**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Организационный момент | Организация работы на уроке | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию:Запись на слайде: Добрый день.Я рада вас всех видеть. Здравствуйте. Садитесь. Проверьте, что вы приготовили к уроку. (Перечисляет). |  | Приветствуют педагога | Проверяют уровень своей готовности к уроку | Волевая саморегуляция  |
| Постановка учебной задачи актуализация субъективного опыта учеников | Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи | Осуществляет постановку учебной проблемы:Вы знаете, что такое корова? Представляете, как она выглядит?Вы встречали когда-нибудь разноцветную полосатую корову, а может быть видели барашка с длинной как у жирафа шеей?Просмотр видеоматериала на платформе РЭШ: 2 класс, 5 урок, тема «В мастерской мастера игрушечника». Назовите, кого вы видите? Эти изображения дают нам подсказку, что мы будем сегодня изучать.- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего занятия?Мы совсем ничего не знаем об этих фигурках. Если мы хотим выполнить рисунок, можем мы сразу выполнить его правильно, не изучая особенности росписи? Нужно с ними познакомиться. Для этого мы будем работать с технологической картой.Мы сейчас поработаем с текстом, который лежит на вашем столе. Задание: 1.прочитать текст2. с помощью текста выполнить задание | Осуществляет постановку учебной проблемы:  | Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов  |
| Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Организует устный анализ изложенной учебной задачи, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение:Итак, мы решили, что наша задача сегодня – правильно выполнить рисунок филимоновской игрушки. Можем мы выполнить рисунок, как нам захочется? Будет ли она похожа на настоящую филимоновскую игрушку? Давайте рассмотрим необычные филимоновские игрушки и поучимся у них. ПРОСМОТР ФИЛЬМА Видеоматериал платформы РЭШ основной части урока Какие особенности филимоновской игрушки вы можете найти? *(Учитель при необходимости наталкивает на ответы с помощью наводящих вопросов)* Что их объединяет? Выберите только филимоновские игрушкиДавайте составим памятку:Задание – таблица в технологической картеФОРМАЦВЕТУЗОР**Рассказ учителя.**Почему они такие вытянутые? Оказывается все дело в природных свойствах местной глины. Филимоновская глина жирная и пластичная. При сушке глина быстро покрывается трещинками, ее приходится постоянно заглаживать влажной рукой, невольно сужая и вытягивая туловище фигуры. Отсюда и появляются утонченные, вытянутые, но удивительно изящные формы.На доске появляются таблички:ФОРМА ЦВЕТ УЗОРРабота с технологической картой.**Давайте уточним эти особенности.**Вам раздаются карточки с заданием. В нем перечислены цвета. Выберите те цвета, которые есть в филимоновских игрушках. Если не все цвета были перечислены, допишите недостающие. А теперь обменяйтесь карточками с соседом, давайте проверим ваши ответы.(в ходе беседы выясняются особенности формы и узоров)Теперь мы можем по этим правилам правильно нарисовать филимоновскую игрушку? Давайте начнем. | Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения: Выделение познавательной цели о характерных особенностях искусства филимоновских мастеров | Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексируют: участие в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать.  | Исследуют условия учебной задачи, обсуждаю способы ее решения Постановка и выполнение учебно – познавательной и практической деятельности. | Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию: Осваивание новых видов деятельности,. |
| Моделирование | Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников с последующим обсуждением составленных моделей: Давайте составим план работы.В плане перепутан порядок действий. Восстановите правильную последовательность и пронумеруйте действия. Давайте проверим, что получилось.Мы сегодня выполним филимоновскую игрушку | Фиксируют в графические модели и в буквенной форме выделенные связи и отношения.Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия: | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу Определение последовательности этапов урока с учетом конечного результата. Воспитание волевой саморегуляции. | Умение структурировать знания |
| Конструирование нового способа действий | Построение ориентированной основы нового способа действия | Организует учебное исследование для выделения понятия:**Учитель** А сейчас я предлагаю вам стать настоящими народными мастерами и самим попробовать нарисовать игрушку.Мы будем рисовать филимоновскую игрушку - вы сами выберете какую. У меня есть шаблоны игрушки, они вам помогут. Но *(изображение игрушки на доске)* в шаблоне допущены ошибки. Давайте их найдем и свой рисунок выполним правильно. | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Постановка и расширение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | Участвуют в обсуждении содержания материала развитие навыков сотрудничества, выполнение своей роли в коллективе. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Переход к этапу частного решения задач | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции:Нам нужно украсить игрушки. Что мы знаем об украшениях? Мы как настоящие художники будем работать сразу кистью. Мы знаем, что узоры – полосы. Давайте подумаем, как удобнее выполнить узоры? Промывать кисть и каждый раз набирать новый цвет для новой полосы или есть другой способ?Приступаем к работе в альбоме | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Прогнозирование и предвидение конечных результатов.Практическая работа | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  |
| Применение общего способа действий для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу Применяют новый способ. | . Выбор способов решения: поиски композиций; выбор графических материалов; знаково - символических изображений. | Строят рассуждения, понятные для собеседника.  | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату Определение последовательности этапов выполнения задания с учетом конечного результата. Воспитание волевой саморегуляции. | Самоопредление, самоусвоение знаний участие в творческом созидательном процессе |
| Контроль на этапе окончания учебной темы | Контроль | Диагностическая работа (на выходе):— организация дифференцированной коррекционной работы,— контрольно-оценивающая деятельность: **Подведение итога - вывод – проблема урока. Давайте вместе устно выполним тестовые задания. (Тренировочные задания урока №5 РЭШ)**Давайте вспомним, о чем шла речь на нашем уроке.Задание: Ответьте на вопрос ДА или НЕТ. Если вы отвечаете «да» – поднимаете руку, если «нет» - не поднимаете руку. Вопросы:1. Сегодня мы рисовали народную филимоновскую игрушку.2.Филимоновскую игрушку украшают растительными узорами (Цветы, листья)3. У филимоновской игрушки часто форма шеи вытянутая4. Филимоновскую игрушку часто украшают полосами5. На Филимоновской игрушке можно рисовать полосы любого цвета | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. **Предполагаемые ответы)**1. да2. нет3. да4. да5. нет | Рефлексия своих действийВыполнение тестовых заданий на платформе РЭШ урока №5 для 2 класса с последующим обсуждением и обоснованием ответов Умеют использовать речь для регуляции своего действия, участие в коллективном обсуждении.уроке  Внести необходимые коррекции в действии после его завершения. Оценивают действия партнера | Осуществляют пошаговый контроль по результату: Выходят к доске с работами, другие выходят в роли учителя и комментируют понравившуюся работу, отмечая достоинства и недостатки. При необходимости дают советы по исправлению ошибок или недочетов. | Умение контролировать и оценивать учебный процесс |
| Рефлексия | Анализ результатов учебной деятельности | Актуализирует внимание на пройденном материале,  побуждает к высказыванию своего мнения:Ребята, а теперь прошу вас продолжить высказывания:Я узнал …Я понял…Меня удивило …Мне понравилось …Спасибо всем за урок. Урок окончен | Называют основные тезисы усвоенного материала | Формулируют результат работы  | Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом Адекватно оценивают предложения сверстников | Умение определять результативность образовательной деятельности Самостоятельная оценка и анализ своей работы и работы других |