|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Ход учебного занятия | Оборудование | Формирование УУД,  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***( 2 мин)*Цели: знакомство студентов с темой урока  | Good morning, students! Let’s start our lesson with this trailer. *(студентам демонстрируется реклама электронной техники)*Such vivid advertisement makes us go to the shop and buy new devices. Hands up whose family has bought a new device recently?What was it? What did you do with old ones?*(студенты после просмотра видеоролика отвечают на вопросы какую эл технику они купили в последнее время и что сделали со старой техникой)* | Компьютер/ проекторВидео рекламы | Регулятивныеличностные |
| **II. Актуализация опорных знаний** *( 2 мин)* Цель: проанализировать диаграммуисформулировать основное понятие «e-waste» | Выполнение Look at the graph about e-waste and name parts of it. What devices are very often replaced? Try to answer the question “What is the e-waste?”*(студенты обсуждают диаграмму процентного содержания электронного мусора)* | Презентация (слайд 5) | смысловое чтение  |
| **III. Введение в тему учебного занятия (определяем основной вопрос учебного занятия)** *(3 мин)*Цель: сконцентрировать внимание уч-ся и стимулировать их к определению цели урока  | I want you to watch some pictures. What can you see there? What problem is there? *E-waste is dangerous to our planet. Why is it a problem?**(студенты определяют проблему и тему урока по картинкам на слайде).* | Компьютер/ проекторКомпьютерПроектор Презентация (слайд 6) | Регулятивные,личностные |
| **IV. Формулирование темы, задач урока** *( 3 мин)*Цель:проанализировать увиденное и определить цель и задачи учебного занятия | So the **problem** is **“Ecology. E-waste”**The **aim** of our lesson is to find the ways of reducing the volume of electronic garbage. *(Цель урока- найти способы сократить объем электронного мусора)***Task 1**: learn new words *(выучить новые слова)***Task 2**: read the text and get more information about e-waste. Why it is damage for the environment and *people (прочитать текст и найти в нем информацию об электронном мусоре и как он влияет на экологию)***Task 3**: watch the video and find the ways how to protect our planet *(посмотреть видео и найти пути как защитить нашу планету)* | Компьютер/ проекторПрезентация (слайд 7) | регулятивные |
| **V. Формирование новых знаний***(15 мин)*Цель: сформировать у учащихся новые знания и способы деятельности | * Match the words and definition*s (студенты подбирают к словам определения)*
* Find a picture for each word *(студенты подбирают к словам соответствующую картинку)*
 | Компьютер/ проекторПрезентация (слайд 8, 9) | Коммуникативные УУДЛичностные УУД |
| **VI. Применение нового знания. Основной этап учебного занятия.***( 60 мин)*Цель: формирование у студентов самостоятельно строить и применять новые знания | * Listen to the text and get the main idea of the text *(студенты* *слушают текст и выделяют в нем главную идею)*
* Read the text and choose the best word for each gap *(студенты читают текст и выполняют упражнение по подстановке нужного слова на пропущенное место в тексте )*
* This text is divided into three parts but in Ex.4 there are four. Match the headings and paragraphs and find extra one. Explain why you think so *(студенты подбирают заголовок к каждой части текста)*
* Find the words in bold with their meanings *(студенты подбирают к выделенным словам в тексте их значение* ***)***
* Find sentences in text *(студенты ищут в тексте предложения ):*

1. Технологии совершенствуются с большей скоростью каждый год.2. Приборы и гаджеты быстро становятся устаревшими.3. