|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока/ применяемые технологии** | **Цель** | **Взаимодействие** | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  ***(предполагаемый ответ)*** |
| **I Этап**  **организационный**  (2 мин.) | Организация обучающихся на урок, формирование самооценки готовности к уроку | -Good morning, children! I am glad to see you!  -How are you today?  - What’s the date today? (Какое сегодня число?)  -What day is it today? (какой сегодня день недели?)  - Any absent today? (Кто-нибудь отсутствует сегодня?) | -Good morning, Good morning, Good morning to you! Good morning, Good morning, I am glad to see you!  -I’m fine (well, not well…).  -Сегодня 15 Мая.  -Сегодня понедельник.  - No. или Yes. Отсутствует  (-ют) …… | Отвечают на приветствие и на поставленные вопросы учителем |  |
| **II Этап мобилизации внимания путем создания проблемной ситуации с целью объяснения темы и задач урока**  (6 мин.)  ***Технология проблемного обучения*** | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности | -Посмотрите на доску! Вы видите картинки, которые разделены на две колонки. Назовите по-русски предметы в первой колонке!  -Теперь назовите предметы так же по-русски во второй колонке!  -Чем отличаются картинки в первой и второй колонках?  -А вы знаете, как назвать предметы по-английски во множественном числе?  -Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке? Назовите тему нашего урока!  -Верно! Итак, откройте свои тетради, запишите число, классная работа (class work) и тему нашего урока «Образование множественного числа имен существительных»!  -Ребята, а скажите, пожалуйста, какую цель вы ставите перед собой на этом уроке? | -Машина, роза, лиса.  -Машины, розы, лисы.  -В первой колонке предметы в единственном числе, а во второй во множественном числе.  -Нет.  -Образование множественного числа существительных.  -Научиться называть предметы по-английски во множественном числе. | Обучающиеся смотрят на доску и называют предметы из первой колонки  Обучающиеся смотрят на доску и называют предметы из второй колонки  Обучающиеся смотрят на доску и говорят, чем различаются данные картинки  Обучающиеся отвечают на вопрос поставленный учителем  Обучающиеся называют тему урока  Обучающиеся открывают тетради, списывают с доски число, классная работа и тему урока  Обучающиеся называют цел, которую они перед собой ставят на уроке | **Личностные:** мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **Предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  **Метапредметные:** планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *Познавательные:* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  *Регулятивные:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; |
| **III Этап актуализации знаний**  **(**3 мин.**)**  ***Личностно-ориентированная технология*** | Развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала | -Open your Books at page 65 (страница 65), exercise 6. (имя ученика) read the task, please!  -So, we listen and repeat!  -Good! Close your books! У вас на парте лежат карточки с цифрами. Сейчас я буду называть цифры не по порядку, и ваша задача, показать мне ту цифру которую я назову.  -Are you ready?  -Two, three, one …..  -Good job! | -Научись читать все знакомые тебе числительные. Повтори их за диктором.  -Yes! | Обучающиеся открывают учебники на стр. 65 и один из учеников читает задание к упр. 6  Обучающиеся слушают диктора и повторяют за ним числительные от 1 до 12  Обучающиеся закрывают учебники, показывают карточки с той цифрой, которую называет учитель | **Личностные:** умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;  **Предметные:** закрепление знаний по теме «Счет»;  **Метапредметные:** планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других;  *Познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок**.** |
| **IV Этап построения проекта выхода из затруднения**  (8 мин.)  ***Личностно-ориентированная технология; технология проблемного обучения*** | Сформировать грамматические навыки образования множественного числа имен существительных | -And now open your books at page 64 (на странице 64), exercise 2.  -(имя) read the task, please!  -So, we listen and repeat!  -Итак, скажите мне, пожалуйста, как образуется множественное число существительных в английском языке?  -Давайте прочитаем первый столбик и посмотрим когда окончание «-s» произносится как звук [ z ].  -Когда же окончание «-s» произносится как звук [ s ]? Прочитаем второй столбик и узнаем!  -И когда окончание «-s» произносится как звук [ iz ]? Читаем третий столбик!  -Все верно! Молодцы! Я раздаю вам памятки с правилом образования множественного числа имен существительных. Сохраните их и пользуйтесь ими каждый раз когда вы будете забывать правильное произношение буквы «-s» во множественном числе существительных. | -Повтори за диктором знакомые тебе слова в единственном и множественном числе.  -К ним прибавляется окончание «-s».  - Окончание «-s» произносится как звук [ z ] после звонких согласных и гласных.  - Окончание «-s» произносится как звук [ s ] после глухих согласных.  - Окончание «-s» произносится как звук [ iz ] после: s, х, ch, sh. | Обучающиеся открывают учебник на стр.64 и один из учеников читает задание к упр. 2  Обучающиеся повторяют за диктором слова  Обучающиеся смотрят еще раз на слова и отвечают на вопрос, поставленный учителем  Обучающиеся по очереди читают слова вслух и отвечают на вопрос, поставленный учителем  Обучающиеся получают карточки с правилом образования множественного числа имен существительных | **Личностные:** стремление к целеустремленности, товариществу, терпению, трудолюбию;  **Предметные:** освоение первоначальных знаний по грамматической теме «Множественное число существительных»;  **Метапредметные:** планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *Познавательные:* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  *Регулятивные:*  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **V Этап первичной проверки понимания**  (3 мин)  ***Личностно-ориентированная технология*** |  | -And now we do exercise 3. (имя) read the task, please!  -Сейчас по цепочке читаем подписи к картинкам, обращая внимание на произношение буквы «-s» во множественном числе. (имя) начинай, пожалуйста!  -Great job! | -Прочитай подписи под картинками. | Один из обучающихся читает задание к упр. 3, затем по цепочке читают слова к картинкам в единственном и множественном числе, обращая внимание на произношение буквы «-s» во множественном числе | **Личностные:** умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;  **Предметные:**  умение говорить не об одном предмете, а о нескольких на английском языке;  **Метапредметные:**  планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других;  *Познавательные:* ориентироваться в учебнике, тетради;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| Снятие умственного напряжения, способствующее эмоциональной разгрузке (1мин)  ***Здоровьесберегающая технология*** | Повышение творческого потенциала, к осмысленному и быстрому освоению лексического, грамматического, фонетического материала (согласно программе) | -Итак, мы уже достаточно поработали и сейчас мы немножко отдохнем!  -Stand up! Shake your head! Stamp your feet! Clap your hands! Sit down, please!  -And one more! Stand up! Stamp your feet! Clap your hands! Shake your head! Sit down, please! |  | Обучающиеся производят действия, называемые учителем | **Предметные:** расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;  **Метапредметные:**  планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:*  слушать и понимать речь других. |
| **VI** **Этап включения в систему новых знаний и повторения**  (12 мин) | Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного |  | | | |
| Организация работы с заданием, в котором рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными (4 мин.)  ***Здоровьесберегающая технология;***  ***личностно-ориентированная технология*** | Формирование у учащихся лексического навыка – употребление числительных и известных слов в микроконтексте во множественном числе с использованием изобразительной опоры | -And now we do exercise 5 at page 65. () read the task, please!  -По очереди скажите сколько и каких предметов вы видите на рисунке!  -Good job! | -Назови количество предметов на рисунке.  -Ten lamps  -Tree tents  -Two ducks …… | Обучающиеся смотрят на картинки и говорят сколько и какие предметы они видят | **Личностные:** умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;  **Предметные:**  формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; закрепление знаний по теме «Счет»; умение говорить не об одном предмете, а о нескольких на английском языке;  **Метапредметные:**  планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  слушать и понимать речь других;  *Познавательные:*  ориентироваться в учебнике, тетради;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  умение образовывать множественное число существительных;  *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Организация работы в парах с заданием, в котором рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными (4 мин)  ***Здоровьесберегающая технология;***  ***личностно-ориентированная технология;***  ***технология коммуникативного обучения*** | Формирование у учащихся лексического навыка – употребление числительных, конструкции «I can see..» и известных слов в микроконтексте во множественном числе с использованием изобразительной опоры | -And now you will work in pairs! Open your books at page 67, exercise 3.  -Ваша задача, сказать друг другу, что вы видите на данных картинках с помощью конструкции «Я вижу…». Давайте вспомним, как сказать это на английском языке!  -Давайте прочитаем пример!  -Итак, начинайте работать! Я буду слушать каждую пару, и за правильный ответ вы получите такой смайлик. You have 3 minutes.  -Stop! Время закончилось, вы очень хорошо поработали над этим упражнением! Молодцы! | -I can see …  -I can see three matches. | Обучающиеся работают в парах. Говорят друг другу. Что они видят на картинках в упр.3 (стр. 67). | **Личностные:** умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения;умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;  **Предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; дальнейшее овладение общей речевой деятельности; осознание роли иностранного языка как средства межкультурного общения; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь; закрепление знаний по теме «Счет»; умение говорить не об одном предмете, а о нескольких на английском языке;  **Метапредметные:** планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:*  умение учитывать, разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  слушать и понимать речь других.  *Познавательные:*  ориентироваться в учебнике, тетради; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); умение образовывать множественное число существительных.  *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Организация работы c аудиозаписью. Задание, в котором рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными (3 мин)  ***Здоровьесберегающая технология;***  ***личностно-ориентированная технология*** |  | -And we do next exercise 1 at page 66.  -(имя) read the task, please!  -Are you ready to listen?  -So, we will listen 2 times.  -А теперь прочитайте мне правильные ответы! (имя) number 1…..  -Great job! | **-Послушай аудиозапись и скажи какие из английских фраз ты услышал.**  **-Yes!** | **Обучающиеся слушают аудиозапись и выполняют задание, затем читают, по их мнению, правильные ответы.** | **Личностные: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;**  **Предметные: дальнейшее овладение общей речевой деятельности; осознание роли иностранного языка как средства межкультурного общения;**  **Метапредметные: планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.**  ***Коммуникативные:* слушать и понимать речь других.**  ***Познавательные:***  **ориентироваться в учебнике, тетради;**  **ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); проводить анализ учебного материала; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;**  ***Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;**  **формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;** |
| Снятие умственного напряжения, способствующее эмоциональной разгрузке (1 мин)  ***Здоровьесберегающая технология*** | Повышение творческого потенциала, к осмысленному и быстрому освоению лексического, грамматического, фонетического материала (согласно программе) | -Итак, сейчас мы снова немножко отдохнем!  -Stand up! Shake your head! Stamp your feet! Clap your hands! Sit down, please!  -And one more! Stand up! Stamp your feet! Clap your hands! Shake your head! Sit down, please! |  | **Обучающиеся производят действия, называемые учителем** | **Предметные: расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;**  **Метапредметные:**  **планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;**  ***Коммуникативные:***  **слушать и понимать речь других.** |
| **VII Этап первичного закрепления**  (4 мин) | Закрепление способов действий, вызвавших затруднения |  | | | |
| Организация самостоятельной работы с самопроверкой по эталону  ***Технология проблемного обучения,***  ***здоровьесберегающая технология*** | Формирование у учащихся лексического навыка – употребление известных слов в письменной речи во множественном числе | -Итак, мы работаем дальше. We do exercise 4 at page 67. Ваша задача, выписать из списка предоставленных слов, только те слова, которые стоят во множественном числе. На это у вас есть 3 минуты.  -Are you ready?  -Посмотрите на доску! Вы видите тут правильные ответы. Сравните эти ответы с вашими и скажите сколько ошибок вы допустили. | -Yes! | Обучающиеся выполняют упр.4 на стр. 67 – письменно, затем проверяют данное задание по эталону и сами оценивают выполнение данного упражнения | **Личностные:** стремление к целеустремленности, товариществу, терпению, трудолюбию;умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;  **Предметные:** умение говорить не об одном предмете, а о нескольких на английском языке;  **Метапредметные:** планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *Познавательные:* ориентироваться в учебнике, тетради;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  проводить анализ учебного материала;  умение образовывать множественное число существительных;  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). |
| **VIII Этап рефлексии деятельности на уроке** | Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности |  | | | |
| Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.)  ***Здоровье-сберегающая технология*** | Соотнесение обучающимися цели и результатов своей учебной деятельности и фиксирование степени их соответствия. | -Thank you for your work.  - Ребята, какую цель ставили вы в начале урока?  -Достигли ее?  -Чему научились?  -Легко ли вам было работать сегодня на уроке? Прикрепите на доску веселый смайлик, если «да» и грустный, если «нет». | -Научиться образовывать множественное число существительных.  -Да!  -называть предметы в по-английски во множественном числе. | Обучающиеся вместе с учителем подводят итоги урока, отвечая на вопросы учителя и показывают смайлики (веселый или грустный) | **Личностные:** уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения;  **Предметные:** осознание роли иностранного языка как средства межкультурного общения.  **Метапредметные:** планирование, осуществление, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  *Коммуникативные:*  умение учитывать, разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *Познавательные:* проводить анализ учебного материала;  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). |
| **IX Этап постановки домашнего задания** | Развитие навыков письма, чтения, грамматических навыков во время выполнения домашнего задания |  | | | |
| Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению |  | -Write your homework, please!  -Рабочая тетрадь стр. 89-90, упр. 2, 3, 4. ИЛИ стр. 90-92, упр. 1, 3, 4.  -Давайте посмотрим, что нужно сделать в этих упражнениях! Стр. 89, упр. 2 ………  -Поставьте себе оценки за урок! (имя) получает 5……..  -The lesson is over. Goodbye! | -Goodbye! | Обучающиеся записывают домашнее задание, выставляют себе оценки и прощаются с учителем |  |