ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  **К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** | - Прозвенел опять звонок! Начинаем мы урок.  Все к нему готовы? Чтобы зрение, осанку  Лет до ста нам сохранить, Сядем так, как на плакате Девочка сидит! | Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок  Осознанно осуществляют вхождение  в пространство учебной деятельности. | ***Личностные:***  воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  ***Коммуникативные:***  уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
| **II.**  **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ПРОБНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ.** | Словарно-орфографическая работа  Класс, группа, учитель, дежурный, работа, тетрадь, пенал, товарищ, учебник, карандаш, рисунок.  Минутка чистописания.  . | Проверяют себя, сверяя с доской, исправляют ошибки.  Выполняют пальчиковую зарядку. | ***Личностные:***  учиться уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества.  ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | - Скажите к какой теме относятся все слова?  - А на какие вопросы отвечают все эти слова?  - А какой частью речи они являются?  - А кто из вас сумел ещё что-то увидеть в минутке чистописания?  **-** Составьте с этими словами вопросительное предложение, используя глагол**.**  Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.  - Из чего состоит наша речь?  - С давних времён существует **страна** под названием **Речь.** Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой –либо части речи. Каждая из частей имеет своё название.  Перед вами три группы слов, по какому признаку слова разделены на группы?  На какие вопросы отвечают и что обозначают слова каждого столбика?  А какие части речи вы еще знаете?  - Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока, используя ключевые слова. (Будем учиться находить изученные части речи среди других | **-школа**  **Кто? Что?**  -Существительные.  - Дежурный вымыл доску?  - Ученик выучил урок?  Формулируют ответы на вопросы, определяют тему урока.  - из слов  - Что такое части речи? | ***Регулятивные:***  оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  ***Познавательные:*** определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные:*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА** | слов, определять их свойства, грамотно употреблять их в речи)  Давайте вмести заполним табличку, которая у нас с вами в рабочем листе. | Определяют цель урока.  Фронтальная работа. Заполняют таблицу. | выполнять учебное задание в соответствии с целью;  соотносить учебные действия с известным алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  согласовывать позиции и находить общее решение;  адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **V. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С КОММЕНТИРОВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ** | Отгадайте загадку.  Не зверь, и не птица, Всего боится.  Наловит мух – и в воду – плюх!  ***-*** Кто такая лягушка?  - Вспомните, в каких произведениях вы встречались с персонажем лягушка?  Это словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся на уроке. | - Лягушка.  - Лягушка – это бесхвостое земноводное животное.  - В русской народной сказке «Царевна- лягушка»; в сказке В. М. Гаршина  «Лягушка – путешественница»; в сказке  А. И. Пантелеева «Две лягушки».  - Лягушка, лягушонок, лягушачий, | ***Личностные:***  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить  ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Регулятивные:***  оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Напишите это слово в тетрадь, подберите однокоренные слова к слову *лягушка,* поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне слова.  **-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **кто?**  Что обозначают эти слова?  **-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **какой?**  Что обозначают эти слова?  **-** А теперь прочитайте на экране народную примету.  **Ночью лягушки громко квакают –**  **к дождю.**  **-** Назовите слово, которое отвечает на вопрос **что делают?**  Что обозначает это слово?  Теперь давайте выполним следующее задание  Прочитайте группы однокоренных слов и распределите их в три столбика.  **Физкультминутка**  **Называю слова- если существительное – приседаем,** | лягушиный, лягушатник.  - Лягушка, лягушонок, лягушатник.  - Названия животных, т. е. предметы.  - Лягушачий, лягушиный.  - Признак предмета.  - Квакают.  - Действие предмета.  **-** Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.  -выполняют по цепочке с объяснением. | ***Коммуникативные:***  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ** | **глагол- прыгаем.**  **Заяц, лягушка, стоит, бежит, стол, прыжок, готовит, альбом.**  Выполняем задание. Спишите, обозначьте над словами знакомые части речи. | Самостоятельная работа, проверка выборочный опрос. |  |
| **VII. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Игра «Кто больше» (на букву «К») Итог урока.**  Какова была тема урока повторения? Какие части речи вы знаете?  Какую роль играют части речи в русском языке?  Вы хорошо поработали.  Задания на дом у вас на отдельном листочке.Урок закончен.  - Спасибо за старание, ведь главное – желание!  А навык и умение мы приобретём! | Работа в группах.  Формулируют ответы на вопросы учителя.  Подводят итоги своей работы на уроке. Выполняют самооценку. | ***Личностные:*** осуществлять самооценку. ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить  ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Регулятивные:***  уметь сравнивать цель и результат.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме;  соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |

Класс, группа,

учитель, дежурный, работа, тетрадь, пенал, товарищ, учебник,

карандаш,

рисунок.

Ночью лягушки громко квакают – к дождю.