# ПРИЛОЖЕНИЯ

***Приложение 1***

Игровой комплекс для агрессивных детей «Марсиане» (автор М.А.Панфилова)

Игры и упражнения:

- «Добрые приветствия».

Цель: развитие самоконтроля, создание доброжелательной атмосферы.

Ход: сначала марсиане смеются, затем, когда они перестают смеяться, они глубоко дышат: делают вдох – выдох, вдох – выдох. Это помогает им думать. И они понимают, что на планете Земля им ничего не угрожает. К ним относятся по – доброму. Марсиане приветствуют всех жителей Земли нежным рукопожатием, а животных (игрушки) ласково гладят. Взрослый предлагает передавать по кругу движение, называя представителя Земли. Например, «Приветствуем зайчонка». «Приветствуем мальчика» и др.

- «Прибытие»

Цель: отражение негативных эмоций.

Ход: марсиане идут. Они смотрят недоверчиво, враждебно на чужую планету. Шаги изменяются, становятся более сильными, громкими, ритмичными. Так они двигаются в своих скафандрах. Прочные скафандры защищают пришельцев от нападений и опасностей, но дышать и двигаться в них трудно. Марсианам хочется снять их, но страх сдерживает их желание. И вдруг один из марсиан срывает с себя шлем и вдыхает свежий воздух Земли. Ему это нравится. Все следуют его примеру, срывают шлемы и вдыхают воздух. Их хмурые лица разглаживаются, и некоторые даже улыбаются.

- «Смешная газировка»

Цель: эмоциональная разрядка.

Ход: землянам показалось, что пришельцы хотят пить, и они дают каждому бутылку газировки. Марсиане первый раз пробуют ароматный напиток. Одним глотком они выпивают все и ощущают воздушные пузырьки внутри себя. Пришельцам это кажется странным. Они хотят прогнать эти пузырьки прочь. Пузырьки поднимаются от ног к рукам, животу, груди, становятся се сильнее и шипучее. Под звук «бух» воздух вылетает через антеннки на макушке. Несколько раз «бух». Марсианам становится смешно, они дружно, громко смеются. Вместе с ними смеются и земляне.

- «Яблоко»

Цель: активизация потребностей, снятие мышечных зажимов.

Ход: марсиане идут рядом с фруктовыми деревьями. Ароматно запахло яблоками. Им хочется сорвать и попробовать чудо – фрукт. Марсиане тянутся к веткам и резко срывают по яблоку. Каждый съедает яблоко. Затем съедают по второму яблоку, по – третьему. Очень вкусно!

- «Пугающая встреча»

Цель: снятие мышечных зажимов, разрядка общей агрессивности.

Ход: на крики марсиан сбегаются животные (игрушки) и люди Земли. Марсиане останавливаются и готовятся к встрече. Им эта встреча кажется опасной, и они решают напугать землян. По сигналу все марсиане отходят друг от друга и начинают устрашающе кричать, топать ногами, махать руками. Земляне с удивлением смотрят на пришельцев. Тогда марсиане производят устрашающее действие ещё раз. Земляне продолжают удивляться их энергичным действиям.

- «Минута разговора»

Цель: свободная реализация вербальной активности.

Ход: марсиане останавливаются и прислушиваются к звукам. Им очень хочется самим оговорить. Издать какие – то звуки. Разговор был разрешен, но только на одну минуту. Каждый быстро проговаривает какие – то слова, предложения. Кто – то сочиняет рассказ. Взрослый ограничивает время каким – то сигналом.

- «Первые слова».

Цель: направленная целевая реализация вербальной активности.

Ход: марсиане продолжают свой путь. Во время ходьбы они тренируются в произношении трёх земных слов (по одной минуте каждое) с разной интонацией и громкостью: «Нет». «Да». «Я»

*Приложение 2*

Методика «Кактус» (автор преподаватель кафедры клинической психологии МГМСУ Марина Алекандровна Панфилова)

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Оборудование: при проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш.

Ход: предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?

2. Его можно потрогать? Он сильно колется?

3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?

4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?

