трудовой семье, среди просторов Смоленщины. Детство прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету. Но все время он тосковал по родной земле, и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины. Последние 20 лет жизни писатель жил на берегу Волги. В этих сказочных местах Иван Сергеевич создал цикл рассказов о родной природе. С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях - зверях и птицах родных лесов. Большинство произведений записаны со слов старого ослепшего писателя его женой и внуком. Главная мысль его творчества – бережное отношение к природе и всему живому, окружающему нас на земле. Умер в 1975г. Прожил почти 83 года. | *Слушают рассказ учителя* |
| **V. Работа над содержанием текста.**  1. Словарная работа | - Прежде чем приступить к чтению , проведем словарную работу:  **СЛАЙД 11**  ***Хатка*** *–название небольшого дома в на Украине, /жилище бобра и некоторых других водяных животных, сделанное из сучьев или стеблей тростника, осОки, скрепленных илом.*  ***Штукатур*** *– тот , кто занимается штукатурением стен, потолков.*  ***Ходко*** *– легко и быстро работают*  ***Кладовая****- помещение для хранения продуктов питания, товаров. Место хранения корма, запасов на зиму /в дупле, норе у животных/*  ***Выдра*** *– крупный зверь, длина тела от 50 до 90 см, хвост до 50 см, масса – от 6 до 10 кг. Лапы короткие, с плавательными перепонками, хвост мускулистый, окраска меха – темно-бурая, светло-серебристая.*  ***Волей – неволей*** *- вынужденно*  ***Долговязый*** *– высокий, худой, нескладный.*  ***Плотина*** *– сооружение, перегораживающее водоем*  для поднятия уровня воды)  ***Запрудили*** *– перегородили реку плотиной* |  |
| **2. Первичное чтение произведения** | *Организует первичное прослушивание текста детьми.*  - Сейчас приготовьтесь к слушанию текста. | *Дети слушают текст, следят.*  *Текст читает хорошо подготовленная ученица, учитель.* |
| **Физминутка.** | *Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп.*  *Мы глазами миг-миг, и плечами чик-чик.*  *Повернись вокруг себя.*  *Влево-вправо, раз и два*  *Раз – присели. Два – привстали.*  *Руки вверх мы все подняли.* | *Учащиеся совершают движения и проговаривают слова* |
| **3. Беседа по содержанию прослушанного.**  **VI. Повторное чтение и анализ произведения**  1**.Повторное чтение**  **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**  **2.Беседа о прочитанном.**  **3.Выборочное чтение.**  **4.Работа в тетради**  **VII. Самостоятельная работа.**  **VIII. Домашнее задание.**  **IX. Итог урока. Рефлексия** | *Учитель проводит работу по обсуждению текста после первичного прослушивания.*  - Понравилось вам произведение?  -Что особенно понравилось в этой истории?  - Вы прослушали рассказ или сказку?  - Докажите.  - А какая это сказка?  -О ком это произведение?  - В какое время года появились зайчата?  -Почему зайчат, родившихся в эту пору, называют листопадничками?  -Кто их так назвал?  - Где живут зайцы?  - Какие правила нужно соблюдать, гуляя в лесу? Можно ли брать с собой домой диких животных?  - Почему зайчонок побежал за журавлями в теплые страны?  - О жизни каких животных мы узнаем из сказки?  - Как животные готовятся к зиме?  - Как помочь птицам, которые остаются у нас зимовать?  *Учитель организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения.*  - Прочитаем сказку еще раз. (читают *«Цепочкой»)*  Очень много мы читали , глазки у ребят устали. Посмотрите все в окно, солнце очень далеко. Мы глаза сейчас закроем, в классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, вправо, влево повернем. А потом скатимся вниз, жмурься сильно, но держись!  - Какая мечта была у маленького зайчика?  - Как улетали журавли? Прочитайте.  - Как вели себя другие звери? Прочитайте.  - Кого встретил зайчонок во время путешествия.  - Как бобры строили свою плотину, прочитайте.  - Как пережил зиму зайчонок?  -Чем он занимался, пока бобры на реке работали?  - Скучал ли зайчик по маме -зайчихе и братьям?  - Почему зайчонок остался в хатке бобров?  -Как бобры спасали листопадничка? Прочитайте.  - Чем похожи бобр и зайчик?  - Чем отличаются? Дайте характеристику этим героям.  ***В тетрадях:***  Бобры - …. Листопадничек - …  Давайте вместе проверим , что вы написали.  **Проверка СЛАЙД 12**  - Как произошла встреча Листопадничка с мамой-зайчихой? Прочитайте.  - Какие слова помогают понять чувства зайчика? Прочитайте.  - Ребята, как вы понимаете пословицу  «В гостях хорошо, а дома лучше!»?  -Какую истину вы сегодня поняли?  -О чем вас заставила задуматься сказка?  *-*Надо дорожить своей Родиной, любовью близких. Они – главная опора в жизни  Лучше мамы и родного дома нет ничего на свете!  - Согласны вы с тем, что заяц был храбрым? Почему?  - Подберите синоним к слову «храбрый»  - Как понимаете слово «отчаянный»?  *Проводит тестирование . Тесты заранее напечатаны и лежат на столах.*  - Перед вами тест, выберите правильный ответ. Я оценю ваши работы и отметки объявлю завтра.  *Объясняет д/з* **СЛАЙД 13**  *На выбор:*  Написать свои пожелания зайчику  Нарисовать иллюстрацию к сказке  Пересказ от лица Листопадничка  Представьте, что путешествие зайчика продолжилось. Какие еще приключения могли с ним произойти? Придумайте свою сказку. Завтра мы продолжим работать со сказкой.  - С каким произведением вы сегодня познакомились? («Листопадничек»)  - Кто автор? (И.С.Соколов-Микитов)  - Какие чувства вызвала у вас сказка?  - Над чем задумались?  **Слайд 14**  - Продолжите предложения:  *Мне понравилось…*  *Мне показалось интересным…*  *Я восхищаюсь…*  *Если бы я был художников, то…*  *Если бы я был автором, то…*  **СЛАЙД 15**  - Нарисуйте в тетради смайлик, соответствующий вашему настроению.  - Мне понравилась ваша работа на уроке, надеюсь, урок пойдет вам на пользу.  - Читайте книги Ивана Сергеевича Соколова-Микитова. Они позволят вам полнее и ярче ощутить многообразие жизни! (книги на столе )  - Девочки, которые подготовились к уроку , получат отметки за чтение, чтение наизусть, а все остальные ребята за тесты и рисунки. | *Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свою точку зрения.*    *ОТВЕТЫ УЧ- СЯ*  *Дети читают текст «цепочкой».*  *Взаимодействуют с учителем во время опроса.*  *Участвуют в коллективной беседе, дискуссии, делают выводы, ответы подтверждают*  *выдержками из текста.*  *Учащиеся ответы подтверждают*  *выдержками из текста.*  **Листопадничек:**  *Мечтатель, фантазер/мечтает убежать в теплые края/*  *Непослушный/ослушался маму/*  *Любознательный/задает вопросы бобру/*  *Терпеливый/всю зиму жил с бобрами/*  *Добрый и заботливый/нянчил, кормил бобрят/*  *Смелый /научился плавать/*  *Любящий/вспоминал маму и братьев, скучал/*  **Бобры** */трудолюбивые, запасливые, гостеприимные,, заботливые, смелый- выгнал выдру, чистоплотные/убирают свою хатку/*  Ответы учащихся  *Учащиеся самостоятельно решают тест и сдают учителю.*  *Учащиеся выполняют с.р.*  *Слушают д/з*  *Отвечают на вопросы.*  *Определяют свое эмоциональное состояние, самооценку ,рефлексию.* |

**ТЕСТ**

**1. Кто научил зайчонка плавать и нырять?**

*А) мать-зайчиха*

*Б) седой Бобр*

*В) выдра*

**2.Как называется в хатке бобров место хранения корма?**

*А) кладовая*

*Б) плотина*

*В) нора*

**3. У старой зайчихи на болоте родились…**

*А) три маленьких зайчонка*

*Б) два маленьких зайчонка*

*В) четыре маленьких зайчонка*

**4. Бобровое кушанье - это …**

*А) репка*

*Б) рыбина*

*В) ивовая и осиновая кора*

**5. Зачем убежал тихонько из родного гнезда маленький зайчонок?**

*А) чтобы поиграть в лесу*

*Б) искать журавлиные теплые страны*

*В)ходить по плотине*