**КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Элементы содержания урока | Вид деятельности. Формы и методы контроля | Дата проведенияпо плану | Дата проведения по факту |
| теория | практика |  |  |
| **Модуль «Огневая подготовка»** |
| 1 | Введение в предмет Огневая подготовка.  | Введение и задачи курса. Роль оружия в историческом процессе.  | 1 |  |  |  |
| 2 | Тир - специально приспособленное место для учебной и целевой стрельбы из стрелкового оружия.  | Использование огня на войне. Метательное оружие, его виды, принцип действия и использования. Разновидности метательного оружия с древнейших времен до настоящего времени. Лук и стрелы, арбалеты их возникновение, виды, эволюция.  | 1 |  |  |  |
| 3 | Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе | Возникновение, первые исторические факты использования. Эволюция. Изобретение пороха в Китае. Факты первого применения артиллерии и ручного огнестрельного оружия. Развитие и совершенствование систем и видов огнестрельного оружия | 1 |  |  |  |
| 4 | Назначение, ТТХ пневматической винтовки. | Виды и системы современного стрелкового оружия. Образцы, находящиеся на вооружении в вооруженных силах различных стран мира. Спортивное стрелковое оружие. | 1 |  |  |  |
| 5 | Материальная часть пневматической винтовки. | Виды и характеристики. Образцы оружия, состоящие на вооружении в армии РФ. Технические данные автомата Калашникова, винтовки Драгунова, пистолета Макарова, пневматическая винтовка. Боеприпасы. | 1 |  |  |  |
| 6 | Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки. | Правила безопасности | 1 |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **6** |  |  |  |
| **Модуль «Армейский рукопашный бой»** |
| 7 | Правила армейского рукопашного боя | Правила армейского рукопашного боя | 1 |  |  |  |
| 8-10 | Начальный комплекс приемов рукопашного боя. | Теоретическая подготовка. Приемы самостраховки. Приемы боя с автоматом. | 1 | 2 |  |  |
| 11-13 | Общий комплекс приемов рукопашного боя. | Приемы нападения без оружия.Приемы защиты без оружия. Приемы обезоруживания.Приемы нападения с оружием | 1 | 2 |  |  |
| 14-16 | Специальный комплекс приемов рукопашного боя | Освобождение от захватов. Одиночные удары руками и ногами в голову, туловище, ноги. Защита подставками, нырками, уклонами с отдельными контратакующими ударами. | 1 | 2 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **4** | **6** |  |  |
| **Модуль «Оказание первой медицинской помощи»** |
| 17 | Оказание первой доврачебной помощи | История медицины. Организация здравоохранения в РоссииТравматический шок и противошоковые мероприятия.Асептика и антисептика. Группы крови. Резус фактор.Определение, классификация и характеристика кровотечений. Открытые повреждения – раны.Хирургические инфекции. | 1 |  |  |  |
| 18 | Охрана здоровья кадетов | Личная и общественная гигиена кадетов.Предупреждение инфекционных заболеваний.Средства индивидуального медицинского оснащения кадетов (военнослужащих).Оказание медицинской помощи на поле боя.Первая помощь пострадавшему на воде. | 1 |  |  |  |
| 19 | Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. | Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. | 1 |  |  |  |
| 20 | Первая медицинская помощь при отравлении жидкостями, парами, газами, дымом и тепловых ударах. | Первая медицинская помощь при отравлении жидкостями, парами, газами, дымом и тепловых ударах. | 1 |  |  |  |
| 21 | Способы искусственного дыхания. | Способы искусственного дыхания: последовательность действий.  | 1 |  |  |  |
| 22 | Способы сохранения здоровья | Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Факторы, формирующие здоровье. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Социально-гигиенические основы вредных привычек. Изучение последствий употребления алкоголя, никотина, наркотиков. | 1 |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **6** |  |  |  |
| **Модуль «Правовая подготовка»** |
| 23 | Человек. Личность. Гражданин. | Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности. | 1 |  |  |  |
| 24 | Права и ответственность несовершеннолетних | «Конвенция ООН о правах ребенка»Школьный устав. Школьная дисциплина. Методы поддержания школьной дисциплины. Механизм реализации и защиты прав. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. | 1 |  |  |  |
| 25 | Этические и правовые нормы поведения | Социальный и правовой опыт. «Уголовный кодекс РФ». Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок. | 1 |  |  |  |
| 26 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Как попадают в преступную группировку. Как не стать жертвой преступления. | 1 |  |  |  |
| 27 | Экстремальные ситуации | Что такое самооборона.Как уберечь себя от влияния вредных привычек.Подростковая безнадзорность. | 1 |  |  |  |
| 28 | Что такое вина? Виды юридической ответственности. | Определения. Основные черты правонарушения. Виды правонарушений.Виды или классификация преступлений. Отличие преступления от других видов правонарушения. Административный проступок как вид правонарушения.Юридическая ответственность как метод борьбы против правонарушений. | 1 |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **6** |  |  |  |
| **Модуль «Практическая психология»** |
| 29 | Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. | Лидер - это тот, кто… Его роли. Специфические и общие качества лидера. Лидер и команда, готовность стать лидером | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Культура поведения и правила поведения | Вежливость. Уважение. ДеликатностьПравила вежливости с близкими, окружающими людьмиПравила вежливости в незнакомом городеПоведение культурного человека на отдыхе, в гостяхПоведение культурного человека в общественных местах, в школе | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Конструктивное преодоление конфликтов | Конфликт. Стили разрешения конфликтов.Управление конфликтом. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Полемическое мастерство | Спор. Его цели и стратегии. Типы и особенности участников спора.Принципы и правила ведения спора. Тактика ведения полемики. Полемические приёмы.Уловки в споре и способы защиты от них. Запрещённые приёмы ведения полемики. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33 | Барьеры в общении и их преодоление | Конструктивное общение. Контроль эмоций.Активное и пассивное слушание.Приемы расположения к себе. Самопрезентация.Манипулирование. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34 | Самооценка и саморазвитие | Самооценка, определение понятия. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.Значение цели в жизни человека. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **3** | **3** |  |  |