6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение - размер рисунка

- характеристики линий - сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)

- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)

- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка.

- агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

- импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

- эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

- неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

- демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

- скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

- оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

- тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

- женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

- экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

- интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

- стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

- отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Интерпретация цветовой гаммы рисунка:

- темно-синий: покой, слияние, объединение, гармония, любовь (матери и младенца). Темно-синий — это небо и океан, где зародилась жизнь. Это состояние блаженства.

- темно-зеленый: символ — росток, пробивающийся сквозь асфальт. Воля, целеустремленность, жизнелюбие, решительность, упорство, честолюбие, упрямство.

- оранжево-красный: символ — огонь, кровь, взрыв. Экспансия, подчинение окружающей среды, сила, энергия, активность во всех направлениях.

- лимонно-желтый: изменение, творчество, гибкость, отзывчивость на внешние стимулы, радость.

- бордовый: искусство, необычность, гармония духовности, рождение нового, удвоение сущности, хрупкое динамическое равновесие.

- светло-коричневый: тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт.

- черный: пустота, эксцентричность, ночь. смерть, уничтожение.

*Приложение 3*

Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого» (автор А.А. Романова)

Цель: выявить выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций.

Бланк методики:

Ф.И.О., возраст ребенка:

Варианты оценки ситуационно-личностных реакций (в баллах):

0 – нет проявлений агрессивности

1 - проявления агрессивности наблюдаются иногда

2 – часто

3 – почти всегда

4 – непрерывно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки проявления агрессивности у ребенка | Как проявляется агрессивность | Частота проявления |
| 1. Вегетативные признаки | Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Внешние проявления агрессивности | Кусает губы в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сжимает губы, кулаки, когда обижают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тревожное напряжение разрешается гневом | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Длительность агрессии | После агрессивной реакции не успокаивается >15 мин | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Чувствительность к помощи взрослого | Помощь взрослого не помогает ребенку овладевать собственной агрессией | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Чувство неприязни к другим не корректируется извне | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Особенности отношения к собственной агрессии | Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Нехватка в проявлении гуманных чувств | Стремится делать назло другим | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проявляет безразличие к страданиям других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Стремится причинить другому страдание | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Реакция на новизну | Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Реакция на ограничение | При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Реактивность (чувствительность к агрессии других) | Проявляет агрессивные реакции первым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проявляет агрессивные реакции на действия других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Толкается, когда обижают | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Чувствительность к присутствию других | Щипается на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Толкает сверстника на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Физическая агрессия, направленная на предмет | Ломает постройку на глазах у всех | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок бросает предмет об стенку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Отрывает руки, ноги кукле | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Агрессия, направленная на сверстников | Толкает других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Походя ударяет встречных | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ударяет детей и внезапно успокаивается | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кусает других детей в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Агрессия, направленная на себя | Просит себя стукнуть еще раз | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Берет на себя вину за других | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Рвет на себе волосы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Щипает себя в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кусает себя в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте) | Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Царапает взрослого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Бьет больно ногой бабушку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Вербальная агрессия | Говорит обидные слова детям | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит обидные слова взрослым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит нецензурные слова детям | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Говорит нецензурные слова взрослым | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Агрессивность в виде угрозы | Замахивается, но не ударяет другого | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Агрессия, направленная на животных | Щипает кошку | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Выкручивает хвост кошке | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Специально наступает на лапы собаке | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Агрессия разных видов направленности | Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Неупорядоченные проявления агрессии | Плюется в состоянии раздражения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

После работы с методикой проводится балльная оценка уровня агрессии (суммируются все баллы):

- *1 уровень - от 0 – до 65 баллов*: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

*- 2 уровень - от 65 до 130 баллов:*есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

*- 3 уровень -* *от 130 до 195 баллов:*ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

- *4 уровень – от 195 до 260 баллов:* психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

*Приложение 4*

Проективная методика «Кто есть, кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» (автор А. А. Романова)

Цель: диагностика особенностей агрессивного поведения ребенка; оценка ребенком выраженности агрессивного поведения у других.

Проведение исследования:

Ребенку предлагается определить, какая бывает злость, и какая она бывает: - похожей на кошку; на динозавра; бывает, как молния; как шестеренки; как змея; как консервная банка (используются рисунки); Ребенку предлагается определить, у кого из его близких – как часто проявляется, и какая бывает злость и агрессия. Ребенка может оценивать взрослый и сам ребенок.

Выраженность проявлений оценивается в баллах:

0 баллов – нет проявлений агрессивности;

1 балл – проявления агрессивности наблюдаются иногда;

2 балла – часто;

3 – почти всегда;

4 – непрерывно.

Регистрация ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| Кто? | Какая агрессия бывает? |
| «кошка» | «динозавр» | «молния» | «шесте-ренки» | «змея» | «консервная банка» |
| Мама | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Папа | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Брат | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Сестра | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Дедушка | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Бабушка | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |
| Я сам (сама) | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 | 0 1 2 3 4 |

Оценка выраженности агрессии:

0 –6 баллов –низкая;

7-12 баллов – средняя

13 – 18 баллов – высокая

19 – 24 балла – очень высокая

*Приложение 5*

«Муха Цокотуха» К. И. Чуковский литература

Цель: снижение агрессивного поведения посредством знакомства со сказкой К.И. Чуковского «Муха Цокотуха»

|  |
| --- |
| Структура занятия |
| Задачи | Оборудование | Вводная часть | Практическая часть | Заключительная часть |
| 1.Познакомить воспитанников со сказкой, персонажами, костюмами, декорациями и атрибутами, используемыми для драматизации. 2. Развивать умение детей выделять главную идею прочитанного произведения, отвечать на вопросы по содержанию. 3.Помочь воспитанникам более ярко представлять события, происходящие в сказке, догадываться о характере персонажа | -Слайдовая презентация «В гости сказка к нам приди» - Фотоальбом с иллюстрациями к сказке, с фотографиями драматизации различными коллективами: взрослыми и детьми. - Плоскостные персонажи Мухи Цокотухи и Паука, смайлики «радость» и «грусть» | Педагог предлагает детям отгадать загадку. Целый день она летает, Мне спокойно жить мешает, прожужжала возле уха и на стол уселась …(муха) Правильно, но эта муха непростая, а волшебная и живёт она в сказке. -Хотите, узнать в какой? Дети: Да Воспитатель: Возьмитесь крепко за руки, закройте глаза, (воспитатель звенит, дотрагиваясь до каждого волшебного колокольчика). - Вот мы и в сказке. Дети рассаживаются на стульчики. | Просмотр слайдовой презентации «В гости сказка к нам приди» «Физкультминутка-Пчелка» - Ребята, в сказке к Мухе-Цокотухе прилетела Бабушка Пчела. Давайте превратимся в Пчелок и покажем, как они трудятся весь день. Пчелка трудится весь день, (дети стоят в кругу) И работать ей не лень. (разводят руки в стороны) От цветка летит к цветку, (Машут руками) Клеит на брюшко пыльцу. (Гладят живот) Хоботком нектар сосет, (складывают руки трубочкой и вдыхают воздух) За день много наберет, (разводят руки в стороны) Унесет нектар в тот улей (обхватывают себя руками) И назад вернется пулей. (кружатся вокруг себя) В сотах утрамбует мед, (топают ногами) Скоро ведь зима придет (разводят руки в стороны) Будет пчелкам, чем питаться, (поднимают руки вверх) Летом надо им стараться (грозят пальчиком) Чтение сказки, беседа по содержанию сказка? - Сказка ли это? Почему? - О ком эта сказка? - Почему сказку автор назвал «Муха Цокотуха - Где гуляла Муха Цокотуха? - Что она нашла? - Что произошло дальше? - Какие гости приходили к Мухе – Цокотухе? - Что за подарки они принесли? -Как вы думаете, какое настроение было у Мухи-Цокотухи и её гостей? - Что с Мухой – Цокотухой приключилось на празднике? - Мухе – Цокотухе было страшно? Как она кричала? - А что же гости? - Кто же все-таки спас героиню? -А что вы можете сказать про Муху Цокотуху, какая она? - Как вы можете охарактеризовать комара? - Как вы считаете, кто в этой сказке положительный герой? Почему? - Как вы можете охарактеризовать комара? -Как вы считаете, кто в этой сказке отрицательный персонаж? Почему? - Что вы можете сказать о пауке, какой он? - Как повели себя гости? Хорошо это или плохо? | Воспитанникам предлагают выбрать смайлики «радость» и «грусть» и положить рядом с изображением - мухи, если занятие понравилось, было интересно. Или к изображению паука, если занятие не понравилось, было скучно, не интересно. |

