**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися** **(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся)**

Содержание, виды деятельности и формы занятий по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

* формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
* информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
* формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). В каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я - гражданин»**

**Направление 1*. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля -** получение знаний:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Челябинской области, Еткульского района;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Уральского региона, Челябинской области, Еткульского района;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**

* любовь к России, своему народу, своему краю;
* служение Отечеству;
* правовое государство, гражданское общество;
* закон и правопорядок;
* поликультурный мир;
* свобода личная и национальная;
* доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; * месячник гражданско-патриотического воспитания; * уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые дню Защитника Отечеству; * День космонавтики; * смотр строя и песни; * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * уроки мужества «Ты выжил, солдат!»; * «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День России; * интеллектуальные игры; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* приглашение детей и родственников ветеранов войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

**Планируемые результаты:**

В МБОУ «Селезянская СОШ» создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

**Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля -** получение знаний:

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:**

* нравственный выбор;
* жизнь и смысл жизни;
* справедливость;
* милосердие;
* честь, достоинство;
* свобода совести и вероисповедания;
* толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * День посвящения в первоклассники; * Благотворительная акция «Дети – детям»; * КТД «Новогодний праздник»; * Мероприятия к Дню защитника Отечества; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * День родной школы; * Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Совета учреждения школы, общешкольного родительского комитета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
* семейный праздник «Золотая осень»;
* День Матери;
* Новогодний переполох;
* семейный праздник – «Масленица»;
* праздник «Моя семья»;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
* конкурс на лучшую новогоднюю игрушку;
* рождественская акция «Дети – детям»;
* акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
* класс года;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

**Направление 3.** ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля -** получение знаний:

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**

* уважение к труду;
* творчество и созидание;
* стремление к познанию и истине;
* целеустремленность и настойчивость;
* бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Праздник «Осень в гости к нам пришла»; * Трудовой десант; * День профориентации; * День посвящения в первоклассники; * День родной школы; * субботники по благоустройству территории школы; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление класса к Новому году; * экскурсии на предприятия посёлка; * День выпускника; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в празднике «Осень в гости к нам пришла».
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия поселения «ЗИМ», ООО «» с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор»;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* организация встреч со знаменитыми земляками;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

**Направление 4**. ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля -** получение знаний:

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

**Ценности:**

* уважение родителей;
* забота о старших и младших;
* здоровье, физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактическая программа «За здоровый образ жизни; * всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; * игра «Мы выбираем здоровье»; * спортивные соревнования различного уровня; * беседы медработников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» и т.д.; * участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * мероприятия по медиабезопасности учащихся. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:
* информационной безопасности и духовного здоровья детей;
* безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
* укрепление детско-родительских отношений, профилактика внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

**Формируемые компетенции:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

**Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля -** получение знаний:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**

* родная земля;
* заповедная природа;
* планета Земля;
* моя малая Родина;
* экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * экологические акции «Десант на о.Горькое»,«Живи, родник!»; * организация экскурсий по историческим местам района; * посещение историко-краеведческого музея им В.Сосенкова; музея дважды героя Советского Союза С.В. Хохрякова. * экологические субботники; * классные часы «Школа экологической грамотности»; * организация и проведение походов выходного дня; * участие в экологических конкурсах; * дни экологической безопасности; * День птиц; * участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * конкурс «Домик для птиц»; * участие в реализации проекта по благоустройству территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместная акция « Экологический десант на о. Горькое»
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школыи кабинетов;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и Урала, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

**Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля -** получение знаний:

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**

* красота;
* гармония;
* духовный мир человека;
* эстетическое развитие, эстетический вкус.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; Последний звонок; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * участие и совместное проведениие праздников с сельским ДК * День родной школы; * КТД эстетической направленности; * организация экскурсий по историческим местам района; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации модуля «Я и культура»**

**Планируемые результаты**:

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

***«Ярмарка профессий*»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Ярким примером в рамках реализации государственной программы « ТЕМП» служит сотрудничество с сельскохозяйственным музеем на территории нашего поселения, где обучающиеся нашей школы в игровой форме знакомятся с сельскими профессиями кузнеца, гончара, фермера и других.

***Экскурсия*** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Также в рамках реализации государственной программы «ТЕМП» МБОУ «Селезянская СОШ» наладила социальное партнёрство с производственными предприятиями нашего поселения ООО «Терминал», «ЗИМ» и частью МЧС. Ежегодно по плану организуются экскурсии для обучающихся с 5 по 9 класс с целью знакомства с такими профессиями, как токарь, фрезеровщик, слесарь, пожарный, моторист, инженер- станочник.

***Предметная неделя*** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере. В нашей школе стало традиционным проведение «Декадника наук», в течение которого проходят занимательные игровые уроки, мастер- классы, предметные конкурсы и викторины и предметные перемены( математические, литературные и т. д.)

***Олимпиады по предметам*** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

***Конкурсы профессионального мастерства*** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту, у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания**

**в рамках образовательной организации,**

**совместной деятельности образовательной организации с предприятиями,**

**общественными организациями**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

***Организационно-административный этап***  (ведущий субъект - администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

***Организационно-педагогический этап*** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

***Этап социализации обучающихся*** включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами**

### Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

* эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
* информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
* интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять, как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося(законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения, как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, например, Социального приюта для детей и подростков, РДДТ и ДЮСШ, а также постоянные партнёры МБОУ «Селезянская СОШ» Селезянский ДК, Селезянская Павленковская библиотека, предприятия поселения «ЗИМ», «Терминал», выпускники, представители органов управления и Совета депутатов Селезянского поселения. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания и пути реализации основных мероприятий, подробно описаны в п. 2.3.5 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).

**Модели организации работы по формированию экологически**

**целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных блоков:

1. Работа администрации школы по охране и укреплению здоровья детей.

2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;

5.Реализация дополнительных образовательных программ;

6. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися

7. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

Описание деятельности по каждому блоку подробно описано в следующем разделе.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего, связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**Описание деятельности МБОУ «Селезянская СОШ»**

**в области непрерывного экологического**

**здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных блоков:

1. Работа администрации школы по охране и укреплению здоровья детей (в предыдущем разделе представлена таблица).
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения
3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися.
7. Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями.

**Работа администрации школы и педагогического коллектива по охране и укреплению здоровья обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Срок проведения | Ответственный исполнитель | Форма представления результатов |
| 1 | Оптимальная организация уч.дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей. | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Расписание учебных занятий |
| 2 | Соответствие расписания уч.занятий нормам СанПина | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Справка по анализу расписания учебных занятий, его соотв. нормам СанПина |
| а | Соответствие расписания уч.занятияй нормам СанПина | ежегодно | Заместитель директора по УВР |  |
| б | Модульная организация расписания уч.занятий | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Расписание |
| в | Оптимальное распределение в течении недели текущих контролирующих процедур по предметам | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Месячный график контроля за выполнение прак.части программы |
| г | Нормативный объём домашнего задания | ежегодно | -/- | Контроль за объёмом д/з через анкетиров. уч-ся, наблюден. с уроков. |
| д | Проведение физ.минуток во время уроков | ежегодно | Учителя -предметники | Контроль через наблюдения с уроков |
| 3 | Организация питания в школе обучающихся | ежегодно | завхоз | Общешкольное родительское собрание |
| 4 | Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе, контроль за его соблюдением | ежегодно | завхоз | Оперативки |
| 5 | Привлечение максимального количества уч-ся к занятиям в спортивных секциях | ежегодно | Заместитель директора по ВР | Контроль за работой спортсекций, анкетирование |
| 6 | Проведение спортивных праздников, походов, экскурсий | ежегодно | Заместитель директора по ВР | Линейка |
| 7 | Отслеживание физической подготовленности обуч-ся 1-11 класс дважды в год | ежегодно | Руководитель МО, преподаватели физкультуры и ОБЖ | Индивид.карты физ.подготовки уч-ся, протоко-лы по классам и школе в целом |
| 8 | Организация летнего труда и отдыха старших уч-ся в УПБ. Организация летней и зимней детской площадки | ежегодно | Заместитель директора по ВР | Приказ |
| 9 | Проведение мед.осмотров обучающихся, доведение результатов до сведения родителей | ежегодно | Фельдшер школы | Общешкольное родительское собрание |
| 10 | Вакцинация уч-ся, в т.ч. внеплановая(против клещевого энцефалита) | Согласно графика в теч. года | Фельдшер школы | Совещание при директоре |
| 11 | Работа по плану с энтеробиозом | ежегодно | Фельдшер школы |  |
| 12 | Санитарно-просветительная работа | ежегодно | Заместитель директора по ВР, фельдшер | Цикл бесед о здоровом образе жизни с обучающимися , родителями |
| 13 | Работа по профилактике вредных привычек | ежегодно | Заместитель директора по ВР | Цикл бесед с обучающимися и родителями, внеклассные мероприятия по теме. |
| 14 | Снижение стоимости завтраков и обедов за счёт выращивания овощей своими силами и сдачи овощей родителями | ежегодно | завхоз | Совещание при директоре |
| 15 | Привлечение бюджетных средств для бесплатного питания детей из малообеспеченных семей | ежегодно | директор | Общешкольное родительское собрание |

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного**

**учреждения**.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья у обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Все кабинеты начальных классов озеленены, прекрасно освещены, оборудованы партами в соответствии с ростом обучающихся. Для повышения качества используемой питьевой воды в начальных классах используется бутилированная вода.