**9 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№уроков | Тема урока | Элементы содержания урока | Вид деятельности. Формы и методы контроля. | Дата проведенияпо плану | Дата проведения по факту |
| теория | практика |
| 1 | История возникновения и развития огнестрельного оружия. Понятие об устройстве автомата | История возникновения и развития огнестрельного оружия. Эволюция. Изобретение пороха. Древние взрывчатые вещества. Первые образцы огнестрельного оружия. Действие ручницы XIV и конца XV вв. Колесцовый замок. Кремневый замок. Изобретение унитарных патронов. Создание магазинного оружия. Развитие и совершенствование систем и видов огнестрельного оружия. | 1 |  |  |  |
| 2 | Назначение, устройство частей и механизмов автомата | Части и механизмы ствола снаружи. Описание внутренней части ствола. Ствольная коробка. Части и механизмы ствольной коробки. Затвор. Боевой патрон. Ударно-спусковой механизм. Затворная рама с газовым поршнем. Газовая трубка со ствольной накладкой. Цевье. Крышка ствольной коробки. Принадлежность к автомату. Шомпол. Протирка. Ершик. Отвертка, выколотка и шпилька. Пенал. Крышка. Масленка. Прицельное приспособление. Прицельная планка. Хомутик. Защелка. Мушка. Магазин. Меры безопасности при обращении с АК/АКМ, патронами.Понятие о проекте. Цели и задачи проекта. Первоначальные гипотезы. План работы над проектом. | 1 |  |  |  |
| 3 | Неполная разборка и сборка автомата | Неполная разборка автомата. Порядок неполной разборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки.Подготовка к презентации проекта. Подготовка к отчету. | 1 |  |  |  |
| 4 | Учет, хранение, сбережение оружия и боеприпасов | Правила учета, хранения, сбережения оружия и боеприпасов. Инструкции, нормативные документы. | 1 |  |  |  |
| 5 | Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе | Правила безопасности | 1 |  |  |  |
| 6-8 | Огневые (стрелковые) тренировки  |  |  | 3 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **5** | **3** |  |  |
| **Модуль «Армейский рукопашный бой»** |
| 9 | Техника безопасности на занятиях по армейскому рукопашному бою. | Техника безопасности на занятиях по армейскому рукопашному бою. Правила техники безопасности на занятиях. Моральный облик спортсмена. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между людьми в сфере спорта. Понятие о волевых качествах спортсмена. Возрастные группы участников соревнований по армейскому рукопашному бою. Весовые категории. Костюм участника. Начало и конец боя. Продолжительность схватки. Оценка приемов и действий в бою. Запрещенные приемы. Результаты боя. Правила поведения во время массовых спортивных и массовых зрелищных мероприятий. | 1 |  |  |  |
| 10-12 | Общий комплекс приемов рукопашного боя | Приемы нападения без оружия.Приемы защиты без оружия. Приемы обезоруживания.Приемы нападения с оружиемОсвобождение от захватов | 1 | 2 |  |  |
| 13-15 | Специальный комплекс приемов рукопашного боя | Приемы нападения без оружия.Приемы защиты без оружия. Приемы обезоруживания.Приемы нападения с оружиемОсвобождение от захватов | 1 | 2 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **3** | **4** |  |  |
| **Модуль «Оказание первой медицинской помощи»** |
| 16-17 | Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. | Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды и признаки кровотечений. Способы остановки кровотечений. Признаки и первая медицинская помощь при закрытых травмах. Изучение причин и признаков ушибов, травм позвоночника, переломов. Признаки и первая медицинская помощь при открытых травмах. Способы оказания первой медицинской помощи при открытых и закрытых травмах. Правила наложения шин, подручных средств. Изучение видов и правил наложения повязок. | 1 | 1 |  |  |
| 18-19 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях | Причины и признаки клинической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Техника сердечно-легочной реанимации. Классификация, признаки отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях. Способы оказания первой помощи при отравлениях. Причины и признаки острых заболеваний. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях. | 1 | 1 |  |  |
