**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,**  **цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| **1.** | **Организационный этап.** | Приветствие  Мотивация с помощью стихотворения | - А ну-ка, дети, встаньте в ряд!  Я – командир, вы – мой отряд!  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи! | Здороваются с учителем.  Садятся. | Фронтальная | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | Беседа  Речевая разминка | - Сегодня мы отправимся в путешествие по стране знаний Угадайте на чем  Здесь и летом, и зимой Всем уютно и тепло. Нет ни снега, не дождей, И всегда полно людей. Под землей кого куда Развезут всех поезда.  - Что такое метро?  -А как нам попасть туда?  - А в нашем городе есть метро?  - А когда оно было построено?  - Как называется ближайшая к нам станция метро? Почему?  - Скажите, какие звуки мы слышим, когда едет поезд?  - Итак, отправляемся на станцию **«Начальная»**  - Прочитай, пожалуйста, эпиграф к уроку.  *(на доске вывешена пословица «Не торопись отвечать, торопись думать»)*  - Ребята, как называются высказывания данного вида?  - Как вы думаете, что она означает?  - Правильно! Эта пословица будет нашим главным правилом не только на сегодняшнем уроке, но и за его пределами.  Я желаю вам хорошо думать и правильно говорить. | -Метро.  - Это железная дорога под землёй.  -По эскалатору. Это движущаяся лестница. В 1935 году  -Теплый Стан, т.к. рядом улица Теплый Стан  - чух-чух- ту-ту.  Ученик читает пословицу, остальные слушают.  - Это пословица.  - Прежде чем ответить, нужно хорошо подумать…  Дети читают хором:  . | Фронтальная  Показ на схеме | Формирование УУД:  (Р) **самоконтроль:** осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| **3.** | **Постановка цели и задач урока.** | Беседа, подведение к теме урока | - Хорошо, вы отлично справились с первым заданием. Отправляемся до следующей станции «**Узелки»**  - Ребята, какой прием мы используем, чтобы память была крепче? Как говорят взрослые, когда хотят чтобы что-то закрепилось в нашей памяти, завязалось?  - Верно. Очень-очень давно, когда люди еще не умели ни писать, ни читать и не знали ни одной буквы, что использовали люди, когда не умели читать и писать?  - Хорошо. Они использовали палочку или веревку, к которой был привязан ряд разноцветных шнурков с завязанными узелками. Что было привязано к палочке?  - Узелки были различными по форме, по-разному размещались на веревке, каждый узелок имел свое условное значение. С их помощью древние народы могли передать какое-то сообщение, о чем-то сказать своим соседям и друзьям, запомнить что-то важное.  - Что могли передать древние народы с их помощью?  - Выражение «узелки на память» осталось в языке. Оно используется тогда, когда люди хотят сказать: «Запомни! Это важно!»  - Так какая же тема нашего урока?  - Верно! Вы уже изучили алфавит. Значит, какая цель нашего урока? | **-** Завязываем «узелки».  - они использовали палочку или веревку.  - ряд разноцветных шнурков с завязанными узелками.  - Древние народы могли передать какое-то сообщение, о чем-то сказать своим соседям и друзьям, запомнить что-то важное.  - «Узелки на память».  - Наша цель – повторение букв и звуков | фронтальная | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| **4.** | **Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.**  **Чтение стихотворения В.Берестова**  **Чтение стихотворения С. Маршака**  **«В метро». Анализ.** | Работа по «Азбуке» с. 64-65 | - Хорошо. Итак, следующая станция «**Буквы на нитке»**  - Давайте откроем азбуку на странице 64-65.  Сколько букв мы завязали на «узелки»?  - Верно. Ребята, давайте посмотрим на с. 64. Почему «узелки» именно этих букв объединены в группы? Почему?  - Хорошо. Какие парные по звонкости-глухости звуки завязаны в синие «узелки»?  - Синие «узелки» каких звуков выделены в отдельные группы и почему?  - Молодцы. А почему «узелки» букв ь и ъ отделены от остальных?  - Верно! А теперь посмотрите на рисунки, буквы и слова в рамочках. Они помогут вам вспомнить и дополнить то важное и интересное, что вы узнали на страницах «Азбуки».  Давайте прочтём слова по цепочке и дадим характеристику выделенному звуку.  *Имя ученика,* начинай.  Наш поезд движется дальше и следующая станция: **«Кто чему научится?»**  текста.  - О чем говорится в стихотворении?  - Так кто чему научится?  Станция **«Читайкино»**  Вот он - город под Москвой  Озаренный светом.  Здесь не холодно зимой.  И не жарко летом  С.Маршак  - Почему поэт говорит о метро как о городе?  -Почему не холодно зимой? | - 33 буквы. (*считают, если не помнят, сколько букв в алфавите)*  - а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е. Первая буква в паре обозначает твердость предшествующего согласного, а вторая – мягкость.  - [б]-[п], [б′]-[п′], [в]-[ф], [в′]-[ф′],..  - [л]-[л′], [м]-[м′], [н]-[н′], [р]-[р′], [й′]. Они не имеют пары по глухости.  - Звуки [х]-[х′] не имеют пары по звонкости.  - Звуки [ч′], [щ′], [ц′] не имеют пары вообще.  - Эти буквы не имеют звуков  **ш** – согл, только твердый звук, шипящий, не имеет пары по мягкости  **ч-** согл, глух, только мягкий звук  **щ-**  **ц** -  **ф**-  **ъ**-  Индивидуально читают стихотворение.  Читают вместе с учителем в форме диалога.  Ответы детей. | Фронтальная | Формирование УУД:  (Р) формирование познавательной инициативы.  (П) умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело;  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; |
| **5.** | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Беседа  Работа с учебником | *Выдвигает проблему.*  - На с.64 есть звуковая схема слова.  — Какие бывают щиты?  - Почему дана лишь одна звуковая схема к этому слову?  - Из каких звуков состоит слово «щит»?  - Прочитайте друг другу пары выделенных слов. Подумайте, какой звук в них повторяется чаще других. Пара, которая готова поднимите ручки.  -Хорошо. Ребята, а теперь давайте вспомним для чего нужны разделительный ь и ъ?  - Можно ли при чтении не обращать на них внимания?  - Докажите это. *Имя ученика,* прочти пары выделенных слов на странице 65.  - Верно, если при чтении не замечать разделительный Ъ и Ь, то значение слова будет меняться. | - Баскетбольный щит, щит как военное снаряжение.  - Потому что слово одно, но у него несколько значений.  - [щ’], [и], [т]  - Чаще других повторяется звук [щ′] – согл., глух., мягкий, непарный.  - Они разделяют согласный и гласный звуки.  - Нет, нельзя.  - Семя – семья.  Сесть – съесть. | Фронтальная, работа в парах. | Формирование УУД:  (Р) оценка, контроль, коррекция  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  П) умение делать предположения и обосновывать их. |
| Следующая станция «**Разминка»**  ФИЗМИНУТКА  Упражнения для мышечной релаксации  - Устройтесь поудобнее и расслабьтесь.  - Представьте, что вы хотите выжать воду из мокрого песка. - Сожмите сначала пальцы правой руки, крепче…. Теперь разожмите их. Стряхните песок с руки…(По два раза каждой рукой и двумя руками.)  - Встаньте около парт. Вообразите и изобразите в движении испуганного зайчика, прячущегося под кустом; тигра, который пробирается по джунглям; умывающуюся кошечку; кипящую кастрюлю.  Дети изображают предметы.  Личностные: принимать такие базовые ценности, как «природа»  Регулятивные: следовать режиму организации учебной деятельности. | | | | | | |
| **6.** | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Работа по картине | - Что вы можете сказать , глядя на эту картинку? Какие вопросы вы могли бы задать?  - Какая ближайшая станция метро к вашему дому?  - Как называется линия, на которой она расположена?  - Сколько станций на Калужско-Рижской линии Московского метро?  - Отличаются ли станции нашей линии друг от друга? Чем?  - Какой можем сделать вывод, что же такое метро?  - Назовите буквы написании слова ***метро***  (строчные).  - Докажите, что это буквы?  -. Звуко-буквенный анализ слова *метро*  *(характеристика звуков)*  Ребята, следующая станция называется **«Проверь себя»**  - Я вам предлагаю карточки, которые, вы решите вместе со своим соседом по парте. Та пара, которая закончит, покажите это правильной посадкой.  *(карточки представлены в приложении 1. см. ниже)*  Дополнительные вопросы для проверки заданий:  - Назовите, какие из вставленных букв обозначают звонкие звуки, глухие…  - Какие слова у вас получились во втором задании?  - Давайте проверим, правильно ли вы поделили на слоги слова. Проверяем третье задание. | Рассматривают картину, задают вопросы  - Куда едут мальчики?  - Сколько человек едут вверх? вниз?  - Какие предметы неживой природы изображены на картине?  - Какие предметы живой природы изображены на картине?  - Что мальчики увидели в метро?  - Что такое метро?  Вывод: метро – это не только подземный транспорт, на котором люди передвигаются по нашему городу, но и экскурсионный объект для путешествий в пространстве и во времени.  - Буквы мы видим, пишем, читаем.  Решают вопросы на карточках, по итогу на доске вывешиваются правильные ответы и обсуждаются.  ***1.День-тень***  ***Розы-росы***  ***2.* Пенал, школа**  **3. КАМЫШ - мышка**  **БАНКА - кабан** | Фронтальная, работа в парах. | Формирование УУД:  (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.  (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **7.** | **Рефлексия (подведение итогов занятия).** | Итог урока | — Молодцы! Ребята, как вы считаете, на сколько лет вы должны запомнить изученные по «Азбуке» буквы?  - А зачем нам вообще буквы?  - Верно! Ребята**,** теперь вам нужно закончить ОДНО предложение, которое написано на доске…  **было интересно…**  **было трудно…**  **я понял, что…**  Следующая станция «**Конечная»**  - Спасибо за урок! | - На всю жизнь.  - Чтобы писать, обозначать звуки, без знания букв невозможно общаться.  - Заканчивают предложения. | Фронтальная | – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  – самооценка на основе критерия успешности (Л);  –формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); |