В школе работает столовая, организовано питание горячими завтраками и обедами в урочное время. Режим работы столовой: с 9.00 до 15.00 Обучающиеся из малообеспеченных семей, из многодетных семей получают– бесплатное питание. Меню составляется с учётом суточной потребности ребёнка, проводится витаминизация.

В школе работает оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется стадион. Также в распоряжении учащихся тренажёрный зал, бильярдная и теннисная площадки поселкового спортивного клуба « Нива».

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В школе находятся 2 медицинских кабинета, обурудованных согласно требованиям СанПиН.

**Рациональная организация учебной**

**и внеурочной деятельности обучающихся**

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с условиями, способствующими всестороннему развитию ребенка, получению им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья.

На уроках, занятиях и во внеурочной работе применяются здоровьесберегающие технологии, в основе которых лежит коллективное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Большое внимание в образовательном процессе уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Школьники под руководством педагогов с интересом работают над различными проектами, так или иначе связанными с проблемами сохранения и укрепления здоровья.

С целью повышения двигательной активности обучающихся предусмотрены: динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, занятия разными видами спорта, которые включены в комплекс оздоровительно-воспитательной работы с обучающимися.

Качество работы школы определяется, в первую очередь созданием необходимых условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, наличием банка данных о состоянии здоровья. Здоровьесберегающие технологии затрагивают личность, как учителя, так и ученика, следовательно необходимо рассматривать проблемы сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса, как целостную комплексную программу.

Необходимым условием и составной частью практической реализации здоровьесберегающих технологий является наличие необходимого уровня культуры в этой сфере у педагогов школы. Только при выполнении данного условия возможна реализация одной из важнейших задач ОУ – формирование культуры здоровья обучающихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся включаются в тематику классных часов, родительских собраний, педсоветов.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа основа рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплачиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

**Оздоровительные физкультурные мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые | | | |
| В ходе учебного процесса | | В ходе внеклассной и внеурочной работы | |
| Физическое  воспитание  школьников | Вне уроков физкультуры:   * подвижные перемены; * физкультминутки * элементы валеологического образования в процессе образовательного цикла | Проведение   * Дней Здоровья; * соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья»; * «Весёлые старты»; * Спортивных Недель; * Праздников на свежем воздухе:«Золотая Осень», «Новогодние забавы», экологический десант и др. | В кружках и секциях:   * Бокс; * лёгкая атлетика; * волейбол; * баскетбол; * хоккей; * футбол; * Школа будущих олимпийцев |

**Содержание физкультурно-оздоровительной работы**

1. Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю)
2. Спортивные мероприятия, праздники и соревнования.
3. Занятия в кружках и секциях

**Система дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения дополнительного образования | Ф.И.О. руководителя | Наименование образовательной программы | Образовательная область |
| Отряд ЮИД | Калмыкова Т.В. | Светофор | Правовая |
| Секция бокса | Багин А.Н. | Программа по боксу для детско-юношеских спортивных школ и клубов | Физкультурно-спортивная и оздоровительная |
| Секция волейбола | Ярушина Я.В. | Программа изучения спортивных игр | Физкультурно-оздоровительная |
| Футбол | Бородин Н.И. | Программа изучения спортивных игр | Физкультурно-оздоровительная |
| Хоккей | Турушев К.Ю. | Программа изучения спортивных игр | Физкультурно-оздоровительная |
| Лёгкая атлетика | Сюкрина Д.В. | Программа изучения легкоатлетических видов спорта | Физкультурно-оздоровительная |

**Просветительно-воспитательная работа с обучающимися**

1. Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
2. Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.
3. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Задачи | Содержание |
| Санитарно-просветительская работа по формированию  здорового образа жизни | * Знакомство детей, с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. * Формирование навыков здорового образа жизни, правил гигиены, личной безопасности. * Обеспечение условий для   мотивации и стимулирования  здорового образа жизни | Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
| Профилактическая деятельность | * Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. * Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. * Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. * Профилактика травматизма | * Система мер по улучшению   питания детей: режим питания;  эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.   * Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно - гигиенических требований. * Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. * Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно- оздоровительная, спортивно-массовая работа | * Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. * Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. * Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму | * Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. * Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

* Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
* Консультации фельдшера школы родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей
* Приглашение врачей на родительские собрания.
* Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
* Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

**Работа с педагогами**

* Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
* Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном пространстве. Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
* Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

### 

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников) – итоговые четвертные и годовая линейки, ученические конференции;
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур)- положение « Класс года», «Ученик года»;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендийденежных вознаграждений, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер. В МБОУ «Селезянская СОШ» применяется как индивидуальное портфолио обучающихся, так и портфолио классов.

Установление денежного вознаграждения – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования). Денежные вознаграждения получают обучающиеся призёры и победители олимпиад различных уровней.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### Критерии, показатели эффективности

### деятельности образовательной организации в части

### духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость обучающихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ОДН |
| Уровень воспитанности | * уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям; * демонстрация знаний этикета и делового общения; * овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | * освоение обучающимися образовательной программы; * развитость мышления; * познавательная активность обучающихся; * сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | * коммуникабельность; * сформированность коммуникативной культуры обучающихся; * знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | * нравственная направленность личности; * сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | * состояние здоровья; * развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | * развитость чувства прекрасного; * сформированность других эстетических чувств | сводная таблица |
| Результативность работы ДО | * эффективность деятельности органов, объединений; * расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | * имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | * характер отношений между участниками учебно - воспитательного процесса; * единые требования педагогов и родителей к ребенку; * участие детей, родителей, учителей в мероприятиях; * нравственные ценности; * создание благоприятного психологического климата в коллективе. | 1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» 3. Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированностиличности». 4. Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». 5. Анкета «Что такое счастье?» 6. Анкета «Моя семья». 7. Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». 8. МетодикаЕ.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». 9. Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | * состояние эмоционально - психологических отношений в коллективе; * развитость самоуправления * сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью | * комфортность ребенка в школе; * эмоционально - психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | * рост познавательной активности учащихся; * наличие высокой мотивации в учебе; * расширение кругозора учащихся; * самореализация в разных видах творчества; * самоопределение после окончания школы. | 1. Анализ результативности участия во внеклассной работе. 2. Анкета «Зеркало». 3. Анкета «Патриот». 4. Анкета «Что вам интересно?» 5. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 6. Анкета «Интересы и досуг». 7. Анкета «Профориентация 8. подростков. 9. Анкета «Познавательные потребности подростка». 10. Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

**Методика и инструментарий мониторинга**

**духовно-нравственного** **развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно- административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, учет специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

### Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования

### экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

### жизни обучающихся

* Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
* Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* ***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* ***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника основной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * восприятие ценности достоинства человека; * уважение к своей Родине-России; * тактичность, чуткость; * трудолюбие; * реализм | **Творческий потенциал:**   * профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| **Художественный потенциал:**   * эстетическая культура, художественная активность; * способность видеть и понимать гармонию и красоту; * знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; * апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | **Коммуникативный потенциал**:   * усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; * овладение навыками неконфликтного общения; * способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам; * профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| **Познавательный потенциал:**   * знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту уровня основного образования; * знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); * знание своих психофизических особенностей; * абстрактно-логическое мышление; * сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей; * умение развивать и управлять познавательными процессами личности; * способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | **Нравственный потенциал:**   * восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы; * осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; * готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия; * активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. |
| **Физический потенциал**   * развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * овладение туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | |

Программа воспитательной деятельности

«Возьми свою высоту».

Сроки реализации рассчитаны на пять лет (5 – 9 классы).

**2. Цели и задачи программы.**

**Цели:**   
1. Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей.   
2. Развитие коммуникативной личности учащихся.   
3. Обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

4. Формирование умения создавать своё личное ПОРТФОЛИО, отслеживать свой рост или падение в отдельных направлениях, делать выводы.