*Приложение 6*

«Волк и семеро козлят» Якоб Гримм и Вильгельм Гримм

Цель: снижение агрессивного поведения посредством знакомства со сказкой «Волк и семеро козлят» Якоб Гримм и Вильгельм Гримм

|  |
| --- |
| Структура занятия |
| Задачи | Оборудование | Вводная часть | Практическая часть | Заключительная часть |
| 1. Создать сказочнуюатмосферу.2.Упражнять в выражениипротивоположныхэмоциональныхсостояний (злой -добрый, грустный - веселый)3.Формироватьумение детейдифференцироватьпоступки сказочныхперсонажей и даватьим моральнуюоценку. | - Портреты детей сразличнымивыражениями эмоциональныхсостояний.- Шкатулка- Персонажи сказки«Волк и семеро козлят»,плюс персонажи другихсказок. | Ритуал приветствияПедагог: Доброе утро!Дети: Доброе утро! Педагог: Все вы здоровы?Дети: Да! Мы здоровы!Педагог: Рада вас видеть!Дети: Рады вас видеть!Педагог: Что будем делать?Дети: Будем заниматься!Педагог: а потом играть иразвлекаться! | Игра «Шкатулка со сказками»Педагог: Сейчас мы с вами будем рассказывать сказку, апоможет нам в этом наша «волшебная» шкатулка со сказками. Педагог достает из шкатулки персонажей сказки «Волк исемеро козлят» и начинает рассказывать сказку. Произнеся 2 -3 предложения, предлагает следующему игроку продолжитьсказку, каждый раз доставая из шкатулки нового персонажа.Суть заключается в том, что уже к персонажам знакомойсказки добавлены новые. Участники должны придуматьпродолжение сказки, учитывая появление новых персонажей.Беседа «Поступки» на основе сказки «Волк и семеро козлят»- Какие поступки мы можем назвать добрыми, злыми?- Кто в сказке положительный герой, а кто отрицательный?- Чьи поступки вам понравились, а чьи нет? Почему?Педагог: сегодня в нашей сказке появились новые персонажи.А какие еще персонажи могли бы появиться в нашей сказке?- Какими качествами вы бы их наделили?- Почему? | Педагог: «Ребята, наша встречаподошла к концу, и я хочупредложить вам поблагодарить друг друга за работу. Один из вас,становится в центр круга, другойподходит к нему, пожимает руку иговорит: «Спасибо за работу!»Оба остаются в центре, попрежнему держась за руки. Затемподходит третий участник, берет засвободную руку либо первого,либо второго, пожимает ее иговорит: «Спасибо за работу!» -таким образом, группа в центрекруга постепенно увеличивается.Все держат друг друга за руки.Когда к вашей группеприсоединиться последнийучастник, замкните круг изавершите церемониюблагодарности безмолвным легкимтроекратным пожатием рук» |

*Приложение 7*

Выступление на методическом объединении воспитателей по теме «Детская агрессия. Методы и приёмы ослабления»

Цель: психологическое просвещение в вопросах о причинах возникновения агрессии у детей, формах проявления агрессивного поведения, мерах профилактики и способах коррекционного воздействия.

В психологическом словаре приводится следующие определения:

Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессивность – это свойство личности, которое выражается в готовности к агрессии.

Агрессия – это действие, а агрессивность – готовность к совершению таких действий.

Агрессивное поведение принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы.