| 20-21 | Уход за больными и пострадавшими. | Применение лекарственных средств. Способы введения лекарственных средств в организм. Лекарственные растения, их значение для медицины. Парентеральный способ введения лекарственных веществ. Знакомство с техникой подкожных, внутримышечных инъекций. Меры воздействия на кровообращение. Влияние компрессов, горчичников, баночного массажа на организм. Определение физиологических показателей организма человека.  | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Профилактика инфекционных заболеваний. | Основы микробиологии, эпидемиологии. Знакомство с видами и свойствами микробов. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика кишечных, детских инфекций. | 1 |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **4** | **3** |  |  |
| **Модуль «Правовая подготовка»** |
| 23 | Трудовой кодекс РФ. Несовершеннолетние на рынке труда. Льготы для несовершеннолетних. | Конституционное право ребенка на труд. Специфика регулирования труда детей в РФ. Льготы, устанавливаемые трудовым законодательством несовершеннолетним. Права, обязанности и ограничения работы несовершеннолетних. Трудоустройство лиц моложе 18 лет. | 1 |  |  |  |
| 24 | Семейный кодекс РФ о правах несовершеннолетних. | Понятие брака, семьи, брачного возраста. Ранние браки. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Осуществление родительских прав отдельно проживающими родителями. Попечительство, усыновление. | 1 |  |  |  |
| 25 | Толерантность – основа современных взаимоотношений. | Равенство прав детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального, этнического или социального происхождения. | 1 |  |  |  |
| 26 | Асоциальное поведение. | О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма. Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка. Меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Основные положения Декларации прав человека. | 1 |  |  |  |
| 27 | Правила поведения на улице. | Понятие дороги и ее основные элементы (проезжая часть, пешеходный переход).Понятие дороги и ее основные элементы (тротуар, обочина, перекрёсток).Средства регулирования дорожного движения. Светофор. Сигналы регулировщика.Простые правила дорожного движения.Дорожные знаки и указатели, их виды.Правила передвижения на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде. Вандализм. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры.Самое ценное – жизнь и здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 28 | Основы экологического права. | Экологическое право РФ. Основные нормативные документы.Право человека на безопасную окружающую среду.Красная книга. Заповедники.Отдыхаем на природе. Правила поведения в лесу. Санитарная безопасность в лесу.Правила пожарной безопасности в лесах. Ответственность за разведение огня.Загрязнение водоемов и выбросы. Браконьерство. | 1 |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **6** |  |  |  |
| **Модуль «Практическая психология»** |
| 29 | Человеческая жизнь - высшая ценность | Что такое ценности? Ценности человеческой жизниЧто такое подвиг? Жизнь дана на добрые дела | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30 | Внутренний мир человека | Что такое личные качества человека?Ответственность за свои поступки и поведениеТочность и обязательностьВерность слову-честь | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Нравственность | Нравственность. Нравственные обязанностиОтветственность за свои поведение, дела и поступкиСовестливость и бессовестностьСправедливость.О благодарностиУважение или толерантность. Мораль | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Смысл жизни человека | «Быть или не быть». (Сакральные ценности)Ценности человеческой жизниСмысл и счастье жизниЖизнь, ты так величественна, прекрасна и многообразна! | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33 | Саморазвитие личности | Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.Самовоспитание и достижение жизненных целей.Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34 | Криминальная психология: типологии личности преступников | Криминальная психология: психология преступного деяния, феномен преступных групп, психология несовершеннолетних преступников | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **3** | **3** |  |  |