5. Вызывать интерес к конечной цели – взять свою высоту.

**Задачи:**   
1. Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.   
2. Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений.   
3. Содействие саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, самореализации личности детей.  
4. Содействие формированию нравственной позиции учащихся   
5. Повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе.   
6. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе.  
7. Развитие самостоятельности, ответственности в делах отдельного ученика и класса в целом.  
8. Поддерживание в классе атмосферы дружбы, уважения, помощи, поддержки, доверия друг другу.  
9. Выработка моральной устойчивости к отрицательным воздействиям.  
10. Содействие укреплению здоровья детей.

Актуальность выбранных направлений воспитательной системы обусловлено необходимостью воспитания гармонически развитой личности.

В условиях идеологического вакуума очень важно воспитание нравственных качеств личности школьника, обеспечивающих успех познания материальных и духовных ценностей. Способность сохранять народные традиции, которые выступают для подрастающего поколения как своего рода защитным поясом, охраняющего ребенка от тех средств массовой информации, которые распространяют идеи насилия и жестокости, национализма и могут нанести личностные и психические травмы детям, стать источником формирования агрессивного поведения.

Очень важно, чтобы современный выпускник обладал стойким гуманистическим мировоззрением. Видел личность в себе и в других, обладал эстетическими установками по отношению к культуре и природе, был гражданином и патриотом, остро ощущающим ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, приверженный общечеловеческим идеалам. Важно также, чтобы каждый ученик развил в себе такие качества, как целеустремлённость, самостоятельность и умение реализовать свои способности.

Знакомство с учащимися, с их интересами, увлечениями, ценностями, семьями учащихся. Это первый этап работы классного руководителя.  
Что надо знать о семье?   
1. Материально бытовые условия.   
2. Режим дня ребенка в семье.   
3. Методы и приемы воздействия взрослых на детей.   
4. Семейный досуг.   
5. Уровень педагогической культуры родителей.   
Использование принципа «7У»:

1.Уверенность  
2. Успешность  
3. Удивительность  
4. Убедительность  
5. Уважительность  
6. Уравновешенность  
7. Улыбчивость  
**Базовые ценности коллектива класса:**  
В основе организации воспитательного процесса в классе положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека должны осуществляться в целостном учебно-воспитательном процессе. В основу идеи положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. Такой подход позволяет сделать главным объектом внимания не знания, умения и навыки, а самого ребенка.   
Воспитательная система класса опирается на общечеловеческие ценности. Ими являются следующие понятия:  
1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.   
2. ОТЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.   
3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.   
4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.   
5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.   
6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.   
7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.   
8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

**Основные принципы жизнедеятельности классного коллектива, его функционирования и развития.**  
1. Принцип гуманности. Из всех показателей оценки класса главным я считаю самочувствие в ней человека. Класс хорош, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку .   
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.   
3. Принцип целостности. Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему.   
4. Принцип творческого отношения всех участников УВП. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры - творчество учителя (классного руководителя).   
5. Принцип системности. Систематичное отслеживание результатов деятельности ученика через ПОРТФОЛИО – важное условие его интеллектуального роста.   
6. Принцип демократизации, согласно которому общность детей и взрослых объединена общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

**Приоритетные проблемы работы классного руководителя**  
♣ Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников   
♣ Формирование творческого потенциала личности учащегося   
Мониторинг нравственных ценностей, предложенный учащимся класса показал, что наибольшее предпочтение учащиеся и родители отдают таким нравственным категориям, как здоровье, семья, преданность в дружбе, знания, возможность развития, стремление к самосовершенствованию. Педагоги также отдают предпочтение организованности и справедливости. Наименее значимыми для учащихся и родителей стали категории, связанные с верой, политикой и идеологией.

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАТЕЛЯ  
от Дэвида Льюиса  
• Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).  
• Ищи истину вместе с ребенком,  
• Старайся ничему не учить ребенка напрямую - учись сам.  
• Искренне восхищайтесь всем красивым, что есть вокруг.  
• Считайте своим основным педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.  
• Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.  
• Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.  
• Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т. е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.  
• Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.  
• Не унижайте ребенка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.  
• Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.  
• Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно.  
• Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.  
• Учите ребенка общаться с взрослыми любого возраста.  
• Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.  
• Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.  
• Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

**6. Этапы реализации программы:**

**1 этап: 2016-2017 уч. год. – 5 класс.**

«Рождение»  
Цель:- сплочение коллектива класса, формирование творческой активности учащихся;  
*Форма деятельности*:

- развитие творческих способностей;  
- привитие пользовательского навыка работы на компьютере;  
- воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе;  
- формирование умений планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать;  
- выявление и развитие личностных способностей каждого ученика;  
- объединение класса общим делом;

-моральная подготовка учащихся к ведению личной документации –ПОРТФОЛИО – на примере ведения дневника при строгом соблюдении всех требований.

**Социометрическое исследование в 5 классе.**

Выявление лидера.

Звёзды: большее количество «+» выборов.

1. Турушева Маша (7) 2.Крывчун Женя. (6) 3.Меньшенина Карина. (6) 4. Дьяченко Кирилл(6)

Принятые:

1. Динмухаметова Арина (5) 2.Щур Алёна. (5) 3.Калакутская Настя. (4)

4. Миниахметова Сабрина (4) 5. Берг Женя (4) 6. Лямзин Серёжа (3) 7. Лямзин Коля (3) 8. Ряжкина Влада (3). 9. Лаптева Диана (3) 10. Тутынин Сергей (3). 11. Иванов Никита (3).

Пренебрегаемые:

1. Жеребцов Олег (2) 2. Кузнецова Оля (2) 3. Павлушов Максим (2)

Отвергнутые:

1. Кузнецов Лёша (0).

Выводы:

В классе есть четыре «Звезды», на которые классный руководитель может опереться.

Группа детей – относящиеся к статусу «пренебрегаемые» могут проявить себя позже. За ними необходимо систематическое наблюдение, чтоб они не попали в ранг «отвергнутых». Классному руководителю необходимо взять этих учащихся на заметку, чаще привлекать к организации общественных мероприятий. Поддерживать и поощрять при классе, воспитывая уверенность в своих силах.

**Характерологические особенности личности учащихся**

*1. Турушева Маша* - очень демонстративная, не умеет сопереживать. Эмоционально бедна. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напориста в достижении значимых для себя ценностей. Престижна. Часто фальшива. Практична.

Пути коррекции: режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подросток мог перенести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

*2. Динмухаметова Арина* - застенчива, независтлива, стремится к самостоятельности, привязчива. Доброжелательна. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонна к глубоким чувствам и доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции: обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях.

*3. Дьяченко Кирилл* - общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, ровно оживлен.

Пути коррекции: создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

*4. Меньшенина Карина* - Доброжелательна , застенчива, независтлива, стремится к самостоятельности, привязчива. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонна к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонна к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции: обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях.

*5. Калакутская Настя* – общительная, активная, инициативная, увлекающаяся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбива. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

Пути коррекции: Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

*6. Крывчун Евгения*- спокойна, уравновешена, терпелива, педантична. Честолюбива. Целеустремлена. Имеет твердые принципы. Временами обидчива. Любит доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонна к панибратству. Может служить образцом для подражания. Имеет возможности учиться только на «отлично».

Пути коррекции: Желательно поощрять при классе за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

*7. Берг Евгений* - гордый, стремится к первенству. Стремится к лидерству. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма. Хотя и суховат. Имеет достижения в спорте.

Пути коррекции: не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

*8. Лямзин Сергей* – легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Пути коррекции: лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

*9. Жеребцов Олег*  - сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности, но очень раним. Живёт в приёмной семье у родственников. Вне школы малообщителен. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Может быть игривым, но всегда «себе на уме». Любит добрые и доверительные отношения.

Пути коррекции: цель старшего – держать подростка «в рамках», так как тот склонен к нарушению дисциплины. Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

*10. Лямзин Николай* - очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако, наличие этих качеств имеет негативные результаты. Подростки с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции: требует доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны – приучит к упорядоченной работе.

*11. Миниахметова Сабрина* - гордая, стремится к первенству. Стремится к лидерству во всем. Энергична, упорна. Спокойная, расчетливая. Любит риск, непреклонная в достижениях. Не лишена артистизма.

Пути коррекции: не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Развивать социальный интеллект.

*12. Щур Алёна* – добрая, улыбчивая, доброжелательная, иногда мнительная, подозрительная. Стремится к первенству. Старается бать активной, делает всё с желанием и творчески. Очень щепетильна к своему внешнему виду.

Пути коррекции: нельзя относиться равнодушно. Поддерживать в позитивных усилиях. Дать возможность занять лидерское положение. Поощрять волю и упорство.