Вербальная (словесная) агрессия – проявление агрессии в виде оскорблений, обидных слов, обзывательств, дразнилок, т.е. унижение другого человека словами. Может быть прямой, т.е., направленной непосредственно на объект, или косвенной - в виде жалоб на объект, демонстративного крика для устранения объекта и т.д.

Физическая агрессия – причинение физической боли другому (укусы, нанесение побоев, ударов, щипание, подзатыльники, подножки, царапание, хватание за волосы, применения в качестве “оружия” палок, кубиков и других предметов). Может быть прямой, когда направлена непосредственно на объект, а также косвенной – когда причиняется материальный ущерб через разрушение и уничтожение личных вещей и принадлежностей объекта, его поделок, одежды.

Портрет агрессивного ребенка.

Почти в каждом коллективе детей встречается хотя бы один с признаками агрессивного поведения. Но чаще их бывает больше. Давайте попробуем описать такого ребенка.

Психологами разработаны критерии определения агрессивности, которые можно применить как схему наблюдения за ребёнком.

Критерии агрессивности:

Ребёнок:

- Часто теряет контроль над собой.

- Часто спорит, ругается с взрослыми.

- Часто отказывается выполнять правила.

- Часто специально раздражает людей.

- Часто винит других в своих ошибках.

- Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

- Часто завистлив, мстителен.

- Часто чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из перечисленных признаков.

Внутренний мир агрессивного ребенка.

Вот как выглядит агрессивный ребенок, но если коснуться внутреннего состояния агрессивного ребенка и попробовать описать, что чувствует такой человечек, то получится следующее:

Агрессия ребенка – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта. Он не умеет адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Он хочет быть любимым и нужным, поэтому ищет способы привлечения внимания к себе взрослых и сверстников. Но как сделать это правильно он не знает, поэтому использует такой способ, как агрессивное поведение. Агрессивные дети часто подозрительны и настороженны, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность, они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, наоборот, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь, боятся их.

Причины детской агрессивности, откуда она появляется?

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Так, например, возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.

Кроме этого быть агрессивными дети учатся в окружающем их мире. Дети черпают знания о моделях поведения, т.е., информацию о том, как нужно себя вести в той или иной ситуации, в том числе, что нужно быть агрессивными, из трех источников.

Первый источник - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать ее закрепление. Развод и смерть родителей может стать причиной развития агрессивности детей, т.е. дети не могут справиться с психологическими трудностями.

Во - вторых, агрессии дети обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. Наблюдения показывают, что дети, регулярно посещавшие детский сад несколько агрессивнее тех детей, которые посещали детский сад не регулярно, либо вовсе в него не ходили.

 И, в-третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнений тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, агрессивные компьютерные игры, способствуют повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.

Несмотря на то, что выделяются три основные причины возникновения агрессии у детей, для большинства детей все-таки главным источником живых примеров агрессивного поведения является семья. Дети внимательно наблюдают за взаимоотношениями родителей, перенимают их агрессивное поведение, и в процессе общения с братьями, сестрами или сверстниками старательно его воспроизводят. Семьи агрессивных детей имеют свои особенности, присущие только им. Каковы эти особенности?

Особенности семей агрессивных детей.

- В семье агрессивных детей родители испытывают враждебные чувства по отношению друг другу; не разделяют ценности и интересы друг друга.

- Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции.

- Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к ним, не проявляют нежности, ласки, любви.

- У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственное поведение часто противоречат друг другу, и к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования. У детей нет четких обязанностей по дому.

- В семье агрессивных детей в качестве наказания за проступок, непослушание родителями часто применяется физическое воздействие на ребенка.

- Агрессивные дети одинаково часто встречаются как у чрезмерно строгих, так и у слишком мягких родителей. Если родители резко подавляют агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям они не устраняют это качество, а напротив увеличивают его, развивая, в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

Если родители вовсе никто не обращает внимание на агрессивные реакции ребенка, то он скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Таким образом, агрессивное поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду – школу, двор, дачу и пр. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. Как же вести себя в ситуации проявления ребенком агрессивного поведения?