**Перечень вопросов для проведения**

**промежуточной аттестации учащихся**

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения совершенные подчиненными.
3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.
4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
5. Действия личного состава по команде «К бою».
6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.
9. Основные термины и понятия строевой подготовки.
10. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.
11. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
12. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.
13. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
14. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
15. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.
16. Порядок и способы оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.
17. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
18. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ранении в живот.
19. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при отморожении.
20. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
21. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.
22. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при переломах.
23. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при капиллярных и венозных кровотечениях.
24. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при артериальных кровотечениях.
25. Порядок оказания экстренной медицинской помощи при авариях на химических производствах или использовании оружия массового поражения.
26. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ожогах.
27. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)
28. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).
29. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.
30. Культура поведения и правила поведения
31. Конструктивное преодоление конфликтов
32. Полемическое мастерство
33. Барьеры в общении и их преодоление
34. Самооценка и саморазвитие
35. Человеческая жизнь - высшая ценность
36. Внутренний мир человека
37. Нравственность
38. Смысл жизни человека
39. Саморазвитие личности
40. Криминальная психология: типологии личности преступников

**Примерные контрольные тесты**

**по теме «Первая медицинская помощь»**

ВАРИАНТ 1

1. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - является местное повреждение целостности тканей организма в результате механических, физических или химических воздействий».

2. Закончите фразу: «Раны сопровождаются кровотечением, болью, нарушением функций поврежденного организма и могут осложняться \_\_\_\_\_».

3. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ рана возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью».

4. Дополните фразу: «Транспортная \_\_\_\_\_ осуществляется посредством специальных шин или шин, изготовленных из подручных материалов».

5. Дополните фразу: «Перед рефлекторным вызыванием рвоты рекомендуется выпить несколько стаканов \_\_\_\_\_, или 0,25 – 0,5-процентного раствора питьевой соды, или 0,5-процентного раствора \_\_\_\_\_».

6. Дополните фразу: «Целью оказания первой медицинской помощи при отморожении является по возможности быстрое и полноценное восстановление \_\_\_\_\_ в пораженных тканях, для этого, прежде всего, необходимо их \_\_\_\_\_».

7. Дополните фразу: «Если одежда и обувь \_\_\_\_\_, а кожа \_\_\_\_\_, то электрическое сопротивление снижается, и опасность поражения током резко возрастает».

8. Дополните фразу: «Конец бинта разрывают продольно и завязывают узлом на стороне, \_\_\_\_\_ повреждению».