*13. Кузнецова Ольга* – За время учебы показала низкий уровень знаний по многим дисциплинам. Есть случаи невыполненного домашнего задания, пропусков уроков без уважительной причины. У девочки низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе, не справляется с учебной деятельностью. Ученица нуждается в регулярном контроле. Требования учителей старается выполнять, но не всегда понимает, что от нее требуется. На уроке часто испытывает сонливость, иногда тихо и незаметно занимается посторонними делами (рисует, смотрит картинки).

Отношения с коллективом сложные, выраженных конфликтов нет, но относится к категории «отверженных». Дружеских отношений ни со сверстниками, ни с ребятами другого возраста нет. Ее личностные качества, особенности поведения, привычки вызывают острое неприятие у других членов коллектива. В общественной жизни класса предпочитает роль зрителя, а не активного участника. Занимается спортом (любит уроки физической культуры, катается на коньках, ходит на секцию бокса), посещает внеурочные занятия.

Правила поведения в школе Оля в основном соблюдает. В отношении с преподавателями всегда корректна, воспринимает критику в свой адрес, но ничего не предпринимает, чтобы исправить свои недостатки.

Семья, в которой живёт Кузнецова Оля, по составу — неполная. Мать — Кузнецова Янина Владимировна работает по найму. Психологическая обстановка в семье затрудняет развитие ребёнка. Мать не уделяет достаточного внимания обучению дочери, не контролирует подготовку домашних заданий, она практически не поддерживает контакта с классным руководителем, не посещает родительские собрания. По характеру Оля добрая, отзывчивая, трудолюбивая.

Медицинская группа по физической культуре — основная.

Пути коррекции: нуждается в доброжелательно-строгом отношения. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях.

*14.Павлушов Максим* – Учебная деятельность Максиму дается с трудом. Нет навыков организации учебного процесса. Знания по предметам слабые. Интереса к учебе не проявляет. На уроках внимание рассеяно, переключение внимания замедленное. Темп работы низкий. Слабо развита мыслительная деятельность, отсутствуют навыки самостоятельной работы. Есть случаи невыполненного домашнего задания, пропусков уроков без уважительной причины. Ученик нуждается в регулярном контроле.

В классном коллективе с одноклассниками отношения сложились хорошие. Максим общительный, с ребятами в классе находит общий язык, общается с учащимися из других классов (в основном – из младших).

В  классных и школьных мероприятиях участвует неохотно. К выполнению  поручений   относится легкомысленно. В кружках и секциях не занимается, иногда посещает внеурочные занятия.

Проживает  Максим в полной семье.  Достаток семьи очень низкий, т.к. родители не имеют постоянной работы. Жилищно-бытовые условия семьи соответствую норме: отдельный частный дом с печным  отоплением.

Психологическая обстановка в семье затрудняет развитие ребёнка. Родители не уделяют достаточного внимания обучению сына, не контролирует подготовку домашних заданий, практически не поддерживают контакта с классным руководителем, не посещают родительские собрания, не следят за успеваемостью ребенка в школе. Это оказывает огромное влияние на его личностное формирование: мальчик не обязателен.

Правила поведения в школе Максим в основном соблюдает. В отношении с преподавателями Максим корректен, воспринимает критику в свой адрес, старается исправить свои недостатки.

По характеру Максим добрый, трудолюбивый, доверчивый, нерешительный.

Медицинская группа по физической культуре — основная.

В употреблении алкоголя и курении замечен не был.

Пути коррекции: Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны – приучит к упорядоченной работе.

*15. Дорякина Ксения* – Дорякина Ксюша учится в 5 классе и находится на индивидуальном обучении, ходит на занятия во вспомогательном аппарате для ходьбы, сидит на занятиях на подушечке. Ученицу приводят на занятия и встречают (в основном – мама).

За время учебы Ксюша проявила себя способной ученицей. Ответственна при выполнении домашнего задания. Уровень учебной мотивации у девочки достаточно высокий. Стремится успешно выполнить все предъявляемые школой требования. Неравнодушно реагирует на результаты учебной деятельности. Внимательно слушает объяснения учителя, быстро усваивает новый материал. Добросовестно относится к своим учебным обязанностям. Интеллектуально развита. Внешне ученица всегда чиста и опрятна. Пропусков без уважительной причины нет.

Иногда общается с учащимися 5 класса, в котором она учится. В школьном коллективе находится на хорошем счету, так как имеет достаточно хорошую успеваемость, учится на «хорошо» и «отлично». Быстро включается в работу и с легкостью переключается с одного вида деятельности на другой. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту. Общительна, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Преобладающее настроение – спокойное, деловое.

В отношении с учителями Ксюша проявляет тактичность и уважительность.

Ученица воспитывается в неполной семье. Мама заботится о дочери, дочь относится к ней с любовью и пониманием. Мама активно интересуется учебой дочери, охотно сотрудничают с учителями.

Пути коррекции: режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подросток мог перенести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

*16. Иванов Никита -* учится в МБОУ «Селезянская СОШ» с первого класса. Зарекомендовал себя как дисциплинированный ученик. Владеет учебным материалом на среднем уровне. Учится не в полную меру своих сил, нуждается в постоянном контроле, не проявляет особой заинтересованности к учебе. Имеет произвольную смешанную память, медленно запоминает учебный материал. Обнаруживает конкретное мышление. На уроках безразличный. Выполняет домашние задания.Имеет доброе общее развитие. Много читает.

К выполнению общественных поручений относится добросовестно. Вжизни класса особой активности не проявляет.

Скромный, сдержанный, поддается чужому влиянию. Правила поведения, выполняет по требованию учителя. Пользуется уважением среди товарищей.

Родители уделяют надлежащее внимание воспитанию сына.

*17. Лаптева Диана -* зарекомендовала себя старательной, дисциплинированной, трудолюбивой ученицей.  
Имеет логическое мышление, имеет способности к изучению математики, литературы, истории.  
К выполнению общественных поручений относится добросовестно, творчески. Активна во всех начинаниях, но не всегда доводит начатое дело до конца.   
С интересом художественную литературу.  
Имеет авторитет среди товарищей, поддерживает дружеские отношения со многими учениками.

*18. Тутынин Сергей* учится неплохо, чуть выше среднего, учебой почти не интересуется, мало читает, определенных учебных интересов не имеет.

Грубых нарушений дисциплины не имеет. Отличается высокой двигательной активностью, неусидчивостью.

Общественная активность средней выраженности, равно как и организаторские способности и инициативность. Промежуточное положение ученик занимает между лидерами и ведомыми.

По популярности в классе срединное положение, зато отсутствуют недруги. Стеснительный. Отзывчив. Отличается самостоятельностью суждений.

Не всегда уверен в себе, честолюбив, скорее вызывает симпатию.

*20. Ряжкина Владислава -* учится в МБОУ «Селезянская СОШ» с первого класса.. Зарекомендовала себя как дисциплинированный, трудолюбивый, внимательный ученик. Владеет учебным материалом на хорошем уровне. Учится не в полную меру своих сил, нуждается в постоянном контроле.Имеет смешанную память, хорошозапоминает учебный материал.

Обнаруживает логическое мышление. На уроках внимательна. Выполняет домашние задания.Имеет доброе общее развитие. Много читает.

К выполнению общественных поручений относится добросовестно.

Скромная, веселая, рассудительная, самостоятельная, не поддается чужому влиянию. Правила поведения всегда выполняет. Имеет авторитет среди товарищей. Имеет друзей, поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

Родители уделяют надлежащее внимание воспитанию дочери.

*15. \Кузнецов Алексей -* За время учебы показал очень низкий уровень знаний по многим дисциплинам. Есть случаи, пропусков уроков без уважительной причины. Лёше 14 лет ,он учится в 5 классе третий год. У него низкий уровень учебной мотивации, негативное отношение к школе, не справляется с учебной деятельностью.. На уроке часто занимается посторонними делами (рисует, смотрит картинки).

Отношения с коллективом сложные, выраженных конфликтов нет, но относится к категории «отверженных». Дружеских отношений ни со сверстниками, ни с ребятами другого возраста нет. Его личностные качества, особенности поведения, привычки вызывают острое неприятие у других членов коллектива. В общественной жизни класса предпочитает роль зрителя, а не активного участника.

Правила поведения в школе в основном соблюдает. В отношении с преподавателями всегда корректен, воспринимает критику в свой адрес, но ничего не предпринимает, чтобы исправить свои недостатки.

Семья, в которой живёт Кузнецов Лёша, по составу — полная. Психологическая обстановка в семье затрудняет развитие ребёнка. Родители не уделяют достаточного внимания обучению сына, не контролирует подготовку домашних заданий, практически не поддерживают контакта с классным руководителем, не посещают родительские собрания. По характеру Лёша добрый, отзывчивый, трудолюбивый.

