**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | Приветствие | Приветствие |
| Основной | 1. **Постановка темы и цели урока**   О чем пойдет речь на уроке вам предстоит узнать, прочитав запись (слайд)  РРААССППРРООССТТРРААННЕЕННИИЕЕ  СМНКПРЕДЛОЖЕНИЙЯФК  Итак, тема нашего урока: Распространение предложений.  Скажите, вы уже изучали эту тему?  Значит, сегодня мы с вами будем изучать или закреплять умение составлять распространенные предложения?  Для достижения цели урока нам с вами потребуется выполнить следующие пункты плана *(вывешиваю)*   1. **Актуализация знаний по теме урока**   Перед вами две записи. Определите, какая из них является предложением? (слайд)   1. Светит солнце. 2. День, светит, яркое, целый, солнце.   Докажите! Для этого мы должны вспомнить, что такое предложение?  - Ребята, из чего состоит пред­ложение?  -Что значит связаны между собой по смыслу?  - Что выражает предложение?  -Что значит законченная мысль?  Сейчас посмотрите на экран (слайд)   |  | | --- | | Светит солнце.  Светит яркое, теплое солнце. |   -Что у меня написано?  -Что это, одним словом?  -Прочитайте первое предложение, второе!  -Что говориться о солнце в первом предложении?  -Что нового узнали о солнце во втором предложении?  -Какое предложение самое интересное? Почему?  Сегодня на уроке нам предстоит много писать, для этого нам нужно размять наши пальчики.  *Пальчиковая гимнастика*  И для начала мы с вами открываем тетради. Записываем число, классная работа. Убираем в сторону.   1. **Работа в учебнике**   Открываем учебник на стр.60. Смотрим упражнение 1.  -Прочитайте задания.  -Первое что нам нужно сделать?  -Кто изображен? Посмотрите на первого гнома.  -Что он делает?  -Сколько слов в этом предложении?  -Давайте найдем номер схемы, которая соответствует предложению.  *( у вас лежат маленькие карточки, соединенные скрепками разных цветов)*  -Найдите карточки с зеленой скрепкой. Составьте предложение из этих слов в соответствии со схемой.  Посмотрите на второго гнома.  -Что изменилось?  -На чем стоит гном?  -Составьте предложение.  -Сколько слов в этом предложении?  -Давайте найдем номер схемы, которая соответствует предложению.  -Найдите карточки с желтой скрепкой. Составьте предложение из этих слов в соответствии со схемой.  Посмотрите на третьего гнома.  -Что изменилось?  -На чем и под чем стоит гном?  -Составьте предложение.  -Сколько слов в этом предложении?  -Давайте найдем номер схемы, которая соответствует предложению.  -Найдите карточки с красной скрепкой. Составьте предложение из этих слов в соответствии со схемой.  -Ребята одинаковые или разные получились предложения?   1. **Работа в тетради**   -Давайте их запишем.*(открываем тетради записываем упр.1, ниже записываем предложения)*  -Ставим цифру 1. Записываем первое предложение. ( один ученик у доски). Как будем писать первое слово, в конце что поставим?  -Ставим цифру 2. Записываем второе предложение. ( один ученик у доски). Как будем писать первое слово, в конце что поставим?  -Ставим цифру 3. Записываем третье предложение. ( один ученик у доски). Как будем писать первое слово, в конце что поставим?  -Найдите второе предложение. Чем оно отличается от первого предложения? Подчеркнем эти слова!  -Найдите третье предложение. Чем оно отличается от второго предложения? Подчеркнем эти слова!  ***Физминутка***  Давайте тогда немножко с вами отдохнем  Встали все. Если предложение распространенное-то хлопаете в ладоши, если нераспространенное-то топаете.  *Распустились почки.*  *Появились зеленые листочки.*  *На лужайке зазеленела молодая травка.*  *Надвинулась туча.*  *Прокатился гром.*  *Весной холодная тундра оживает.*  -Отдохнули немного, теперь тихо садимся на свои места. Продолжаем работу.   1. **Словарная работа**   Сегодня на уроки мы познакомимся с новым словарным словом (слайд). Смотрим в учебник на стр.61 или на слайд (экран)  -Прочитайте слово по слогам (читает ученик)  -На какой слог падает ударение?  -Прочитаем слово с ударением.  -Какую букву нужно запомнить в этом слове?  -А кто знает, значение этого слова?  У меня есть толковый словарь, в котором записано много слов и их значения.  Сейчас найдем слово завтра и прочитаем, что же оно означает.  -Открываем свои тетради, записываем новое словарное слово по образцу, целую строчку! Подчеркните трудную букву.  -Давайте с этим словом придумаем предложения. (устно) | Распространение предложений  Да  Закреплять  Светит яркое солнце.  Гномы  (Гном стоит)  2  1  Составляют предложение, выкладывают на схему.  Появился пень  На пне  Гном стоит на пне.  4  Составляют предложение, выкладывают на схему.  Зонт появился  На пне, под зонтом  Гном стоит на пне под зонтом.  6  Составляют предложение, выкладывают на схему.  Разные  Записывают в тетради  Новые слова -на пне  Новые слова –под зонтом  Выполняют  С новым словарным словом, завтра.  Первый  «В»  Отвечают  Читает один ученик  Придумывают предложения |
| Закрепление | **6.Самостоятельная работа по карточкам**  А теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно. У меня есть два вида карточке № 1 и № 2, кому какая попадет карточку, ту и выполняем в тетрадях. Затем проверим. (слайд)  Карточка №1 (для сильных учеников)  - Составь из данных слов предложение, запиши его.  - Составь схему предложения.   1. Просыпается, утром, рано, петух. 2. По мокрым, торопливые, улицам, ручьи, журчали.   Карточка № 2 (для слабых учеников)  Выпишите только распространенные предложения.  1. Пришла весна.  2. Солнце светит ярче.  3. Тает снег.  4. Побежали быстрые ручьи.  Проверяем! |  |
| Итог | - Скажите, какая тема урока у нас была?  -Какая была цель урока? Чтобы достичь цели урока, мы придерживались плана.  -Мы все выполнили с вами, что запланировали?  -С каким новым словарным словом познакомились?  -Какую букву нам нужно запомнить в этом слове? |  |
| Домашнее задание | Стр.60 упр.2. (слайд) |  |
| Оценивание | Я предлагаю вам, оценить себя самостоятельно. Раздаю карточки на которых изображен круг, разделенный на 3 части, каждая часть подписана. Вы выбираете ту часть круга, которая вам подходит больше, и закрашиваете ее. (слайд)  Мое оценивание, прощание! |  |