**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **ФОУД**  | **Развивающий контроль** |
| **учителя** | **учащихся** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| **Этап урока:** Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности |
| **Цель этапа:** Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности |
| Приветствует обучающихся.Выдвигает проблему, показывая слайд 1 презентации с Гарри Поттером, акцентируя внимание, что данный герой будет сопровождать весь урок учащихся | Настраиваются на предстоящую совместную деятельность; знакомятся с учебными задачами, содержанием и формами предстоящей деятельности. | - самоопределение;- осмысление;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | - установление причинно-следственных связей; | - планирование учебного сотрудничества с учителем; | - волевая саморегуляция; | Фронтальная | Выбор развивающего контроля |
| **Этап урока:** Решение заданий творческого уровня |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса |
| Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; Организует формулирование темы урока обучающимися , постановку учебной задачи.Назовите тему урока…Определите цели урока, используя опорные слова:* Мы повторим…
* Мы будем знать… уметь..
 | Разгадывают ребус:Ответ:Передача информацииПередача информации | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;- формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; | - сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;- структурирование знания;- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;- использование общих приемов решения задач;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; | - ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулирование собственного мнения (позиции);- построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;- владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; | Фронтальная | Выполнение задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Этап урока:** Выявление места и причины затруднения (определение границ знания и незнания) |
| **Цель этапа:** Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий |
| Осуществляет подводящий диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения. | Фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); соотносят свои действия с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса вообще (причина затруднения). | - формирование границ собственного знания и «незнания»;- формирование мотивов достижения и социального признания;- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;- осмысление; | - построение логической цепи рассуждений;- подведение под понятие;- формулирование проблемы; | - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- использование речи для регуляции своего действия; | - волевая саморегуляция;- целеполагание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Фронтальная | ﻿Выбор развивающего контроля |
| -Давайте вспомним схему передачи информации.-Чем отличается источник информации от приемника?-Задание: Назовите источники и приёмники информации в каждом приведённом примере.-Какими могут быть информационные каналы?- На примере Гарри Поттера: как герой узнал о школе Хогвартс, кто являлся источником, кто приемником информации, какой канал связи? | Отвечают на вопросы. Выполняют задание  |  |  |
| **Этап урока:** Включение в систему знаний и повторение |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса |
| Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; организовывает подготовку к изучению следующих разделов курса.-Откройте электронную тетрадь №№52-56. -Подведем итоги работы, что вызвало затруднение?-Вернемся к схеме передачи информации. Что может повлиять на качество передачи информации. -На примере Гарри Поттера: кто ил что выступал в роли помех, кто мешал герою получать письма.-Кто герою доставлял письма от друзей?-Назовите удобное и надёжное средство общения, при котором письмо в любой конец света доходит за несколько секунд.Акцентирует внимание на определение электронной почты, адрес электронной почты,cимвол @, как он называется в других странах.**Домашнее задание**Создать на сервере mail.ru почтовый ящик и написать письмо Кому: inf-mgd-20@mail.ru Тема: информатикаТекст письма: Фамилия Имя класс | Выполняют тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки и доведения до нового уровня; выявляют и фиксируют границы применимости нового знания.**Выполняют задание из электронной тетради №№52-56.** **Приводят примеры помех.****Отвечают на вопросы****Электронная почта****Записывают д/з, задают вопросы.** | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;- формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; | - сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;- структурирование знания;- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; | - ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- формулирование собственного мнения (позиции);- построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; | Фронтальная | Выполнение задания |
| **Этап урока:** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |
| **Цель этапа:** Интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха |
| Организовывает самостоятельное выполнение с самопроверкой по эталону учащимися типовых заданий на новый способ действия; создает ситуацию успеха.- Как Гарри Поттер делился своим настроением в письмах с друзьями?- А как мы можем сейчас показывать наше настроение в сообщениях?-Первый в мире смайлик :) , появился благодаря электронной почте. Что он означает?А знаете ли вы другие смайлики?Сегодня мы научимся набирать их в текстовом редакторе, чтобы в последствии использовать в своих письмах. | Отвечают на вопросы.*Вспоминают правила ТБ за ПК, правила набора символов*Выполняют практическую работу на ПК в ТР MS Word, набирают текст по образцу::-) — улыбка;-) — подмигивание8-) — очки :D — смех :'( — плач :-( — грусть:-P — язык :-| — равнодушие  | - формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия;- осуществление гражданской идентификации личности; | - сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;- доказательство;- использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач;- использование общих приемов решения задач;- моделирование;- установление причинно-следственных связей; | - формулирование собственного мнения (позиции);- построение понятных для партнёра высказываний; | - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;- сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; | Индивидуальная | Практическая работа  |
| **Этап урока:** Рефлексия учебной деятельности на уроке |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания |
| Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; дает краткую качественную характеристику работы класса:-Что вы узнали нового для себя? -Какие есть пожелания для себя и учителя по работе в дальнейшем?-Что у нас с вами получилось хорошо, а над чем еще надо поработать?-Закодируйте свои знания и умения, полученные на уроке, настроение смайликом. | Соотносят результаты своей учебной деятельности с целью урока и фиксируют степень их соответствия; высказывают свои впечатления от урока, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.Кодируют свое настроение смайликами. | - самооценка на основе критериев успешности;- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; | - рефлексия способов и условий действия;- формулирование проблемы;- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулирование собственного мнения (позиции);- контроль действий партнёра; | - осознание качества усвоения;- определение уровня усвоения;- адекватное восприятие оценки учителя; | ﻿Выбор ФОУД | ﻿Выбор развивающего контроля |