Медицинская группа по физической культуре — основная.

Пути коррекции: нуждается в доброжелательно-строгом отношения. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях.

**ПРОГРАММА КЛАССА в стихотворной форме:**

Нас много – можно перечесть.

Все мы хотим, и пить, и есть,

Хотим красиво одеваться,

Жить интересно и смеяться.

Учеба – наш гражданский долг

Она наш развивает мозг,

Его мы свято выполняем.

Пятерки часто получаем,

Четверки, тройки тоже есть,

И двойки к нам хотят залезть,

Но их совсем немного.

Туда им и дорога!

И не желаем мы опять

Те двойки злые получать.

Хотя мешает в этом лень,

Она на класс наводит тень,

И с поведеньем плохо дело,

Нам это тоже надоело.

Когда-нибудь мальчишки наши

Вконец носы свои расквасят

Об этом их предупреждаем

И каждый день, и час внушаем,

Что время всем нам повзрослеть

Ходить спокойно и сидеть.

Пора всё это прекращать,

Чтоб лучше и умнее стать.

Давайте хорошо учиться,

Уметь порою веселиться,

Вести себя прилично в школе,

Везде, всегда, и даже в поле.

Давайте помогать друг другу,

Слыть добрыми на всю округу,

Давайте вежливыми будем,

Чтобы приятно было людям,

И надо жизнь прожить так ярко,

Чтобы кругом всем стало жарко!

**Характеристика класса**

В 5 классе на 2016-2017 учебный год 20обучающихся: 9 мальчиков и 11 девочек. С классным руководителем сложились доверительные дружеские отношения.

Класс подвижный, старается быть активным в делах классной и школьной жизни. Принимает участие во всех классных и внеклассных мероприятиях.

Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие. Работоспособность класса средняя. Дети любознательные и общительные, хорошо идут на контакт со взрослыми. Не все дети учатся в меру своих возможностей.

Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, проверяются дневники, выставляются оценки.

Многие ребята посещают кружки, секции, музыкальную и художественную школы, спортивные секции. В основном дети активны и хотят принимать участие во всех делах класса и школы.

Девочки в классе стараются быть дружными, умеют помочь друг другу в трудную минуту. Мальчики требуют дополнительного контроля, очень подвижные и эмоциональные.

Родители оказывают помощь классному руководителю в воспитании детей.

**СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕННОМ СОСТАВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5 КЛАССА**

Классный руководитель Табынщикова Галина Александровна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год рождения | 2004 | 2005 | 2006 | 2002 | Итого |
| мальчиков | 1 | 8 |  | 1 | 10 |
| девочек | 1 | 8 | 2 |  | 11 |
| Всего | 1 | 16 | 1 |  | 21 |

Анг. яз 15чел нем. яз 6 чел

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Дата рождения | Место  жительства |
| 1 | Берг Евгений Владимирович | 24.06.2005г | Селезян, Котлованова, 22-2 |
| 2 | Динмухаметова Арина Дамировна | 09.01.2006г | Селезян, Советская,45-7 |
| 3 | Дорякина Ксения Владимировна | 28.03.2005г | Селезян, Мира 22-3 |
| 4 | Дьяченко Кирилл Сергеевич | 31.05.2005г | Селезян, 30 лнт Победы, 14-2 |
| 5 | Жеребцов Олег Олегович | 13.05.2005г | Селезян, Мира, 12-2 |
| 6 | Иванов Никита Михайлович | 24.02.2005г | Селезян,Советская, 43-15 |
| 7 | Калакутская Анастасия Александровна | 28.11.2004г | Шатрово, Советская, 21-2 |
| 8 | Крывчун Евгения Дмитриевна | 24.05.2005г | Селезян, Мира, 26-3 |
| 9 | Кузнецова Ольга Игоревна | 21.10.2005г | Селезян, Котлованова, 14 |
| 10 | Лаптева Диана Дмитриевна | 10.01.2006г | Устьянцево, Труда, 12-2 |
| 11 | Лямзин Сергей Сергеевич | 17.10.2005г | Селезян, Мира,32-35 |
| 12 | Лямзин Николай Николаевич | 27.06.2005г | Селезян, Советская, 36-2 |
| 13 | Меньшенина Карина Викторовна | 12.12.2005г | Селезян, Котлованова, 33-2 |
| 14 | Миниахметова Сабрина Азизбеговна | 02.01.2005г | Селезян, Мира, 34-36 |
| 15 | Павлушов Максим Александрович | 16.09.2005г | Кораблёво, пер Мирный, 4-1 |
| 16 | Ряжкина Владислава Владиславовна | 12.02.2005г | Селезян, Октябрьская, 5 |
| 17 | Турушева Мария Андреевна | 20.05.2005г | Селезян, Советская, 45-9 |
| 18 | Тутынин Сергей Алексеевич | 01.07.2005г | Селезян, Котлованова, 6 |
| 19 | Щур Алёна Николаевна | 28.04.2005г | Селезян, Мира, 32-4 |
| 20 | Кузнецов Алексей Алексеевич | 23.11.2002г | Кораблёво, Мира, 4-3 |

**Социальный паспорт 5 класса на 2016/2017 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Ф.И. обучающегося | Коли-  чество |
| 1 | Дети из приюта | - |  |
| 2 | Семьи без отца | 1 Дорякина Ксения Владимировна  2 Дьяченко Кирилл Сергеевич  3 Жеребцов Олег Олегович  4 Кузнецова Ольга Игоревна  5 Калакутская Анастасия Александровна  6 Крывчун Евгения Дмитриевна  7 Лямзин Николай Николаевич  8 Миниахметова Сабрина Азизбеговна |  |
| 3 | Многодетные семьи | 1 Жеребцов Олег Олегович – 3  2 Калакутская Анастасия Александровна-4  3 Лаптева Диана Дмитриевна -3  4 Ряжкина Владислава Владиславовна-3  5 Турушева Мария Андреевна-3  6 Тутынин Сергей Алексеевич-3 |  |
| 4 | Малообеспеченные семьи | 1 Дорякина Ксения Владимировна  2 Жеребцов Олег Олегович  3 Кузнецова Ольга Игоревна  4 Калакутская Анастасия Александровна  5 Лаптева Диана Дмитриевна  6 Лямзин Николай Николаевич  7 Меньшенина Карина Викторовна  8 Миниахметова Сабрина Азизбеговна  9 Павлушов Максим Александрович  10 Ряжкина Владислава Владиславовна  11 Турушева Мария Андреевна  12Тутынин Сергей Алексеевич  13 Щур Алёна Николаевна |  |
| 5 | Неблагополучные семьи | 1Кузнецова Ольга Игоревна  2 Павлушов Максим Александрович |  |
| 6 | Опекаемые дети | 1 Дьяченко Кирилл Сергеевич  2 Жеребцов Олег Олегович  3 Крывчун Евгения Дмитриевна |  |
| 7 | Дети-инвалиды | 1 Дорякина Ксения Владимировна |  |
| 8 | Дети-сироты | 1 Дьяченко Кирилл Сергеевич  2 Крывчун Евгения Дмитриевна |  |
| 9 | Дети группы риска | 1 Жеребцов Олег Олегович  2 Кузнецова Ольга Игоревна  3 Павлушов Максим Александрович |  |
| 10 | Дети, чьи родители лишены родительских прав | 1 Жеребцов Олег Олегович |  |

***Структура самоуправления класса.***

**Кл.руководитель Лидер – центр**

Табынщикова Г.А. Миниахметова Сабрина Щур Алёна

**Учебный сектор Староста**

Крывчун Евгения Турушева Мария

Дьяченко Кирилл

**Культурно- массовый Редакционная коллегия**

**сектор** Динмухаметова Арина

Лямзин Серёжа Меньшенина Карина

Лямзин Коля

Калакутская Настя

Лаптева Диана

**Спортивно – оздоровительный**

**сектор**

Берг Евгений

Ряжкина Влада

Иванов Никита  **Трудовой сектор**

Жеребцов Олег

Кузнецова Ольга

Мерклингер Витя

**Ответственные за самообслуживание**

**(дежурство в классе, в учебном заведении).**

Тутынин Сергей

Павлушов Максим

***Основные направления воспитательной работы.***

**Модуль «Я - гражданин»**

**Направление 1*. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Модуль «Я – человек»**

**Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**Модуль «Я и труд»**

**Направление 3.** ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Модуль «Я и здоровье»**

**Направление 4**. ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Модуль «Я и природа»**

**Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Модуль «Я и культура»**

**Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Список учителей-предметников,**

**работающих в 5 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Фамилия, имя , отчество** |
| Русский язык, литература | Табынщикова Галина Александровна |
| Немецкий язык | Мельникова Любовь Ивановна |
| Английский язык | Усманова Татьяна Александровна |
| Алгебра,  геометрия | Корабельникова Галина Артемьевна |
| История, обществознание,  краеведение | Баймуратова Светлана Дмитриевна. |
| География | Габдинурова Ильмира Замигуловна |
| Информатика | Коркина Наталья Юрьевна |
| Биология | Емельченкова Любовь Георгиевна |
| Технология | Табынщикова Галина Александровна  Лямзин Николай Николаевич |
| Физическая культура | Багин Александр Александрович |
| Изобразительное искусство | Емельченкова Любовь Георгиевна |
| Музыка | Крестникова Светлана Васильевна |

Работа с учителями – предметниками

1. Регулярно выставлять оценки в дневники обучающихся ( 1раз в неделю)
2. Следить за успеваемостью обучающихся «хорошистов» и «отличников».
3. Держать связь с учителями – предметниками и оперативно реагировать на их просьбы и жалобы.

