**Предмет:** окружающий мир.

**Цель урока:** Формирование первоначального представления о питании и пищеварительной системе человека.

**Задачи урока:**

* Познакомить учащихся с питательными веществами необходимыми организму.
* Дать представление об органах пищеварения человека.
* Обсудить правила рационального питания, содействовать формированию бережного отношения к своему здоровью.

**Планируемые предметные результаты освоения материала**:

* получат первоначальные представления о питании и пищеварительной системе человека;
* познакомятся с понятиями «белки», «жиры», «углеводы», «витамины», «пищеварительная система», «правильное питание»;
* узнают об органах пищеварительной системы, о процессе пищеварения;
* составят перечень правил правильного питания;
* познакомятся со значением правильного питания в жизни человека.

**Планируемые метапредметные результаты освоения материала**:

* ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, участвовать в коллективном поиске, в совместном решении вопросов, в групповой работе, договариваться и принимать общее решение.

**Личностные: у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.

**Оборудование:** учебник, рабочие тетради, карточки с заданиями, оценочные листы, презентация, видеофильм.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стадия (фаза) урока по ТРКМ** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Стадия вызова** | **Организационный момент. Эмоциональный настрой.** | - Доброе утро! Я рада вас видеть! Предлагаю начать совместную работу словами, которые добавят нам энергии.  Здравствуй друг! Здравствуй брат!  Нашей встрече каждый рад!  Здравствуй мир, здравствуй век!  Здравствуй, добрый человек!  - Я прошу вас поставить руки на пояс, улыбнуться и поприветствовать друг друга локотками. Надеюсь, что наша совместная работа будет интересной и результативной. | Эмоциональный настрой, высказывания учащихся. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **Актуализация прежних знаний. Проверка домашнего задания.** | - Чтобы определить тему нашего урока, ответим на вопросы и заполним кроссворд.  1. Главная роль скелета для человека.  2. Основная «работа» мышц.  3. Они находятся под кожей и составляют скелет.  4. У здорового человека она прямая и правильная.  5. Мышцы получают команду от мозга через…  6. Тренируя мышцы, мы приобретаем её.  7. Прочная коробка для головного мозга.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 1 | о | п | о | р | а |  |  |  | |  |  | 2 | д | в | и | ж | е | н | и | е |  | |  | 3 | к | о | с | т | и |  |  |  |  |  | |  |  | 4 | о | с | а | н | к | а |  |  |  | |  |  |  |  | 5 | н | е | р | в | ы |  |  | |  |  |  | 6 | с | и | л | а |  |  |  |  | |  |  |  | 7 | ч | е | р | е | п |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   - Проверим ваши ответы со слайда на экране. Взаимопроверка.  - Оцените работу своего соседа по парте по критериям на слайде и выставите отметку в оценочном листе. | Заполняют отвечают на вопросы, заполняя кроссворд.  Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают. | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.  ***Познавательные:***  Развивать операции мышления **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление к их преодолению. |
| **Стадия осмысления** | **Вхождение в тему**.  **Постановка учебной задачи.** | - Прочитайте слово, которое получилось в выделенных красным цветом клетках по вертикали.  **Приём «Ассоциация»**  - Какие ассоциации возникают у вас со словом **питание?**  **-** Сформулируйте тему нашего урока. | Читают слово.  Высказывают свои ассоциации.  Формулируют тему урока. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.  ***Личностные: о***смысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к новому учебному материалу |
| **Приём «Таблица «Знаю-Хочу узнать»»**  - Что вы знаете о питании человека?  - Что хотите узнать?  - Чему будем учиться на уроке? | Сообщают то, что им известно о питании, что хотят узнать, а учитель заполняет таблицу на доске.  Формулируют учебную задачу и обсуждают план дальнейших действий для её решения. |
| **«Открытие» учащимися новых знаний** | - Начнём отвечать на поставленные вами вопросы.  - Поищем ответ на вопрос о том, как организм переваривает пищу, изучим пищеварительную систему человека.   1. Возьмите кусочек яблока. 2. Положите его в рот. 3. Медленно пожуйте. 4. Проглотите.   - Расскажите о своих ощущениях, всё, что вы почувствовали. Куда попало яблоко сначала? Что происходило с ним во рту?  - Да, ребята, пища попадает в ***ротовую полость*,** где её обрабатывают зубы, язык и слюна. Здесь пища, как вы сказали, смачивается, перетирается и измельчается, чтобы ей легче было двигаться дальше. Поэтому очень важно пищу долго пережевывать.  **- Куда дальше попало яблоко?**  **Приём «Чтение с пометами»**  - Откройте учебник на странице 139, прочитайте о строении и работе пищеварительной системы. При чтении делайте пометки.  - Что было для вас **знакомым** из прочитанного?  - Что **нового** вы узнали для себя из этого текста?  - У кого есть вопросы по тексту? Что осталось **непонятным**? | Выполняют действия, сообщают о своих ощущениях.    Читают текст и делают пометки.  Составление вопросов, обсуждение, уточнение материала непонятого учениками. | ***Регулятивные:*** умение высказывать своё предположение.  ***Коммникативные*:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные:***  Воспитание терпимости и уважения к мнению другого, культуры диалога.  ***Познавательные*:** поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Первичная проверка усвоения знаний.** | - Откройте ТПО на странице 79 и выполните задания 3,4.  - Проверьте себя по учебнику.  - Оцените свою работу. Критерии оценивания на слайде и выставите отметку в лист самооценки. | Выполняют задания: указывают части пищеварительной системы и их последовательность.  Сверяют свои ответы с образцом на доске и выставляют отметку в листе самооценки. | ***Познавательные:***  классифицировать объекты.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **Физминутка** | Вы, наверное, устали.  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Вправо ниже наклоняйся,  Влево ниже наклоняйся.  Покружились, повертелись  И за парты все уселись. | Выполняют движения. |  |
| **Продолжение работы над «открытием» новых знаний.** | - Прослушайте стихотворение.  *Робин Бобин Барабек скушал 40 человек.*  *И корову, и быка, и кривого мясника.*  *И телегу, и дугу, и метлу, и кочергу.*  *Скушал церковь, скушал дом,*  *И кузницу с кузнецом!*  *А потом и говорит: «У меня живот болит»*  - Ну как вам аппетит Робина Бобина?  - Почему он жалуется на боли в животе?  - А может вовсе не давать ему еды?  **- Значит, важно знать, для чего нужно питаться? Ответьте на этот вопрос.**  **Для чего нужно питаться?**  источник энергии рост и развитие  здоровье  *- Так может посоветуем Робину Бобину питаться только яблоками*? *Будет ли он здоров и активен?*  - Значит, питание должно быть **разнообразным**, потому что каждый продукт полезен по-своему и содержит определённые **питательные вещества**.  - А вы знаете, какие питательные вещества нужны человеку?  - Найдём ответ на этот вопрос в учебнике на стр.138.  **- Работаем по группам.**  1). Просмотрите видео «Питательные вещества».  2) Заполните таблицу №1 в ТПО на странице 78.  - Какие же питательные вещества содержатся в продуктах?  - **Сделаем вывод:** для чего мы питаемся?  **-** Оцените работу каждого участника своей группы. | Отвечают на поставленные вопросы, высказывая свою точку зрения.  Заполняют данные в таблицу.  Отчёт групп о проделанной работе.  Выставляют отметку в оценочном листе. | ***Познавательные***:  анализировать, выделять существенные признаки  ***Регулятивные***:  выполнять действия в  соответствии с составленным планом, осуществлять самоконтроль по ходу  ***Коммуникативные***:  отвечать на вопросы учителя  осуществлять диалог в группе, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников допускать возможность существования различных точек зрения. |
| **Физминутка для глаз** | Интерактивная физминутка для глаз. | Выполняют движения |  |
|  | - Давайте посмотрим сценку Я. Трахтмана «Как надо есть», которую приготовили наши ребята.  - Выскажите своё мнение об увиденном.  - Пренебрежение правилами приема пищи может стать причиной различных болезней желудка, кишечника, печени. А знаете ли вы, как правильно питаться?  **Работа в парах.**  **-** У вас на партах картинки, рассказывающие о правилах питания.  1. Рассмотрите картинки.  2. Сформулируйте и запишите правило к каждой картинке.  - Проверьте свою работу по слайду и оцените себя. | Смотрят сценку, высказывают свою точку зрения.  Формулируют и записывают правила питания.  Выставляют отметку в оценочном листе. | ***Коммуникативные:*** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  Умеет устно, письменно и творчески оформлять свои мысли.  ***Познавательные:*** анализировать объекты, выделять главное.  ***Регулятивные:*** уметь считывать информацию, данную в виде рисунков |
| **Итоговая проверка**  **усвоения знаний** | - Проведём тест по теме нашего урока, выясним те моменты, которые надо ещё раз разобрать, повторить.  - Проверьте свои ответы с ответами на слайде. Оцените свою работу. | Отвечают на вопросы теста.  Выставляют отметку в оценочном листе. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **Стадия рефлексии** | **Рефлексия** | - Завершим работу над таблицей «Знаю -Хочу узнать - Узнал».  - Давайте заполним последний столбик этой таблицы.  - Продолжите фразы:  Мне (не)понравилось на уроке…  Я (не)легко справился с …  Мне было (не)трудно …  Дома с родителями я (не)поделюсь… | Обдумывают и продолжают фразы. | **Коммникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** самооценка. |
|  | **Домашнее задание.** | По выбору:  1) Составить меню для Робина Барабека.  2) Выполнить практическую работу «Изучаем состав продуктов» в рабочей тетради на стр.78. |  |  |