**Предмет:** окружающий мир.

**Цель урока:** Формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе человека.

**Задачи урока:**

* Познакомить учащихся с питательными веществами необходимыми организму.
* Дать представление об органах пищеварения человека.
* Обсудить правила рационального питания, содействовать формированию бережного отношения к своему здоровью.

**Планируемые предметные результаты освоения материала**:

* получат первоначальные представления о питании и пищеварительной системе человека;
* познакомятся с понятиями «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «пищеварительная система», «правильное питание»;
* узнают об органах пищеварительной системы, о процессе пищеварения;
* составят перечень правил правильного питания;
* познакомятся со значением правильного питания в жизни человека.

**Планируемые метапредметные результаты освоения материала**:

* ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, участвовать в коллективном поиске, в совместном решении вопросов, в групповой работе, договариваться и принимать общее решение.

**Личностные: у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.

**Оборудование:** учебник, рабочие тетради, карточки с заданиями, оценочные листы, презентация, видеофильм.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадия (фаза) урока по ТРКМ** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Стадия вызова** | **Организационный момент. Эмоциональный настрой.** | - Доброе утро! Я рада вас видеть! Предлагаю начать совместную работу словами, которые добавят нам энергии. Здравствуй друг! Здравствуй брат!Нашей встрече каждый рад!Здравствуй мир, здравствуй век!Здравствуй, добрый человек!- Я прошу вас поставить руки на пояс, улыбнуться и поприветствовать друг друга локотками. Надеюсь, что наша совместная работа будет интересной и результативной. | Эмоциональный настрой, высказывания учащихся. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.***Регулятивные:***Нацеливание на успешную деятельность. |
| **Актуализация прежних знаний. Проверка домашнего задания.** | - Чтобы определить тему нашего урока, ответим на вопросы и заполним кроссворд.1. Главная роль скелета для человека.2. Основная «работа» мышц.3. Они находятся под кожей и составляют скелет.4. У здорового человека она прямая и правильная.5. Мышцы получают команду от мозга через…6. Тренируя мышцы, мы приобретаем её.7. Прочная коробка для головного мозга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | о | п | о | р | а |  |  |  |
|  |  | 2 | д | в | и | ж | е | н | и | е |  |
|  | 3 | к | о | с | т | и |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 | о | с | а | н | к | а |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 | н | е | р | в | ы |  |  |
|  |  |  | 6 | с | и | л | а |  |  |  |  |
|  |  |  | 7  | ч | е | р | е | п |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Проверим ваши ответы со слайда на экране. Взаимопроверка.- Оцените работу своего соседа по парте по критериям на слайде и выставите отметку в оценочном листе. | Заполняют отвечают на вопросы, заполняя кроссворд.Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают. | ***Регулятивные:***Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.***Познавательные:***Развивать операции мышления **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению. |
| **Стадия осмысления** | **Вхождение в тему**. **Постановка учебной задачи.** | - Прочитайте слово, которое получилось в выделенных красным цветом клетках по вертикали.**Приём «Ассоциация»**- Какие ассоциации возникают у вас со словом **питание?****-** Сформулируйте тему нашего урока. | Читают слово.Высказывают свои ассоциации.Формулируют тему урока. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.***Регулятивные***Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. ***Личностные: о***смысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу  |
| **Приём «Таблица «Знаю-Хочу узнать»»**- Что вы знаете о питании человека?- Что хотите узнать?- Чему будем учиться на уроке?  | Сообщают то, что им известно о питании, что хотят узнать, а учитель заполняет таблицу на доске.Формулируют учебную задачу и обсуждают план дальнейших действий для её решения. |
| **«Открытие» учащимися новых знаний** | - Начнём отвечать на поставленные вами вопросы.- Поищем ответ на вопрос о том, как организм переваривает пищу, изучим пищеварительную систему человека.1. Возьмите кусочек яблока.
2. Положите его в рот.
3. Медленно пожуйте.
4. Проглотите.