**Работа с родителями:**

Состав родительского комитета.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. |
| Председатель | Динмухаметова Юлия Фёдоровна |
| Состав | Щур Светлана Константиновна  Иванова Татьяна Сергеевна |
| Отв за бюджет | Шакирова Светлана Григорьевна |

***План работы с родителями***

1. Провести четыре родительских собрания в год
2. Привлекать родителей к проведению классных и школьных мероприятий
3. Привлекать родительские средства к обеспечению ремонта класса
4. Поддерживать связь с родителями через дневники
5. Проводить индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости

**Родительские собрания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки.** | **Тематика бесед и лекций для родителей.** | **Вопросы, рассматриваемые на собрании.** |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть | 1. Характеристика класса на новый учебный год.  2. Беседа «Индивидуальные особенности класса».  3. Выборы родительского комитета.  1. Лекция «Гармоничное развитие личности, его творческих, умственных и физических способностей на основе формирования мотивации».  2. Беседа «Повышение успеваемости в классе».  1. Итоги успеваемости обучающихся за 1 полугодие.  2. Беседа о воспитании правосознания, дисциплинированности и культуры поведения у обучающихся класса.  3. Беседа по итогам анкетирования «Зачем я учусь» и «Кем я хочу стать».  1. Лекция «Развитие самостоятельности и активности, развитие порядочности у детей среднего возраста».  2. Беседа «Впереди летние каникулы». | 1.Анализ морального и физического состояния обучащихся в классе на начало учебного года.  2. Знакомство родителей с планом воспитательной работы и задачами на новый учебный год.  1. Рекомендации по Макаренко. Обмен опытом.  2. Прогноз результатов 1 полугодия.  3. Подготовка к празднику Нового года.  1.Анализ итогов 1 полугодия.  2.Советы родителей по2 вопросу. Обмен опытом  3.Довести до сведения родителей и обсудить итоги анкетирования.  1.Вопросы самовоспитания.  2.Проблема «Человек и общество».  3.Предварительные итоги на конец учебного года.  4. Ремонт класса. |

**План воспитательной работы на сентябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. День Знаний.    3. Распределение обязанностей в классе. График дежурства.  4. Урок общения по технике безопасности во время дежурства в классе.  5.. Экологический десант на озере Горькое.  1. Организация питания учащихся.  2. Беседа по нормативным документам (техника безопасности на роках и переменах).  3. Классный час. «Права и обязанности учащихся». ТКЧ  4. Урок общения. Заполнение дневников.  1. Классный час «Зачем я учусь».  2. Озеленение кабинета.  3. Урок общения по правилам дорожного движения. «Светофор на дорогах».  4. Участие в школьном конкурсе «Лето в банке».  1. Подготовка к Дню Учителя.  2. Урок общения «Моё ПОРТФОЛИО?» |

**План воспитательной работы на октябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. День Учителя.  2. Родительское собрание №1 по плану.  3. Урок общения «За нами будущее».  4. Классный час «Зажги свою звезду». (О достижениях в учёбе и творческих делах, о накоплении баллов в ПОРТФОЛИО.Знакомство с критериями оцениванияьдля ПОРТФОЛИО).  5. Акция «Твори добро».  Беседа – конкурс «Я и моя семья».  Акция «Берегите книгу – источник знаний»..  Классный час «Мир, в котором я живу»    Урок общения «Мои учебные успехи».  Экологический десант у школы.  Рейд «Мои учебные принадлежности»  1. Беседа – напоминание «Права и обязанности школьника».  Классный час «Флаги мира». ТКЧ  Урок общения по правилам дорожного движения. «Пешеходная дорожка».  Генеральная уборка в классе. |

**План воспитательной работы на ноябрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. Каникулы по общешкольному плану.  2. Работа кружков и секций.  3. Участие в предметных олимпиадах.    Работа с активом класса. Составление плана работы на 2 четверть.  Классный час «Мы за мир». ТКЧ  Урок-общение по правилам дорожного движения. «Осторожно – гололёд!»  1. Акция «Нет вредным привычкам!» в день борьбы с табакокурением.  2.Участие в Дне матери.  3. Рейд «Как одеваться в школу…»  4. Урок-общение «Наша учебная нагрузка».  Участие в трудовом десанте.  Рейд «Дневник – твое лицо»  Урок- общение «Важные события в нашей стране, в мире ( по вырезкам газет и сообщений по телевизору). |

**План воспитательной работы на декабрь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. Классный час «Вечер этикета». ТКЧ  2. Урок общения «Как я развиваю свои творческие способности».  3. Рейд в классе «Чистота – залог здоровья».  Участие в конкурсе новогодних игрушек.  Выставка книг «Что читать в нашем возрасте».  Урок общения по правилам дорожного движения. «На загородной дороге».  Выставка рисунков «Зимушка-зима».  Участие в конкурсе новогодних открыток.  Подготовка к Новогоднему празднику в школе.  Родительское собрание №2 по итогам 1 полугодия.  Урок общения по итогам 1 полугодия.  Подведение итогов по ПОРТФОЛИО за 1 полугодие.  Участие в Новогоднем празднике.  Генеральная уборка в классе.  Урок общения «Зимние каникулы проведу с пользой». |

**План воспитательной работы на январь.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. Каникулы по общешкольному плану.  2. Работа кружков и секций.  Рейд «Наличие и состояние учебных принадлежностей».  2. Урок общения «Дружба крепкая не сломается».  3. Кл час «Мои результаты за 1 полугодие» - работа с **портфолио** ученика.  Классный час. Беседа «Роль книг, печати и телевидения в нашей жизни». ТКЧ  Урок общения по правилам дорожного движения. «Мы – пассажиры». |

**План воспитательной работы на февраль.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. Участие в месячнике ВПР школы.  2. Классный час «Об умении руководить и умении подчиняться коллективу».  3. Урок общения «Как я готовлю домашнее задание».  1.Классный час. «Защитники Отечества». О героях ВО войны.  2. Урок общения «Мир вокруг нас».  3. Подготовка к празднику 23 февраля.  4. Конкурс «Мозаика детства».    Праздник «Валентинов день».  Конкурс-игра «Спортивная Семья».  Классный час «Наша армия родная».  ТКЧ.  День Защитника Отечества.»Зарница» -игра.  Классный час «Песни военных лет».  3. Урок общения по ПДД. «Сигналы регулировщика» |

**План воспитательной работы на март.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. Участие в конкурсе «Краса школы».  2. Праздник 8 Марта.  3. Участие в конкурсе поздравительных открыток.  4. Встреча с мамами-родительницами учащихся класса «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Родительское собрание №3 по плану.  Беседа «Гигиена девочки» (с приглашением медика школы).  Урок-практикум «Заполняем и оформляем ПОРТФОЛИО».  Урок общения по ПДД, «Дорожные знаки для пешеходов».    1.Классный час «Как мы учимся». ТКЧ ( предварительные итоги обученности учащихся 6 класса ).  2. Генеральная уборка в классе.  3. Урок общения «Знание и труд вместе живут».  Каникулы по школьному плану.  Работа кружков и секций. |

**План воспитательной работы на апрель.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | 1. Классный час «Нет – наркотикам!»ТКЧ  2. Урок общения «Пристань страны фантазий»-1. (Выставка работ ручного творчества учащихся 6 класса. Обмен опытом. Советы.)  3. Заседание актива класса. Составление плана работы на 3 четверть.    Всероссийский День здоровья.  Урок общения « Мы в курсе событий». (Важные события в нашей стране и за рубежом по сообщениям из газет, радио и телевидения).  Рейд «Соблюдай школьную форму».  Экологический десант. Субботник по уборке территории у школы.  Посещение школьной и сельской библиотеки «Кто и что читает». Выявление активных читателей.  Участие в викторине «Что ты знаешь о В О войне.»».  Умники и умницы (интеллектуальная игра, посвящённая творчеству А.С.Пушкина).  Урок общения по ПДД. «Едем на велосипеде».  3. Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике (5-8классы). |

