**Технологическая карта урока литературного чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые способы  деятельности** |
| **1. Организационный**  **момент** | - Встали красиво, выровнялись. Садитесь.  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно! | Сообщают о готовности  к уроку. | *Личностные УУД:*  - устанавливают  связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| **2. Актуализация знаний** | - Посмотрите, пожалуйста, на слайд презентации. Скажите, что объединяет все эти книги?  - Да, вы правы. Автором всех этих замечательных книг является Григорий Бенционович Остер. Вчера мы с вами говорили о жизни и творчестве этого писателя, узнали интересные факты из его жизни. Какая игра нам поможет проверить ваши знания об этом писателе?  - Ответы фиксируем на листке: если утверждение верное рисуем кружочек, если утверждение не верное рисуем галочку.  Игра «Верю – не верю»:  1. Писатель родился в черноморском городе Анапа.  2 .Гриша рос очень послушным и тихим мальчиком.  3. Григорий Остер начал сочинять очень рано, ему еще не было и 10 лет.  4. Его первая книга называлась «Как хорошо дарить подарки»  5. Учился Остер в Литературном институте 12 лет.  6. Все эти годы Григорий Остер писал пьесы для кукольного театра.  7. Более 60 мультфильмов сняты по сценариям Остера.  8. Мультфильмы «38 попугаев», «Котенок по имени Гав» были придуманы именно им.  9. «Ну, погоди» тоже придумал Остер.  10. Григорий Остер придумал очень интересные учебные предметы для школы: папомамология, визгкультура, конфетоведение и врилитература.  11. «Задачник» Остера давно является обязательным учебником во всех школах России.  12. Смотреть на мир глазами детей его научили его собственные 5 детей.  13. Писатель участвовал в разработке сайта президента Владимира Владимировича Путина для детей от 8 до 14 лет.  - На сколько мы успешно справились с этим заданием, мы узнаем, сверив свои ответы с правильными ответами.  -Оцените сами себя при помощи смайлика. | Фронтальная беседа.  Определяют тему выставки представленных книг.  Проверка знаний.  Отвечают на вопросы, используя знаки.  Самопроверка.  Соотносят свои результаты с образцом. | *Познавательные УУД:*  - выделяют и формулируют познавательную цель  - анализируют и делают выводы  *Коммуникативные УУД:*  - выражают свои мысли, строят высказывания в соответствии с учебной задачей  *Регулятивные УУД:*  - контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него  - дают оценку выполненной работе |
| **3. Сообщение темы урока. Определение целей урока.**  - Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками. Определение темы урока.  - Составление плана решения проблемы. | - Сегодня нас ждет встреча с писателем, который а) дает детям «вредные советы»; б) написал увлекательный «задачник»; в) знает, как сделать «зарядку для хвоста»… И он знаком с Микробом по имени Петька.  – Догадались, кто этот писатель?  – Совершенно верно, это Григорий Остер.  - Прочитайте тему нашего урока: «Веселые стихи Григория Остера. Как получаются легенды».  - В названии самой темы спрятался сам вопрос на который мы будем отвечать в ходе урока. Что это за вопрос?  – Определите цели урока, используя опорные слова:  • Мы познакомимся с…  • Мы узнаем…  • Мы вспомним…  • Мы будем уметь…  • Мы сможем поразмышлять… | Фронтальная беседа  Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока. По названию произведения определяют тематическую и эмоциональную направленность текста, выделяют главных героев. Под руководством учителя определяют задачи чтения и составляют план чтения | *Регулятивные УУД:*  - принимают и сохраняют учебную цель и задачу  *Познавательные УУД:*  - анализируют, делают выводы  *Коммуникативные УУД:*  - осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме |
| **4. Открытие нового знания** | - В распечатке есть ещё и стихотворение, которое написал Душан Родович. Я предлагаю вам его прочитать «жужжащим способом».  - На какое стихотворение Григоря Остера похоже это стихотворение?  -Какая фраза из стихотворения «Друзья», очень похожа на строчки стихотворений Григория Остера?  - Эту фразу из стихотворения «Друзья» может принимать как добрый или вредный совет?  - Какие еще есть мнения?  - А вы утешаете плачущего человека или проходите мимо?  - А вот у Григория Остера советы не добрые, а вредные. Не кажется ли вам, что если дети будут следовать его советам, то будут совершать безнравственные поступки?  - Григорий Остер решил давать «вредные советы» непослушным детям, которые все делают наоборот. «Услышит такой ребенок вредный совет, сделает по-другому – и получится как раз правильно. Но недавно ученые догадались, что послушным детям вредные советы тоже нужны. Оказывается, на послушного ребенка вредный совет действует как прививка от глупости. Теперь ученые разрешают читать вредные советы всем детям: и послушным, и непослушным».  – Ну что ж, раз уж даже ученые разрешают всем детям читать вредные советы, почитаем их и мы  - Давайте послушаем вредные советы, которые вы сочинили сами.  - Чему учат ваши советы, о чем они заставляют вас задуматься?  - Попробуйте определить к какому жанру относится то произведение, которое я вам прочитаю (рассказ из книги «Легенды Лаврового переулка»). | Самостоятельно читают стихотворение в карточке  Сравнивают стихотворение «Друзья» с ранее прочитанными стихотворениями Г.Остера.  Отвечают на вопросы.  Дети читают стихи и дают оценку чтения ученика по плану.  Дети читают стихи, которые сочинили сами.  Слушают произведение.  Работают со словарем.  Отвечают на поставленный вопрос, выдвигая свою гипотезу.  Из предложенных вариантов выбирают единственный правильный вариант.  Читают произведение  по цепочке. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном  режиме. | *Познавательные УУД:*  - ведут поиск и выделяют необходимую информацию  - анализируют и делают выводы  *Коммуникативные УУД:*  - выражают свои мысли, строят высказывания в соответствие с задачами коммуникации.  *Личностные УУД:*  - умеют делать нравственный выбор.  *Регулятивные УУД:*  - определяют последовательность действий, владеют навыками результирующего, процессуального, прогностического контроля.  *Личностные УУД:*  - умеют доброжелательно относится результатам труда  - умеют делать нравственный выбор  *Познавательные УУД.*  - умеют слушать в соответствии  с целевой установкой,  принимают  и сохраняют учебную цель и задачу.  *Познавательные УУД:*  - умеют осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме, обосновывают свое мнение, умеют вести поиск и выделять необходимую информацию.  *Коммуникативные УУД:*  - умеют договариваться, осуществляют контроль по результату.  *Коммуникативные УУД:*  - строят понятные для собеседника высказывания.  *Познавательные УУД:*  - формулируют и аргументируют свою точку зрения.  *Регулятивные УУД:*  - планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Физкультурная минутка.** | Просмотр мультфильма по сценарию Г.Остера «Зарядка для хвоста» и выполнение упражнений под музыку. | Выполняют упражнения, направленные на снятие усталости и напряжения |  |
| - Решение проблемы – открытие нового знания. | -Так к какому же жанру мы отнесем данное произведение?  - Почему Вы так думаете?  - Что такое легенда?  - Давайте обратимся к толковому словарю.  - Попробуйте без словаря дать определение слову легенда.  - Выберите из словарной статьи именно то определение, которое подходит для ответа на поставленный вопрос.  - Рассказ, который я вам сейчас прочитала, один из сборника который так и называется «Легенды и мифы Лаврового переулка». В нашем учебнике есть еще несколько рассказов из этой книги, с которыми мы сейчас и познакомимся.  - Прочитайте рассказ в учебнике (чтение про себя).  - Есть ли такие слова, значение которых не совсем понятно?  - Объясните значение слова «переулок».  - Давайте найдем значение этого слова в толковом словаре. | Отвечают на поставленный вопрос, выдвигая свою гипотезу.  Из предложенных вариантов выбирают единственный правильный вариант.  Читают произведение  по цепочке.  Читают рассказ в учебнике.  Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном  режиме. | *Познавательные УУД:*  - осуществляют анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону, делают выводы, извлекают информацию  из различных источников.  *Коммуникативные УУД:*  - договариваются, приходят к общему мнению, согласовывают усилия по решению учебной задачи.  *Регулятивные УУД:*  - осуществляют контроль по результату.  *Познавательные УУД:*  - осуществляют анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону, делают выводы, извлекают информацию  из различных источников.  *Коммуникативные УУД:*  - строят понятные для собеседника высказывания, формулируют и аргументируют свою точку зрения  *Регулятивные УУД:*  - планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **5. Первичное закрепление**  - Сопоставление собственного решения с эталоном – работа с текстом учебника.  - Представление новой информации в удобном для учеников виде. Проговаривание во внешней речи. | - Почему вы улыбались, когда читали это произведение?  - Прочитайте первый абзац произведения по цепочке.  - Поработайте в парах: задайте своему соседу такой вопрос, ответ на который можно найти в тексте.  - Прочитайте второй абзац «жужжащим способом»  - Легенду о мальчике прочитайте про себя.  -Ответьте на вопросы, ответ найдите в тексте.  -Что всегда говорили этому мальчику?  - Кто такие фразы мог говорить мальчику?  - Найдите и прочитайте, что же отвечал мальчик на вопросы взрослых.  - Как вы думаете, почему он так отвечал взрослым?  - Какой эпитет подбирает Г.Остер для описания мальчика, который заставляет нас улыбаться и одновременно жалеть мальчика?  - Что же хотел сказать автор этого произведения всем детям на свете, придумав такую легенду?  - Прочитайте легенду про девочку, прочитайте её шёпотом.  - Исходя из вашего жизненного опыта, ответьте мне на вопрос: «Что всегда говорят взрослые, пытаясь накормить ребенка?»  - Чем же закончилось непослушание девочки из легенды Григория Остера?  - Что хотел сказать писатель всем детям, придумав такую легенду?  - Прочитайте последний абзац.  -Кто рассказывал легенды, которые мы прочитали?  -А что говорит Остер о легендах, которые рассказывают мальчики и девочки друг другу.  - А как вы думаете, существует ли на самом деле такой переулок, Лавровый где?  -От названия какого дерева происходит название этого переулка?  - Что вы знаете об этом дереве?  Лавровым венком украшали голову героев, победителей. Если герои исторических легенд сражались с кем-то, побеждали врагов, то в легендах Григория Остера героями являются сами дети.  - А какие победы могут одержать дети?  - А внутри себя можно что-нибудь победить?  - Как вы думаете, прочитав эти легенды, изменится ли поведение детей в подобных ситуациях?  - Если они помогают победить недостатки, то как они влияют на детей?  - Для чего Григорий Остер написал эту книгу? | Читают текст «по цепочке».  Работа в парах.  Читают текст способом «жужжащее чтение».  Читают текст «про себя».  Отвечают на вопросы, опираясь на текст («выборочное чтение»)  Работают с текстом: поиск выразительных средств лексики  Отвечают на вопросы.  Читают текст.  Отвечают на вопросы, ссылаясь на текст произведения.  Читают текст.  Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения.  Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения. | *Познавательные УУД:*  - формулируют и аргументируют свою точку зрения, делают выводы, извлекают информацию из определенных источников, осуществляют анализ с целью нахождения способа решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:*  - строят понятные для собеседника высказывания.  *Регулятивные УУД:*  - планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Личностные УУД:*  *-* оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. |
| **6. Самостоятельная работа.**  - Самостоятельная работа по применению новых знаний с самопроверкой по эталону. | Работа в группах:  - На улице, где находится наша школа, растет много берез. И легенды в нашей школе тоже существуют. Сочините в группе рассказ, который мы бы могли опубликовать в книге «Мифы и легенды Березовой улицы».  - Похожа ли придуманная вами легенда на легенды из книги Григория Остера?  - Удалось ли вам, как и Григорию Остеру, донести до детей что хотят от них взрослые, почему взрослые в своих требованиях желают детям только добра? |  | *Познавательные УУД:*  - выражают свои мысли, строят высказывания в соответствии с задачей коммуникации  - анализируют ход и способ действий для достижения поставленной цели.  *Коммуникативные УУД:*  - планируют учебное сотрудничество, осуществляют продуктивное взаимодействие в группе. |
| **7. Итог урока. Рефлексия** | - Вспомните начало нашего урока. Почему именно Григория Остера пригласили участвовать в разработке сайта для детей от 8 до 14 лет?  - Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Что нового узнали на уроке?  - С каким произведением вы сегодня познакомились? Кто его автор?  - Понравилось ли вам произведение? Какие чувства оно у вас вызвало? О чем заставляет задуматься?  - Понравилась ли вам работа на уроке?  - Оцените свою работу на уроке (можно использовать оценочный лист, «Смайлики», «Светофор») | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. | *Регулятивные УУД:*  - владеют навыками самоконтроля учебной деятельности. |
| **Домашнее задание** | Чтение книги «Мифы и легенды Лаврового переулка», пересказ одной из легенд. |  |  |