**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный  | Приветствие  | Приветствие  |
| Основной | 1. **Постановка темы и цели урока**

О чем пойдет речь на уроке вам предстоит узнать, прочитав запись (слайд)РРААССППРРООССТТРРААННЕЕННИИЕЕСМНКПРЕДЛОЖЕНИЙЯФКИтак, тема нашего урока: Распространение предложений.Скажите, вы уже изучали эту тему?Значит, сегодня мы с вами будем изучать или закреплять умение составлять распространенные предложения?Для достижения цели урока нам с вами потребуется выполнить следующие пункты плана *(вывешиваю)*1. **Актуализация знаний по теме урока**

Перед вами две записи. Определите, какая из них является предложением? (слайд)1. Светит солнце.
2. День, светит, яркое, целый, солнце.

Докажите! Для этого мы должны вспомнить, что такое предложение?- Ребята, из чего состоит пред­ложение?-Что значит связаны между собой по смыслу?- Что выражает предложение?-Что значит законченная мысль? Сейчас посмотрите на экран (слайд)

|  |
| --- |
| Светит солнце.Светит яркое, теплое солнце. |

-Что у меня написано?-Что это, одним словом?-Прочитайте первое предложение, второе!-Что говориться о солнце в первом предложении?-Что нового узнали о солнце во втором предложении? -Какое предложение самое интересное? Почему?Сегодня на уроке нам предстоит много писать, для этого нам нужно размять наши пальчики. *Пальчиковая гимнастика*И для начала мы с вами открываем тетради. Записываем число, классная работа. Убираем в сторону.1. **Работа в учебнике**

Открываем учебник на стр.60. Смотрим упражнение 1.-Прочитайте задания.-Первое что нам нужно сделать?-Кто изображен? Посмотрите на первого гнома.-Что он делает? -Сколько слов в этом предложении?-Давайте найдем номер схемы, которая соответствует предложению.*( у вас лежат маленькие карточки, соединенные скрепками разных цветов)* -Найдите карточки с зеленой скрепкой. Составьте предложение из этих слов в соответствии со схемой.Посмотрите на второго гнома.-Что изменилось? -На чем стоит гном?-Составьте предложение.-Сколько слов в этом предложении?-Давайте найдем номер схемы, которая соответствует предложению.-Найдите карточки с желтой скрепкой. Составьте предложение из этих слов в соответствии со схемой.Посмотрите на третьего гнома.-Что изменилось? -На чем и под чем стоит гном?-Составьте предложение.-Сколько слов в этом предложении?-Давайте найдем номер схемы, которая соответствует предложению.-Найдите карточки с красной скрепкой. Составьте предложение из этих слов в соответствии со схемой.-Ребята одинаковые или разные получились предложения?1. **Работа в тетради**

-Давайте их запишем.*(открываем тетради записываем упр.1, ниже записываем предложения)* -Ставим цифру 1. Записываем первое предложение. ( один ученик у доски). Как будем писать первое слово, в конце что поставим?-Ставим цифру 2. Записываем второе предложение. ( один ученик у доски). Как будем писать первое слово, в конце что поставим?-Ставим цифру 3. Записываем третье предложение. ( один ученик у доски). Как будем писать первое слово, в конце что поставим?-Найдите второе предложение. Чем оно отличается от первого предложения? Подчеркнем эти слова!-Найдите третье предложение. Чем оно отличается от второго предложения? Подчеркнем эти слова!***Физминутка***Давайте тогда немножко с вами отдохнемВстали все. Если предложение распространенное-то хлопаете в ладоши, если нераспространенное-то топаете. *Распустились почки.**Появились зеленые листочки.**На лужайке зазеленела молодая травка.**Надвинулась туча.**Прокатился гром.**Весной холодная тундра оживает.*-Отдохнули немного, теперь тихо садимся на свои места. Продолжаем работу.1. **Словарная работа**

Сегодня на уроки мы познакомимся с новым словарным словом (слайд). Смотрим в учебник на стр.61 или на слайд (экран)-Прочитайте слово по слогам (читает ученик)-На какой слог падает ударение?-Прочитаем слово с ударением.-Какую букву нужно запомнить в этом слове?-А кто знает, значение этого слова?У меня есть толковый словарь, в котором записано много слов и их значения.Сейчас найдем слово завтра и прочитаем, что же оно означает.-Открываем свои тетради, записываем новое словарное слово по образцу, целую строчку! Подчеркните трудную букву.-Давайте с этим словом придумаем предложения. (устно)  | Распространение предложенийДаЗакреплятьСветит яркое солнце.Гномы(Гном стоит)21Составляют предложение, выкладывают на схему.Появился пеньНа пнеГном стоит на пне.4Составляют предложение, выкладывают на схему.Зонт появилсяНа пне, под зонтомГном стоит на пне под зонтом.6Составляют предложение, выкладывают на схему.РазныеЗаписывают в тетрадиНовые слова -на пнеНовые слова –под зонтомВыполняютС новым словарным словом, завтра.Первый«В»ОтвечаютЧитает один ученикПридумывают предложения |
| Закрепление | **6.Самостоятельная работа по карточкам**А теперь я предлагаю вам поработать самостоятельно. У меня есть два вида карточке № 1 и № 2, кому какая попадет карточку, ту и выполняем в тетрадях. Затем проверим. (слайд)Карточка №1 (для сильных учеников) - Составь из данных слов предложение, запиши его.- Составь схему предложения.1. Просыпается, утром, рано, петух.
2. По мокрым, торопливые, улицам, ручьи, журчали.

Карточка № 2 (для слабых учеников)Выпишите только распространенные предложения.1. Пришла весна.2. Солнце светит ярче.3. Тает снег.4. Побежали быстрые ручьи.Проверяем! |  |
| Итог | - Скажите, какая тема урока у нас была?-Какая была цель урока? Чтобы достичь цели урока, мы придерживались плана.-Мы все выполнили с вами, что запланировали?-С каким новым словарным словом познакомились?-Какую букву нам нужно запомнить в этом слове? |  |
| Домашнее задание | Стр.60 упр.2. (слайд) |  |
| Оценивание | Я предлагаю вам, оценить себя самостоятельно. Раздаю карточки на которых изображен круг, разделенный на 3 части, каждая часть подписана. Вы выбираете ту часть круга, которая вам подходит больше, и закрашиваете ее. (слайд)Мое оценивание, прощание! |  |