**Конспект образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **психолого-педагогические условия/задачи** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент). | Дети под музыку заходят в музыкальный зал.*Звучит* ***музыка*** ***П. Чайковского из цикла «Времена года» «Январь. У камелька».*** **Приветствие детей с использованием психогимнастики.****Загадка о зиме.****Логоритмическое упражнение****«**Снегопад, снегопад**»**На экране появляется Снеговик. Демонстрация видео отрывка Снеговика - почтовика.Снеговик исчезает, на пеньке лежит конверт. | Здравствуйте ребята!Сегодня я, Юлия Владимировна!И я, Елена Игоревна!Приветствуем вас в музыкальном зале. **Логопед:** Раз, два, три, четыре, пять Становитесь в круг играть.Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А через рот выдохните все обиды и огорчения. **Логопед:** А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро, а поможет нам это сделать волшебная палочка.**Логопед:** Внимательно послушайте, о каком времени года идёт речь.Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радость детям подарилаИ на санках прокатила.**Логопед:** Правильно, ребята!Волшебной палочкой взмахну и в зимний лес вас приглашу. **Музыкальный руководитель** произносит слова и показывает движения.**Логопед:** Ребята, вы слышите чьи-то шаги?«Здравствуйте, ребята! Я Снеговик – почтовик, живу в лесу, в детский сад не ходил, правил не учил. А недавно получил письмо. В нём столько заданий и я не могу их выполнить! Вы мне поможете?»**Логопед:** А вот и конверт. Как вы думаете, что в конверте? | Дети отвечают на приветствие.Строятся в круг.Дети делают вдох и выдох.Передают волшебную палочку, обращаясь, друг к другу по имени и желая доброго утра. Ответы детей.Дети повторяют за взрослым.Дети прислушиваются.Ответы детей.Ответы детей. | Условия для создания комфортной и позитивной атмосферы для сотрудничества. Условия для создания эмоционального контакта.Условия для развития познавательных процессов и речевой активности. Создание условий для речевой, двигательной активности детей и проявления положительных эмоций Создание условий для мотивации деятельности детей.Условия для формулирования собственных умозаключений. |
| Основная часть | **Артикуляционная гимнастика**Логопед открывает конверт и поочерёдно достаёт задания.**Снежинка-1** Задание-игра из конверта **«Что ты знаешь о зиме?»** *Логопед задает вопрос и дает ребенку снежинку, который должен отвечать.* **Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса** **«Вьюга»** Проводит музыкальный руководитель.Продолжение игры**«Что ты знаешь о зиме?»****Снежинка-2** Задание-игра из конверта **«Назови ласково»** Дети и педагог стоят в кругу.**Снежинка-3**Задание-игра из конверта **«Буквы рассыпались»** Дети и педагог стоят в кругу.Дети садятся за столы для выполнения заданий.На столе фланелеграфы, звуковые пеналы.**Интерактивная игра «Снежинки»**Дети садятся на стульчики.**Снежинка-4**Задание-игра из конверта **«Доскажи словечко»**Педагоги читают стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом снег. | **Логопед:** Ребята, для того, чтобы помочь Снеговику, нам необходимо разбудить наш язычок, и сделать артикуляционную гимнастику. Упражнения: «Улыбочка» - «Трубочка»,«Лопаточка», «Качели», «Часики»,«Лошадка». **Логопед:**1.Какие зимние месяцы вы знаете? 2. Каким месяцем заканчивается год?3. Каким месяцем начинается год?4. А что вы можете сказать про зимнее небо, какое оно? **Отвечайте со слова зимой…** 5. А какие деревья зимой?6. А какая погода зимой? 7.А какой воздух зимой? 8.Что зимой происходит с водоемами? (Ручьи, реки, озера покрываются льдом).9. А какой ветер зимой дует? **Музыкальный руководитель:** Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабою Ягой.Воет вьюга: «З -з-з-з-з». Застонал лес от Вьюги: «М-м-м-м». Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м». Стонут берёзы: «М-м-м-м-м». Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш».Стихает Вьюга: «С-с-с-с-с»**Музыкальный руководитель:** Ребята,как можно назвать вьюгу по-другому? **Логопед:** **-**А теперь скажите, как к зиме готовятся дикие животные? -Какие птицы с нами остаются зимовать? -Легко им зимой себе корм добывать? Кто им помогает пережить холодную зиму и как?- Чем дети зимой занимаются на прогулке?- Молодцы, ребята! Как много вы знаете о зиме.**Логопед:**Я буду вам называть слово и бросать снежок, а вы должны назвать это слово ласково и бросить снежок мне. **Логопед:** Достает буквы из конверта, они рассыпаются.Ребята смотрите, что-то рассыпалось? ( З, А, М, И).Как вы думаете, для чего нам Снеговик - почтовик отправил буквы?Давайте попробуем составить слово.Сколько в слове зима букв? Сколько звуков? Чем буквы отличаются от звуков? Молодцы ребята!**Логопед:** Перед тем как мы продолжим выполнять задания, мы разомнем наши пальчики.Пальчиковая гимнастика ***«Мы во двор пошли гулять»*****Логопед: Слушайте задания.****1.**Произнесите слово зима вслух, покажите схематично, что вы произнесли слово.2.Поделить слово зима на слоги и выложить схему. 3. Выполнить звуковой анализ слова зима и составить звуковую схему слова.- Произнесите первый слог. - Определите количество звуков в слоге. - Охарактеризуйте каждый звук и обозначьте его фишкой нужного цвета.- Произнесите второй слог.  (Охарактеризуйте каждый звук и обозначьте его фишкой нужного цвета).Сколько в слове звуков? - Сколько в слове гласных звуков? Сколько согласных?**Логопед:** Молодцы ребята! С этим заданием вы тоже справились успешно.**Музыкальный руководитель:** Давайте с вами поиграем.Молодцы! Вы были очень внимательными.**Логопед:**Ребята в конверте осталось последнее задание.* «Тихо, тихо, как во сне,Падает на землю ... (Снег.)
* С неба всё скользят пушинки —Серебристые ... (Снежинки.)
* На дорожки, на лужокВсё снижается ... (Снежок.)
* Вот веселье для ребят —Всё сильнее ... (Снегопад.)
* Все бегут вперегонки,Все хотят играть в ... (Снежки.)
* Словно в белый пуховикНарядился ... (Снеговик.)
* Рядом снежная фигурка —Эта девочка — ... (Снегурка.)
* На снегу-то, посмотри —С красной грудкой... (Снегири.)
* Словно в сказке, как во сне,Землю всю украсил... (Снег.)»

**Педагоги:** Молодцы! | Дети с логопедом перед зеркалами выполняют артикуляционные упражнения.Ответы детей.Ответы детей.Дети повторяют движения и текст за педагогом. Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Называют буквы.Размещают их на мольберте.На мольберте составляют слово ЗИМА.Дети выполняют вместе с логопедом.Дети выполняют задания.Дети выполняют вместе с педагогом.Подбирают слова подходящие по смыслу.  | Создание условий для развития артикуляционного аппаратаУсловия для стимулирования речевой деятельностиСоздание условий для развития правильного речевого дыхания, интонационной выразительности.Мотивирует детей к игровой деятельности.Условия для стимулирования речевой деятельностиУсловия для словообразования.Условия для развития познавательной активности.Условия для развития мелкой моторики рук и речевой активности.Условия для совершенствования звуко – слогового анализа.Условия для развития чувства ритма, коллективного исполнительства.Условий для закрепления навыка образования родственных слов. |
| Завершение занятияРефлексия | Снеговики из картона | **Логопед:**Кому мы сегодня помогали?- Зачем мы это делали?*-*Вспомните, какие задания вы сегодня выполняли.Как вы думаете, вы сегодня справились со всеми заданиями, которые прислал Снеговик - почтовик?**Педагоги:** И на память о нашем путешествии мы вам предлагаем взять снеговичков. - Если вам, как и нам, понравилось наше путешествие, у вас все получилось – нарисуйте веселого снеговичка.- Если вам было сложно, скучно или что-то не получилось – нарисуйте грустного. **Логопед:**Ребята, нам очень понравилось с вами путешествовать по лесу, но надо возвращаться в детский сад. Волшебной палочкой взмахну и в детский сад вас возвращу. | Ответы детей.Ответы детей.Анализ и оценка детьми своей деятельности.Дети выполняют вместе с логопедом.Дети уходят из муз. зала в группу. | Условий для выражения своих мыслей, поддержки и стимулирования речевой активности.Условий для самооценки деятельности детей.Настрой на дальнейшее позитивное сотрудничество. |