9. Установите соответствие между видами антисептики и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Механическая антисептика. | А) Уничтожение микробов и повышение иммунологической защиты организма; применяются антибиотики, ферменты или сыворотки. |
| 2) Химическая антисептика. | Б) Использование физических факторов для уничтожения микробов; применяется гипертонический раствор или бактерицидная лампа. |
| 3) Физическая антисептика. | В) Первичная обработка раны, удаление инородных тел. |
| 4) Биологическая антисептика. | Г) осуществляется с помощью дезинфицирующих средств и химиотерапевтических средств, синтетических сульфаниламидных препаратов. |

10. Установите очередность действий по наложению жгута:

А) жгут захватывают правой рукой у края с цепочкой, левой – на 30 – 40 см ближе к середине;

Б) последующие туры жгута накладывают по спирали, не растягивая, и фиксируют крючок в цепочке;

В) конечность со жгутом хорошо иммобилизируют с помощью транспортной шины или подручных средств;

Г) к жгуту или одежде пострадавшего прикрепляют записку с указанием даты и времени (часы, минуты) его наложения;

Д) жгут растягивают руками и накладывают первый циркулярный тур таким образом, чтобы начальный участок жгута перекрывался последующим туром;

Е) выше раны и ближе к ней на кожу накладывают прокладку из одежды или мягкой ткани;

Ж) для обеспечения оттока венозной крови конечность поднимают на 20 – 30 см.

ВАРИАНТ 2

1. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ - повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек».

2. Закончите фразу: «Ушибленные раны обычно сильно \_\_\_\_\_».

3. Дополните фразу: «При \_\_\_\_\_ ранах наблюдается отслойка кожи и клетчатки с отделением их от подлежащих тканей».

4. Дополните фразу: «Недостаточная иммобилизация закрытого перелома может превратить его в \_\_\_\_\_ и тем самым утяжелить травму и ухудшить исход».

5. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое соединение с ядами, переводя их в \_\_\_\_\_ состояние».

6. Дополните фразу: «Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное \_\_\_\_\_ тела».

7. Дополните фразу: «Перевязку следует начинать с наиболее \_\_\_\_\_, места, постепенно переходя к более \_\_\_\_\_».

8. Дополните фразу: «Чрезмерное затягивание жгута может вызвать \_\_\_\_\_ мягких тканей (мышц, нервов, сосудов) и стать причиной развития параличей конечностей».

9. Установите соответствие между стадией отравления (интоксикации) и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Стадия 1. | А) Стадия характеризуется отсутствием всех рефлексов, наблюдаются признаки нарушения жизненно важных функций организма; на первый план выступают нарушения дыхания. |
| 2) Стадия 2. | Б) Стадия характеризуется сонливостью, апатией, снижением реакции на внешние раздражители. |
| 3) Стадия 3. | В) Стадия характеризуется потерей сознания, затрудненным глотанием, ослаблением кашлевого рефлекса, повышением температуры до 39 – 400С. |
| 4) Стадия 4. | Г) Стадия характеризуется постепенным восстановлением сознания; в первые сутки после пробуждения могут наблюдаться плаксивость, умеренное психомоторное возбуждение, нарушение сна. |

10. Установите очередность действий при наложении повязки «чепец»:

А) на втором циркулярном туре, дойдя до одной держалки, оборачивают бинт вокруг нее и поворачивают косо вверх на лобную кость;

Б) ленту широкого бинта (держалку) серединой укладывают на теменную область;

В) бинт направляется к другой держалке, закрывая при этом лоб и часть теменной области;

Г) конец бинта крепят к одной из держалок;

Д) начинают наложение повязки с циркулярного тура вокруг головы поверх держалок;

Е) концы бинта опускаются вертикально вниз, впереди ушных раковин;

Ж) держалки связывают под подбородком;

З) на противоположной стороне бинт также оборачивают вокруг держалки и направляют на затылочную область, закрывая часть затылка и темени.

ВАРИАНТ 3

1. Дополните фразу: «Колотая рана характеризуется небольшой зоной повреждения тканей и в очень редких случаях может стать источником \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_».

2. Закончите фразу: «Обработку укушенных ран производят стерильным жидким мылом, которое убивает вирус \_\_\_\_\_».