Основные направления в работе с агрессивным ребенком:

- Обучение ребенка приемлемым (безопасным) способам выражения агрессии.

- Обучение ребенка навыку распознавать и контролировать негативные эмоции.

- Отработка с ребенком навыков общения в конфликтных ситуациях.

- Развитие у ребенка способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

- Обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева.

Человек, постоянно подавляющий свой гнев, более подвержен риску психосоматических расстройств (язва желудка и 12-перстной кишки, аллергия, псориаз, гипертония, головные боли и т.д.). Именно поэтому от гнева необходимо освобождаться. Конечно, это не означает, что ребенку нужно разрешать драться и кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами, которые не будут причинять вред окружающим и самому себе.

Как это можно сделать, давайте подумаем вместе (выслушиваются предложения и предлагаются свои)

Варианты: Занятие спортом, подвижные игры;

Использовать для выражения гнева различные предметы, например,

- легкие мяч, и которые ребенок может швырять в мишень;

- мягкие подушки, боксерская груша, которые разгневанный ребенок может пинать, колотить;

- резиновые молотки, которыми можно со всей силы бить по стене и по полу;

- газеты, которые можно комкать и швырять, не боясь что-либо разбить и разрушить и многое другое, главное проявить фантазию.

Использование этих предметов способствует снижению эмоционального и мышечного напряжения, только ребенку нужно предложить пользоваться ими в экстремальных ситуациях.

Психологи советуют учить ребенка говорить о своих чувствах, эмоциях, обидах (конечно, если ребенок умеет уже говорить);

Когда ребенок рассердился на сверстника, и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется “оскорбленному”.

Полученный рисунок можно скомкать, порвать, выбросить в мусор.

Также помочь детям доступным способом выразить гнев, может так называемый “Мешочек для криков”, «Стаканчик для криков»: когда закипает гнев, можно подойти к “Мешочку для криков” и как можно громче покричать в него. Таким образом, он “избавляется” от своего крика.

Можно соорудить куклу Би-Ба-Бо из мягкого материала, на которую ребенок может выливать весь гнев (подушка гнева)

Еще один способ помочь детям легально выразить вербальную агрессию – поиграть с ними в игру “Обзывалки”. В этой игре ребенок получает возможность выплеснуть негативные эмоции в словесной форме, у него уменьшится желание действовать агрессивно. Смысл игры: “Когда накаляется обстановка, можно заранее договориться называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: “А ты ..., морковка!” Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будём. В заключительной пикировке обязательно следует сказать что-нибудь приятное, например, “А ты ..., солнышко!”

Отработка навыков общения в конфликтных ситуациях.

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами.

Для этого с ребенком нужно обсуждать наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить, если ребенку нужна игрушка, в которую кто-то уже играет. Или если кто-то, играя, нечаянно его ударил, задел. Если уронили его вещи и т.д.

Такие беседы помогут ребенку расширить ребенку поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события.

Можно с ребенком поиграть с привлечением игрушек, сказочных героев, т.е. отработать поведение в конфликтных ситуациях в ролевой игре. Как правило, сначала дети предлагают агрессивные способы разрешения конфликтов – закричать, ударить, толкнуть, припугнуть. Родителю не нужно критиковать такие предложения. Наоборот нужно разыграть такую ситуацию в ролевой игре. В процессе обсуждения, обыгрывания ситуации дети сами убеждаются, что предложили неэффективный способ поведения (потому что он приведет к драке, обидам, ссоре и т.д.)

Один из способов – совместное чтение литературных произведений (сказок, рассказов) и последующее их обсуждение. Можно задавать следующие вопросы: Какие чувства испытывали герои? Кого тебе жалко и почему? А почему этот герой был таким злым? и т.д.

То же самое можно проделывать и с мультфильмами.

Агрессивность является актуальной темой нашего времени. Поэтому мною было подготовлено данное выступление. Оно содержала различную информацию по теме «Детская агрессия. Методы и приёмы ослаблению агрессивного поведения».