**План воспитательной работы на май.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |
| 1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | Участие в неделе солдатской славы.  День Победы. Встреча с ветеранами.  ТКЧ, Выставка и реклама книг «Они сражались за Родину».  Родительское собрание №4 по плану.  Проверка внешнего вида учебников, подготовка их к сдаче в библиотеку.  Урок общения по ПДД. «Обязанности пешеходов».  Праздник последнего звонка.  2. КВН – классный час.  1.Классный час «Подведём итоги учёбы за 6 класс». Итоги ПОРТФОЛИО (считаем баллы), награждение.  2. Генеральная уборка в классе. |

**2 этап: 2017-2018 уч. год - 6 класс.   
«Становление».**Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

- формирование умения создавать своё личное ПОРТФОЛИО, отслеживать свой рос тили падение в отдельных напрвлениях , делать выводы;

5. Вызывать интерес к конечной цели – взять свою высоту.   
***Форма организации классных дел***: проектная деятельность.  
Выпуск классной газеты.  
Оформление ЛИЧНОГО И КЛАССНОГО (ВИДЕОФИЛЬМ) ПОРТФОЛИО.

**План воспитательной работы на сентябрь.**

**Месячник «Внимание – дети!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1. День Знаний.  2. Урок знаний «Всероссийский урок по ОБЖ»  3. Распределение обязанностей в классе. График дежурства.  4. Урок общения по технике безопасности во время дежурства в классе.  5.Экологический десант на озере Горькое.  6. День Здоровья | Я - человек  Я и здоровье  Я и труд  Я и здоровье  Я и природа  Я и здоровье |
| 2 неделя | 1. Организация питания учащихся.  2. Беседа по нормативным документам (техника безопасности на роках и переменах).  3.День солидарности по борьбе с терроризмом  4. Урок общения. Заполнение дневников. | Я и здоровье  Я и здоровье  Я - человек  Я и культура |
| 3 неделя | 1. Классный час «Зачем я учусь».  2. Озеленение кабинета.  3. Урок общения по правилам дорожного движения. «Дороги в нашем селе». | Я и труд  Я и природа  Я и здоровье |
| 4 неделя | 1. Подготовка к Дню Учителя.  2. Урок общения «Моё ПОРТФОЛИО?» | Я и культура  Я и труд |

**План воспитательной работы на октябрь.**

**Месячник правовых знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1. День Учителя.  2. Родительское собрание №1 по плану.  3. Урок общения «За нами будущее».  4. Классный час «Зажги свою звезду». (О достижениях в учёбе и творческих делах, о накоплении баллов в ПОРТФОЛИО. Знакомство с критериями оценивания для ПОРТФОЛИО).  5. Акция «Твори добро» ко дню Пожилого человека | Я и культура  Я и труд  Я – человек  Я и труд  Я - гражданин |
| 2 неделя | 1.Беседа – конкурс «Я и моя семья».  2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  3.Классный час «Экология и энергосбережение»  4.Общешкольная ученическая конференция | Я - гражданин  Я и здоровье  Я и природа  Я и труд |
| 3 неделя | 1.Урок общения «Мои учебные успехи».  2.Экологический десант у школы.  3.Рейд «Мои учебные принадлежности»  4.Осенний бал  5.Родительское собрание №1 | Я и труд  Я и природа  Я и культура  Я и природа  Я и труд |
| 4 неделя | 1. Беседа – напоминание «Права и обязанности школьника».  2.Классный час «Российская символика». ТКЧ  3.Урок общения по правилам дорожного движения. «Транспорт для детей».  4.Генеральная уборка в классе. | Я - гражданин  Я - гражданин  Я и здоровье  Я и здоровье |

**План воспитательной работы на ноябрь.**

**Месячник профилактики правонарушений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1. Каникулы по общешкольному плану.  2. Работа кружков и секций.  3. Участие в предметных олимпиадах.  4.День народного единства | Я и здоровье  Я и труд  Я - гражданин |
| 2 неделя | 1.Работа с активом класса. Составление плана работы на 2 четверть.  2.Классный час «За свои поступки надо отвечать». ТКЧ  3.Урок-общение по правилам дорожного движения. «Будьте бдительны на улице»  4.Всероссийский словарный урок | Я и труд  Я - гражданин  Я и здоровье  Я и культура |
| 3 неделя | 1. Акция «Нет вредным привычкам!» в день борьбы с табакокурением.  2.Участие в Дне матери.  3. Рейд «Как одеваться в школу…»  4. Урок-общение «Наша учебная нагрузка». | Я и здоровье  Я - гражданин  Я и культура  Я и здоровье |
| 4 неделя | 1.Участие в трудовом десанте.  2.Рейд «Дневник – твое лицо»  3.Международный день толерантности | Я и труд  Я и труд  Я - гражданин |

**План воспитательной работы на декабрь.**

**Месячник профориентационного воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1. Классный час «Вечер этикета». ТКЧ  2. Урок общения «Как я развиваю свои творческие способности».  3. Рейд в классе «Чистота – залог здоровья». | Я и культура  Я и труд  Я и здоровье |
| 2 неделя | 1.Участие в конкурсе новогодних игрушек.  2.Выставка книг «Что читать в нашем возрасте».  3.Урок общения по правилам дорожного движения. «Перекрёсток».  4.Выставка рисунков «Зимушка-зима». | Я и труд  Я и культура  Я и здоровье  Я и природа |
| 3 неделя | 1.Участие в конкурсе новогодних открыток.  2.Подготовка к Новогоднему празднику в школе.  3.Родительское собрание №2 по итогам 1 полугодия.  4.Урок общения по итогам 1 полугодия.  5.Подведение итогов по ПОРТФОЛИО за 1 полугодие. | Я и культура  Я и культура  Я и труд  Я и труд  Я и труд |
| 4 неделя | 1.Участие в Новогоднем празднике.  2.Генеральная уборка в классе.  3.Урок общения «Мои планы на зимние каникулы». | Я и культура  Я и здоровье  Я - человек |

**План воспитательной работы на январь.**

**Месячник «Музей и дети»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя  2 неделя | 1. Каникулы по общешкольному плану.  2. Работа кружков и секций. | Я и здоровье |
| 3 неделя | 1.Рейд «Наличие и состояние учебных принадлежностей».  2. Урок общения «Дружба крепкая не сломается».  3. Кл час «Мои результаты за 1 полугодие» - работа с **портфолио** ученика. | Я и культура  Я – человек  Я и труд |
| 4 неделя | 1.Классный час. Беседа «Роль книг, печати и телевидения в нашей жизни». ТКЧ  2.Урок общения ПДД «Поведение в общественном транспорте». | Я – гражданин  Я и культура |

**План воспитательной работы на февраль.**

**Месячник военно – патриотического воспитания**

**« Военных лет не смолкнет слава»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1. Участие в месячнике ВПР школы.  2. Классный час «Об умении руководить и умении подчиняться коллективу».  3. Урок общения «Как я готовлю домашнее задание». | Я – гражданин  Я – человек  Я и труд |
| 2 неделя | 1.Классный час. «Защитники Отечества». О героях ВО войны.  2. Урок общения «Мир вокруг нас».  3. Подготовка к празднику 23 февраля.  4. Международный день родного языка. | Я – гражданин  Я –человек  Я – гражданин  Я - гражданин |
| 3 неделя | 1.Праздник «Валентинов день».  2.Конкурс-игра «Спортивная Семья».  3.Классный час «Наша армия родная».  ТКЧ. | Я и культура  Я и здоровье  Я - гражданин |
| 4 неделя | 1.День Защитника Отечества «Зарница» -игра.  2.Классный час «Песни военных лет».  3. Урок общения по ПДД. «Городские перекрёстки» | Я и здоровье  Я и культура  Я и здоровье |

**План воспитательной работы на март.**

**Месячник «В мире прекрасного»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1. Участие в конкурсе «Краса школы».  2. Праздник 8 Марта.  3. Участие в конкурсе поздравительных открыток. | Я и культура  Я – гражданин  Я и культура |
| 2 неделя | 1.День борьбы с наркоманией  2.Родительское собрание №3 по плану.  3.Беседа «Гигиена девочки» (с приглашением медика школы).  4.Урок-практикум «Заполняем и оформляем ПОРТФОЛИО».  5.Урок общения по ПДД, «Основные правила для пешеходов». | Я и здоровье  Я и труд  Я и здоровье  Я и труд  Я и здоровье |
| 3 неделя | 1.Классный час «Крым и Россия - вместе навсегда». ТКЧ  2. Генеральная уборка в классе.  3. Урок общения «Знание и труд вместе живут». | Я - гражданин  Я и здоровье  Я и труд |
| 4 неделя | 1.Каникулы по школьному плану.  2.Работа кружков и секций. | Я и здоровье |