- Расскажите о своих ощущениях, всё, что вы почувствовали. Куда попало яблоко сначала? Что происходило с ним во рту?  - Да, ребята, пища попадает в ***ротовую полость*,** где её обрабатывают зубы, язык и слюна. Здесь пища, как вы сказали, смачивается, перетирается и измельчается, чтобы ей легче было двигаться дальше. Поэтому очень важно пищу долго пережевывать. **- Куда дальше попало яблоко?** **Приём «Чтение с пометами»** - Откройте учебник на странице 139, прочитайте о строении и работе пищеварительной системы. При чтении делайте пометки.- Что было для вас **знакомым** из прочитанного?- Что **нового** вы узнали для себя из этого текста?- У кого есть вопросы по тексту? Что осталось **непонятным**? | Выполняют действия, сообщают о своих ощущениях. Читают текст и делают пометки.Составление вопросов, обсуждение, уточнение материала непонятого учениками. | ***Регулятивные:*** умение высказывать своё предположение.***Коммникативные*:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Личностные:***Воспитание терпимости и уважения к мнению другого, культуры диалога.***Познавательные*:** поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  |
| **Первичная проверка усвоения знаний.** | - Откройте ТПО на странице 79 и выполните задания 3,4.- Проверьте себя по учебнику.- Оцените свою работу. Критерии оценивания на слайде и выставите отметку в лист самооценки. | Выполняют задания: указывают части пищеварительной системы и их последовательность.Сверяют свои ответы с образцом на доске и выставляют отметку в листе самооценки. | ***Познавательные:***классифицировать объекты.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **Физминутка** | Вы, наверное, устали.Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Вправо ниже наклоняйся,Влево ниже наклоняйся.Покружились, повертелись И за парты все уселись. | Выполняют движения. |  |
| **Продолжение работы над «открытием» новых знаний.** | - Прослушайте стихотворение.*Робин Бобин Барабек скушал 40 человек.**И корову, и быка, и кривого мясника.**И телегу, и дугу, и метлу, и кочергу.**Скушал церковь, скушал дом,**И кузницу с кузнецом!**А потом и говорит: «У меня живот болит»* - Ну как вам аппетит Робина Бобина?- Почему он жалуется на боли в животе? - А может вовсе не давать ему еды?**- Значит, важно знать, для чего нужно питаться? Ответьте на этот вопрос.**  **Для чего нужно питаться?** источник энергии рост и развитие  здоровье*- Так может посоветуем Робину Бобину питаться только яблоками*? *Будет ли он здоров и активен?*- Значит, питание должно быть **разнообразным**, потому что каждый продукт полезен по-своему и содержит определённые **питательные вещества**.- А вы знаете, какие питательные вещества нужны человеку?- Найдём ответ на этот вопрос в учебнике на стр.138. **- Работаем по группам.** 1). Просмотрите видео «Питательные вещества».2) Заполните таблицу №1 в ТПО на странице 78.- Какие же питательные вещества содержатся в продуктах? - **Сделаем вывод:** для чего мы питаемся?**-** Оцените работу каждого участника своей группы. | Отвечают на поставленные вопросы, высказывая свою точку зрения.Заполняют данные в таблицу.Отчёт групп о проделанной работе.Выставляют отметку в оценочном листе. | ***Познавательные***:анализировать, выделять существенные признаки***Регулятивные***:выполнять действия в соответствии с составленным планом, осуществлять самоконтроль по ходу ***Коммуникативные***:отвечать на вопросы учителяосуществлять диалог в группе, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников допускать возможность существования различных точек зрения. |
| **Физминутка для глаз** | Интерактивная физминутка для глаз. | Выполняют движения |  |
|  | - Давайте посмотрим сценку Я. Трахтмана «Как надо есть», которую приготовили наши ребята.- Выскажите своё мнение об увиденном.- Пренебрежение правилами приема пищи может стать причиной различных болезней желудка, кишечника, печени. А знаете ли вы, как правильно питаться?**Работа в парах.****-** У вас на партах картинки, рассказывающие о правилах питания. 1. Рассмотрите картинки.2. Сформулируйте и запишите правило к каждой картинке.- Проверьте свою работу по слайду и оцените себя. | Смотрят сценку, высказывают свою точку зрения.Формулируют и записывают правила питания.Выставляют отметку в оценочном листе. | ***Коммуникативные:*** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;Умеет устно, письменно и творчески оформлять свои мысли. ***Познавательные:*** анализировать объекты, выделять главное. ***Регулятивные:*** уметь считывать информацию, данную в виде рисунков  |
| **Итоговая проверка** **усвоения знаний** | - Проведём тест по теме нашего урока, выясним те моменты, которые надо ещё раз разобрать, повторить.- Проверьте свои ответы с ответами на слайде. Оцените свою работу. | Отвечают на вопросы теста.Выставляют отметку в оценочном листе. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **Стадия рефлексии** | **Рефлексия** | - Завершим работу над таблицей «Знаю -Хочу узнать - Узнал».- Давайте заполним последний столбик этой таблицы.- Продолжите фразы:Мне (не)понравилось на уроке…Я (не)легко справился с …Мне было (не)трудно …Дома с родителями я (не)поделюсь… | Обдумывают и продолжают фразы. | **Коммникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** самооценка. |
|  | **Домашнее задание.** | По выбору:1) Составить меню для Робина Барабека.2) Выполнить практическую работу «Изучаем состав продуктов» в рабочей тетради на стр.78. |  |  |