3. Дополните фразу: «Антисептика – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение \_\_\_\_\_ в ране или организме в целом».

4. Дополните фразу: «Отравление рассматривается как химическая \_\_\_\_\_, развивающаяся вследствие попадания в организм чужеродного вещества в токсической (отравляющей) дозе».

5. Дополните фразу: «Отравление медикаментами зачастую происходит при \_\_\_\_\_, когда человек принимает лекарственные препараты без назначения врача».

6. Дополните фразу: «Солнечный удар – состояние организма, которое наступает из-за сильного \_\_\_\_\_ головы прямыми солнечными лучами, под воздействием которых мозговые поверхностные сосуды расширяются, и происходит прилив \_\_\_\_\_».

7. Дополните фразу: «Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в патологический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функций дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие \_\_\_\_\_, что зачастую обуславливает развитие ожогового \_\_\_\_\_».

8. Дополните фразу: «Сердечная недостаточность – это патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью \_\_\_\_\_ вследствие снижения \_\_\_\_\_ функции сердца».

9. Установите соответствие между степенью отморожения и ее основной характеристикой *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 1-я степень. | А) Степень сопровождается омертвением кожи и подкожной клетчатки; кожа пораженного участка остается холодной, приобретает синюшную окраску, пульс на стопе или запястье ослабевает или вовсе исчезает. |
| 2) 2-я степень. | Б) Степень, когда поражается базальный слой эпидермиса с образованием пузырей. |
| 3) 3-я степень. | В) Степень сопровождается омертвением не только мягких тканей, развивается также омертвение кости. |
| 4) 4-я степень. | Г) Степень характеризуется поражением поверхностного слоя кожи. |

10. Установите очередность действий при наложении повязки «перчатка»:

А) начинают наложение повязки с фиксирующих циркулярных туров вокруг лучезапястной области;

Б) сделав оборот вокруг запястья, переходят по тыльной поверхности на четвертый палец;

В) спиральными турами закрывают его и возвращаются по тылу кисти к запястью;

Г) бинт направляют по тыльной поверхности к ногтевой фаланге пятого пальца левой руки (на правой руке бинтование начинают со второго пальца);

Д) забинтовывают четвертый палец, а затем поочередно, в той же последовательности бинтуют третий и второй пальцы;

Е) заканчивают наложение повязки циркулярными турами вокруг лучезапястной области.

**Ответы на тест**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **В-1** | **В-2** | **В-3** |
| 1 | Травмой | Раны | Сепсиса, газовой гангрены |
| 2 | Инфекцией | Загрязнены | Бешенства |
| 3 | Ушибленная | Скальпированных | Микробов |
| 4 | Иммобилизация | Открытый | Травма |
| 5 | Воды, марганцовки | Нейтральное | Самолечении |
| 6 | Кровообращения, согревание | Перегреванием | Перегрева, крови |
| 7 | Мокрые, влажная | Узкого, широкому | Боли, шока |
| 8 | Противоположной | Размозжение | Кровообращения, насосной |
| 9 | 1в, 2г, 3б, 4а | 1б, 2в, 3а, 4г | 1г, 2б, 3а, 4в |
| 10 | е, ж, а, д, б, г, в | б, е, д, а, в, з, г, ж | а, г, в, б, д, е |

**Рекомендуемая литература**

1. Аванесов Н.Ю., Хайдарова С.Х. Военно-патриотическое воспитание школьников. Ташкент, 1988.
2. Брысин П.М. Урок начальной военной подготовки. М., 1977.
3. Катуков А.М., Цветаев Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. М.: Просвещение, 1985.
4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986.
5. Микрюков В.Ю. Самосовершенствование и обеспечение безопасности жизнедеятельности. М., 1999.
6. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.
7. Микрюков В.Ю. Традиции и инновации в военно-патриотическом образовании учащихся в современной Росс. М.: АВН, 2005.
8. Науменко Ю. Учебник НВП. М., 1984.
9. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии. М.: Воен. ун-т, 1997.
10. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 25 – 29.
11. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М.: ДОСААФ, 1980