ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ****К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** | - Прозвенел опять звонок! Начинаем мы урок.Все к нему готовы? Чтобы зрение, осанкуЛет до ста нам сохранить, Сядем так, как на плакате Девочка сидит! | Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урокОсознанно осуществляют вхождениев пространство учебной деятельности. | ***Личностные:***воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.***Коммуникативные:***уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
| **II.****АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ПРОБНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ.** | Словарно-орфографическая работаКласс, группа, учитель, дежурный, работа, тетрадь, пенал, товарищ, учебник, карандаш, рисунок.Минутка чистописания.. | Проверяют себя, сверяя с доской, исправляют ошибки.Выполняют пальчиковую зарядку. | ***Личностные:***учиться уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничества.***Познавательные:***находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя. |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | - Скажите к какой теме относятся все слова?- А на какие вопросы отвечают все эти слова?- А какой частью речи они являются?- А кто из вас сумел ещё что-то увидеть в минутке чистописания?**-** Составьте с этими словами вопросительное предложение, используя глагол**.**Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.- Из чего состоит наша речь?- С давних времён существует **страна** под названием **Речь.** Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой –либо части речи. Каждая из частей имеет своё название.Перед вами три группы слов, по какому признаку слова разделены на группы?На какие вопросы отвечают и что обозначают слова каждого столбика?А какие части речи вы еще знаете?- Давайте попробуем сформулировать цели нашего урока, используя ключевые слова. (Будем учиться находить изученные части речи среди других | **-школа****Кто? Что?**-Существительные.- Дежурный вымыл доску?- Ученик выучил урок?Формулируют ответы на вопросы, определяют тему урока.- из слов- Что такое части речи? | ***Регулятивные:***оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.***Познавательные:*** определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение.***Регулятивные:*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА** | слов, определять их свойства, грамотно употреблять их в речи)Давайте вмести заполним табличку, которая у нас с вами в рабочем листе. | Определяют цель урока.Фронтальная работа. Заполняют таблицу. | выполнять учебное задание в соответствии с целью;соотносить учебные действия с известным алгоритмом.***Коммуникативные:***согласовывать позиции и находить общее решение;адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| **V. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С КОММЕНТИРОВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ** | Отгадайте загадку.Не зверь, и не птица, Всего боится.Наловит мух – и в воду – плюх!***-*** Кто такая лягушка?- Вспомните, в каких произведениях вы встречались с персонажем лягушка?Это словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся на уроке. | - Лягушка.- Лягушка – это бесхвостое земноводное животное.- В русской народной сказке «Царевна- лягушка»; в сказке В. М. Гаршина«Лягушка – путешественница»; в сказкеА. И. Пантелеева «Две лягушки».- Лягушка, лягушонок, лягушачий, | ***Личностные:***проявлять интерес к учебному процессу,выполнять самооценку.***Познавательные:***обобщать полученную информацию; находитьответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Регулятивные:***оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Напишите это слово в тетрадь, подберите однокоренные слова к слову *лягушка,* поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне слова.**-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **кто?**Что обозначают эти слова?**-** Назовите слова, которые отвечают на вопрос **какой?**Что обозначают эти слова?**-** А теперь прочитайте на экране народную примету.**Ночью лягушки громко квакают –****к дождю.****-** Назовите слово, которое отвечает на вопрос **что делают?**Что обозначает это слово?Теперь давайте выполним следующее заданиеПрочитайте группы однокоренных слов и распределите их в три столбика.**Физкультминутка****Называю слова- если существительное – приседаем,** | лягушиный, лягушатник.- Лягушка, лягушонок, лягушатник.- Названия животных, т. е. предметы.- Лягушачий, лягушиный.- Признак предмета.- Квакают.- Действие предмета.**-** Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.-выполняют по цепочке с объяснением. | ***Коммуникативные:***слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ** | **глагол- прыгаем.****Заяц, лягушка, стоит, бежит, стол, прыжок, готовит, альбом.**Выполняем задание. Спишите, обозначьте над словами знакомые части речи. | Самостоятельная работа, проверка выборочный опрос. |  |
| **VII. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ****ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Игра «Кто больше» (на букву «К») Итог урока.**Какова была тема урока повторения? Какие части речи вы знаете?Какую роль играют части речи в русском языке?Вы хорошо поработали.Задания на дом у вас на отдельном листочке.Урок закончен.- Спасибо за старание, ведь главное – желание!А навык и умение мы приобретём! | Работа в группах.Формулируют ответы на вопросы учителя.Подводят итоги своей работы на уроке. Выполняют самооценку. | ***Личностные:*** осуществлять самооценку. ***Познавательные:***обобщать полученную информацию; находитьответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Регулятивные:***уметь сравнивать цель и результат.***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной форме;соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |

Класс, группа,

учитель, дежурный, работа, тетрадь, пенал, товарищ, учебник,

карандаш,

рисунок.

Ночью лягушки громко квакают – к дождю.