**Конспект образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **психолого-педагогические условия/задачи** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент). | Дети под музыку заходят в музыкальный зал.  *Звучит* ***музыка***  ***П. Чайковского из цикла «Времена года» «Январь. У камелька».***  **Приветствие детей с использованием психогимнастики.**  **Загадка о зиме.**  **Логоритмическое упражнение**  **«**Снегопад, снегопад**»**  На экране появляется Снеговик.  Демонстрация видео отрывка Снеговика - почтовика.  Снеговик исчезает, на пеньке лежит конверт. | Здравствуйте ребята!  Сегодня я, Юлия Владимировна!  И я, Елена Игоревна!  Приветствуем вас в музыкальном зале.  **Логопед:** Раз, два, три, четыре, пять  Становитесь в круг играть.  Наступил новый день.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А через рот выдохните все обиды и огорчения.  **Логопед:** А теперь, давайте пожелаем, друг другу доброе утро, а поможет нам это сделать волшебная палочка.  **Логопед:** Внимательно послушайте, о каком времени года идёт речь.  Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила.  **Логопед:** Правильно, ребята!  Волшебной палочкой взмахну и в зимний лес вас приглашу.  **Музыкальный руководитель** произносит слова и показывает движения.  **Логопед:** Ребята, вы слышите чьи-то шаги?  «Здравствуйте, ребята! Я Снеговик – почтовик, живу в лесу, в детский сад не ходил, правил не учил. А недавно получил письмо. В нём столько заданий и я не могу их выполнить! Вы мне поможете?»  **Логопед:**  А вот и конверт. Как вы думаете, что в конверте? | Дети отвечают на приветствие.  Строятся в круг.  Дети делают вдох и выдох.  Передают волшебную палочку, обращаясь, друг к другу по имени и желая доброго утра.  Ответы детей.  Дети повторяют за взрослым.  Дети прислушиваются.  Ответы детей.  Ответы детей. | Условия для создания комфортной и позитивной атмосферы для сотрудничества.  Условия для создания эмоционального контакта.  Условия для развития познавательных процессов и речевой активности.  Создание условий для речевой, двигательной активности детей и проявления положительных эмоций  Создание условий для мотивации деятельности детей.  Условия для формулирования собственных умозаключений. |
| Основная часть | **Артикуляционная гимнастика**  Логопед открывает конверт и поочерёдно достаёт задания.  **Снежинка-1**  Задание-игра из конверта **«Что ты знаешь о зиме?»** *Логопед задает вопрос и дает ребенку снежинку, который должен отвечать.*  **Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса**  **«Вьюга»**  Проводит музыкальный руководитель.  Продолжение игры  **«Что ты знаешь о зиме?»**  **Снежинка-2**  Задание-игра из конверта **«Назови ласково»**  Дети и педагог стоят в кругу.  **Снежинка-3**  Задание-игра из конверта **«Буквы рассыпались»** Дети и педагог стоят в кругу.  Дети садятся за столы для выполнения заданий.  На столе фланелеграфы, звуковые пеналы.  **Интерактивная игра «Снежинки»**  Дети садятся на стульчики.  **Снежинка-4**  Задание-игра из конверта **«Доскажи словечко»**  Педагоги читают стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом снег. | **Логопед:** Ребята, для того, чтобы помочь Снеговику, нам необходимо разбудить наш язычок, и сделать артикуляционную гимнастику. Упражнения: «Улыбочка» - «Трубочка»,  «Лопаточка», «Качели», «Часики»,  «Лошадка».  **Логопед:**  1.Какие зимние месяцы вы знаете?  2. Каким месяцем заканчивается год?  3. Каким месяцем начинается год?  4. А что вы можете сказать про зимнее небо, какое оно? **Отвечайте со слова зимой…**  5. А какие деревья зимой?  6. А какая погода зимой?  7.А какой воздух зимой?  8.Что зимой происходит с водоемами? (Ручьи, реки, озера покрываются льдом).  9. А какой ветер зимой дует?  **Музыкальный руководитель:**  Старая, седая, с ледяной клюкой,  Вьюга ковыляет Бабою Ягой.  Воет вьюга: «З -з-з-з-з».  Застонал лес от Вьюги: «М-м-м-м».  Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м».  Стонут берёзы: «М-м-м-м-м».  Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш-ш».  Стихает Вьюга: «С-с-с-с-с»  **Музыкальный руководитель:**  Ребята,как можно назвать вьюгу по-другому?  **Логопед:**  **-**А теперь скажите, как к зиме готовятся дикие животные?  -Какие птицы с нами остаются зимовать?  -Легко им зимой себе корм добывать? Кто им помогает пережить холодную зиму и как?  - Чем дети зимой занимаются на прогулке?  - Молодцы, ребята! Как много вы знаете о зиме.  **Логопед:**  Я буду вам называть слово и бросать снежок, а вы должны назвать это слово ласково и бросить снежок мне.  **Логопед:**  Достает буквы из конверта, они рассыпаются.  Ребята смотрите, что-то рассыпалось? ( З, А, М, И).  Как вы думаете, для чего нам Снеговик - почтовик отправил буквы?  Давайте попробуем составить слово.  Сколько в слове зима букв? Сколько звуков? Чем буквы отличаются от звуков?  Молодцы ребята!  **Логопед:**  Перед тем как мы продолжим выполнять задания, мы разомнем наши пальчики.  Пальчиковая гимнастика ***«Мы во двор пошли гулять»***  **Логопед: Слушайте задания.**  **1.**Произнесите слово зима вслух, покажите схематично, что вы произнесли слово.  2.Поделить слово зима на слоги и выложить схему.  3. Выполнить звуковой анализ слова зима и составить звуковую схему слова.  - Произнесите первый слог.  - Определите количество звуков в слоге.  - Охарактеризуйте каждый звук и обозначьте его фишкой нужного цвета.  - Произнесите второй слог.  (Охарактеризуйте каждый звук и обозначьте его фишкой нужного цвета).  Сколько в слове звуков?  - Сколько в слове гласных звуков? Сколько согласных?  **Логопед:** Молодцы ребята! С этим заданием вы тоже справились успешно.  **Музыкальный руководитель:** Давайте с вами поиграем. Молодцы! Вы были очень внимательными.  **Логопед:**  Ребята в конверте осталось последнее задание.   * «Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю ... (Снег.) * С неба всё скользят пушинки — Серебристые ... (Снежинки.) * На дорожки, на лужок Всё снижается ... (Снежок.) * Вот веселье для ребят — Всё сильнее ... (Снегопад.) * Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ... (Снежки.) * Словно в белый пуховик Нарядился ... (Снеговик.) * Рядом снежная фигурка — Эта девочка — ... (Снегурка.) * На снегу-то, посмотри — С красной грудкой... (Снегири.) * Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил... (Снег.)»   **Педагоги:** Молодцы! | Дети с логопедом перед зеркалами выполняют артикуляционные упражнения.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети повторяют движения и текст за педагогом.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Называют буквы.  Размещают их на мольберте.  На мольберте составляют слово ЗИМА.  Дети выполняют вместе с логопедом.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют вместе с педагогом.  Подбирают слова подходящие по смыслу. | Создание условий для развития артикуляционного аппарата  Условия для стимулирования речевой деятельности  Создание условий для развития правильного речевого дыхания, интонационной выразительности.  Мотивирует детей к игровой деятельности.  Условия для стимулирования речевой деятельности  Условия для словообразования.  Условия для развития познавательной активности.  Условия для развития мелкой моторики рук и речевой активности.  Условия для совершенствования звуко – слогового анализа.  Условия для развития чувства ритма, коллективного исполнительства.  Условий для закрепления навыка образования родственных слов. |
| Завершение занятия  Рефлексия | Снеговики из картона | **Логопед:**  Кому мы сегодня помогали?  - Зачем мы это делали?  *-*Вспомните, какие задания вы сегодня выполняли.  Как вы думаете, вы сегодня справились со всеми заданиями, которые прислал Снеговик - почтовик?  **Педагоги:** И на память о нашем путешествии мы вам предлагаем взять снеговичков.  - Если вам, как и нам, понравилось наше путешествие, у вас все получилось – нарисуйте веселого снеговичка.  - Если вам было сложно, скучно или что-то не получилось – нарисуйте грустного.  **Логопед:**  Ребята, нам очень понравилось с вами путешествовать по лесу, но надо возвращаться в детский сад.  Волшебной палочкой взмахну и в детский сад вас возвращу. | Ответы детей.  Ответы детей.  Анализ и оценка детьми своей деятельности.  Дети выполняют вместе с логопедом.  Дети уходят из муз. зала в группу. | Условий для выражения своих мыслей, поддержки и стимулирования речевой активности.  Условий для самооценки деятельности детей.  Настрой на дальнейшее позитивное сотрудничество. |