**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Планируемые результаты*** |
| **Организационный этап** | Приветствует обучающихся. Мотивирует класс к активной деятельности на уроке. Проверяет готовность к учебному занятию.  Обеспечивает положительную обстановку на уроке: наличие необходимого оборудования, документации, психологический настрой, привлекает внимание обучающихся к предстоящей учебной деятельности.  Эти слова по праву можно отнести к разделу «Электрические явления ». Было сделано немало открытий, осветивших нашу жизнь в прямом и переносном смысле. А сколько еще вокруг нас осталось не исследованным! Хочется надеяться, что сегодняшний урок разбудит у вас, восьмиклассников, жажду новых познаний и стремление использовать открытые эффекты и закономерности на практике.  Проводит инструктаж по заполнению оценочного листа | Приветствуют учителя. Готовятся к занятию  Презентация к уроку. Слайд №1  **Науки все глубже постигнуть стремись,**  **Познанием вечного жаждой томись.**  **Лишь первых познаний блеснет тебе свет,**  **Узнаешь: предела для знания нет.**  **Фирдоуси**    Знакомятся с оценочным листом и критериями оценок за урок. | Организация личного пространства |
| **Актуализация знаний** | Учитель предлагает тест на умение рассчитывать сопротивление, силу тока и напряжение при последовательном параллельном соединении проводников.    - Поменяйтесь листочками и проверьте друг друга. Правильные ответы на тест вы видите на экране  Организует самопроверку по слайду № 2 с комментированием ошибок, устранение пробелов знаний | (Приложение 1)  Выполняют тест  Самостоятельно по оценочному листу выставляют оценки  Слайд № 2 | Повторение ранее изученного учебного материала, подготовка к изучению новых знаний  Формирование навыков взаимопроверки и взаимооценивания |
| **Мотивация** | У каждого из вас дома электрический счетчик, показывающий показания потребления электрической энергии по которому мы оплачивают свет.  Как вы думаете, за что мы платим?  Любая работа оплачивается, в том числе и работа электрического тока.  **Ток совершает работу.**  Все мы пользуемся различными электрическими приборами. Например, для освещения –электрические лампочки. А чем они отличаются? Чем мы будем руководствоваться при покупке такого электрического прибора? | Ответы обучающихся  -за работу электрического тока  -освещение, работа эл. приборов  -цвет, дизайн, цена, **мощность** | Мотивация к изучению нового учебного материала, через создание проблемной ситуации |
| **Определение темы и целей урока** | Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы. Вместе с учениками определяет тему и цель урока.  Мы сегодня изучим тему, которая и поможет нам ответить на поставленные вопросы. Давайте вместе сформулируем тему нашего урока и запишем ее в тетради.  Тема «**Работа и мощность электрического тока»**.  Как вы думаете, какие задачи мы сможем сегодня решить.  Узнать… Познакомиться… Научиться… | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.  В тетради записывают тему урока. Озвучивают цель и задачи урока  Тема Слайд № 3 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке |
| **Изучение нового материала** | Предлагает вспомнить известные физические величины и вывести формулу работы электрического тока, единицы измерения.  Задает вопрос.  Сколько приборов необходимо чтобы вычислить работу тока?  Все их может заменить один прибор - электрический счетчик  Учитель объясняет единицы измерения работы электрических счетчиков и предлагает обучающимся рассказать, как они оплачивают работу электрического тока по счетчику  Предлагает вспомнить из курса механики, что такое мощность и вывести формулы для мощности электрического тока, единицы измерения мощности (по учебнику, с. 146, записать единицы мощности кратные ватту), рассмотреть прибор для измерения мощности электрического тока  Учитель предлагает рассмотреть (с. 146 учебника) мощности, потребляемые некоторыми приборами и устройствами, рассказать о способах экономии электрической энергии  **А знаете ли вы**, **что…**значение экономии электроэнергии велико для народного хозяйства страны? Например, 1 кВт ∙ ч энергии позволяет выплавить около 20 кг чугуна | Обучающиеся называют физические величины, записывают в тетрадь и один из учеников выводит формулу работы электрического тока и все сверяют со слайдом № 4  сила тока I (A),  напряжение U (В),  сопротивление R (Ом),  заряд q (Кл),  закон Ома I=U/R)    Обучающие отвечают на вопрос  Слайд № 5    Слайд № 6    Рассуждения обучающихся  Один из обучающихся у доски выводит формулу мощности электрического тока, остальные ведут записи в тетради, проверяют по слайду № 7, 8  Работа по учебнику с.146    Рассуждения обучающихся  Приводят примеры из жизни | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  Проявлять интерес к учебной деятельности |
| **Первичная проверка понимания изученного** | Работа в парах (выполнение задания по слайду) | Работа в парах по плану (Приложение № 2)  Слайд № 9    План  1. По рисунку зарисуйте схему электрической цепи  2. Снимите показания приборов (амперметра и вольтметра)  3. Правильно оформите задачу  4. Не забудьте перевести физические величины в систему СИ  5. Запишите формулы для решения задачи  6. Выполните необходимые математические расчёты  7. Запишите правильно ответ  Оценивают работу по критериям, указанным в приложении № 2 | Уметь работать в парах  Формирование навыков составления электрических схем, оформление задачи  Формирование навыков самооценки |
| **Закрепление полученного материала** | Организует прохождения теста с обучающимися  Организует самопроверку теста по слайду № 13 с комментированием ошибок, устранение пробелов знаний | Приложение 3  Тест по теме:  «Работа электрического тока. Мощность электрического тока»  Слайд № 10    Самостоятельно по оценочному листу выставляют оценки | Планировать свои действия при выполнении теста  Уметь определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки |
| **Подведение итогов урока, рефлексия** | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом  Подсчитайте в оценочном листе суммарное количество баллов и скажите, какую оценку поставили вы себе за урок    Рефлексия деятельности  обучающиеся высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на слайде | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала  Заполняют оценочные листы  Слайд № 11 | Уметь систематизировать, обобщать изученное, делать выводы Анализировать усвоение материала  Определять степень успешности своей работы исходя из имеющихся критериев |

**Оценочный лист**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Баллы (5-ти бальная система)** |
| 1. Тест №1 |  |
| 2. Работа в парах |  |
| 4. Тест №2 |  |
| 5. Активность на уроке |  |
| **Оценка за урок (средний балл)** |  |