**План воспитательной работы на апрель.**

**Экологический месячник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1. Классный час «Нет – наркотикам!»ТКЧ  2. Урок общения «Пристань страны фантазий»-1. (Выставка работ ручного творчества учащихся 6 класса. Обмен опытом. Советы.)  3. Заседание актива класса. Составление плана работы на 3 четверть. | Я и здоровье  Я и культура  Я и труд |
| 2 неделя | 1.Всероссийский День здоровья.  2.Урок общения « Мы в курсе событий». (Важные события в нашей стране и за рубежом по сообщениям из газет, радио и телевидения).  3.Рейд «Соблюдай школьную форму». | Я и здоровье  Я – гражданин  Я и культура |
| 3 неделя | 1.Экологический десант. Субботник по уборке территории у школы.  2.Посещение школьной и сельской библиотеки «Кто и что читает». Выявление активных читателей.  3.День Космонавтики | Я и природа  Я и культура  Я - гражданин |
| 4 неделя | 1.Всероссийский урок ОБЖ к Дню пожарной охраны  2.Урок общения по ПДД. «Едем в город».  3. Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике (5-8классы). | Я и здоровье  Я и здоровье  Я и здоровье |

**План воспитательной работы на май.**

**Месячник воинской славы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Мероприятия. |  |
| 1 неделя | 1.Участие в неделе солдатской славы.  2.День Победы. Встреча с ветеранами.  3.Выставка и реклама книг «Они сражались за Родину».  4.Всероссийский урок «Этот день Победы» | Я – гражданин  Я – гражданин  Я и культура  Я - гражданин |
| 2 неделя | 1.Родительское собрание №4 по плану.  2.Проверка внешнего вида учебников, подготовка их к сдаче в библиотеку.  3.Урок общения по ПДД. «Городской транспорт». | Я и труд  Я и культура  Я и культура  Я и здоровье |
| 3 неделя | 1.Праздник последнего звонка.  2. КВН – классный час. | Я – человек  Я и труд |
| 4 неделя | 1.Классный час «Подведём итоги учёбы за 6 класс». Итоги ПОРТФОЛИО (считаем баллы), награждение.  2. Генеральная уборка в классе. | Я и труд  Я и труд |

**Родительские собрания в 6 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Тематика бесед и лекций для родителей. | Вопросы, рассматриваемые на собрании. |
| 1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть | 1. Характеристика класса на новый учебный год.  2. Беседа «Мы -шестиклассники». Информа  3. Выборы родительского комитета.  1. Лекция «ПОРТФОЛИО как показатель учебно-воспитательной деятельности ученика».  2. Беседа «Повышение успеваемости в классе».  1. Итоги успеваемости учащихся за 1 полугодие.  2.Лекция «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».  Лекция «Проблемы семейного воспитания и пути их преодоления. Мужское воспитание».  Итоги ПОРТФОЛИО. Награждение.  3. Беседа «Впереди летние каникулы». | 1.Анализ морального и физического состояния учащихся в классе на начало учебного года.  2. Знакомство родителей с планом воспитательной работы и задачами на новый учебный год.  1. Рекомендации по Макаренко. Обмен опытом.  2. Прогноз результатов 1 полугодия.  3. Подготовка к празднику Нового года.  1.Анализ итогов 1 полугодия.  2. Обмен опытом  3.Довести до сведения родителей и обсудить итоги анкетирования.  1.Вопросы самовоспитания.  2.Проблема «Добро и зло».  3.Предварительные итоги на конец учебного года.  4. Ремонт класса. |

**3 этап: 2011-2012 уч. год – 7 Класс.  
«Самоопределение»**Цель:- воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

-выявление уровня ответственности, самосознания и человечности.

Оценка личности каждого ученика 7 класса по результатам его ПОРТФОЛИО.  
***Формы деятельности***: тематические беседы, викторины, конкурсы, вечера, психологические тренинги, оформление ЛИЧНОГО И КЛАССНОГО (ВИДЕОФИЛЬМ) ПОРТФОЛИО.

**Родительские собрания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Тематика бесед и лекций для родителей. | Вопросы, рассматриваемые на собрании. |
| 1 четверть | 1. Характеристика класса на новый учебный год.  2. Беседа «Организационное собрание «Снова вместе!».  3. Выборы родительского комитета. | 1.Анализ морального и физического состояния учащихся в классе на начало учебного года.  2. Знакомство родителей с планом воспитательной работы и задачами на новый учебный год. |
| 2 четверть | 1. Лекция «Реализация самосознания, самовоспитания и саморазвития подростка в современной школе».  2. Беседа «Повышение успеваемости в классе».  3.Предварительныё итоги ПОРТФОЛИО. | 1. Рекомендации по Макаренко. Обмен опытом.  2. Прогноз результатов 1 полугодия.  3. Подготовка к празднику Нового года. |
| 3 четверть | Итоги успеваемости учащихся за 1 полугодие.  Лекция – беседа «Режим дня школьника. Каким он должен Быть».  3. Беседа о воспитании правосознания, дисциплинированности и культуры поведения у учащихся класса. | 1.Анализ итогов 1 полугодия.  2.Советы родителей по 2 вопросу. Обмен опытом  3.Довести до сведения родителей и обсудить итоги анкетирования. |
| 4 четверть | 1. Собрание с учащимися «Вот и стали мы на год взрослей». Итоги ПОРТФОЛИО.Награждение.  2. Беседа «Впереди летние каникулы» | 1.Вопросы самовоспитания.  2.Проблема «Человек и общество».  3.Предварительные итоги на конец учебного года.  4. Ремонт класса. |

**4 этап: 2012-2013 уч. год – 8 класс.  
«Переосмысление»**Цель: - содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации;

- выявление уровня самосовершенствования, толерантности и общей культуры.

Оценка личности каждого ученика 8 класса по результатам его ПОРТФОЛИО.  
*Форма деятельности*: работа органов самоуправления, классные часы;

оформление ЛИЧНОГО И КЛАССНОГО (ВИДЕОФИЛЬМ) ПОРТФОЛИО.

**Родительские собрания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки. | Тематика бесед и лекций для родителей. | Вопросы, рассматриваемые на собрании. |
| 1 четверть | 1. Характеристика класса на новый учебный год.  2. Беседа «Индивидуальные особенности класса».  3. Выборы родительского комитета. | 1.Анализ морального и физического состояния учащихся в классе на начало учебного года.  2. Знакомство родителей с планом воспитательной работы и задачами на новый учебный год |
| 2 четверть | 1. Лекция «Гармоническое развитие личности учащегося, его творческих, умственных и физических способностей на основе формирования мотивации».  2. Беседа «Повышение успеваемости в классе».  3. Предварительныё итоги ПОРТФОЛИО | 1. Рекомендации по Макаренко. Обмен опытом.  2. Прогноз результатов 1 полугодия.  3. Подготовка к празднику Нового года. |
| 3 четверть | 1. Итоги успеваемости учащихся за 1 полугодие.  2. Лекция – беседа «Перспективы учащихся в 9 классе».  3. Беседа о воспитании правосознания, дисциплинированности и культуры поведения у учащихся класса. | 1. Анализ итогов 1 полугодия.  2. Советы родителей. Обмен опытом  3. Довести до сведения родителей и обсудить итоги анкетирования. |
| 4 четверть | 1. Собрание с учащимися «Скоро мы -ВЫПУСКНИКИ». Итоги ПОРТФОЛИО. Награждение.  2. Беседа «Впереди летние каникулы». | 1. Вопросы самовоспитания.  2. Проблема «С каким багажом мы идём в 9 класс».  3. Предварительные итоги на конец учебного года.  4. Ремонт класса. |

**5 этап: 2013-2014 уч. год – 9 класс.**

**«Самореализация»**Цель: создание условий для самореализации учащихся;

-выявление способностей и наклонностей каждого ученика с целью профориентации;

-проведение социометрического исследования, сравнение его с результатами в 5 классе и результатами ПОРТФОЛИО ученика.

Оценка личности каждого выпускника 9 класса по результатам его ПОРТФОЛИО и социометрических исследований.  
*Форма деятельности*: организация спецкурсов, уголка выпускника, создание банка данных профессий; оформление ЛИЧНОГО И КЛАССНОГО (ВИДЕОФИЛЬМ) ПОРТФОЛИО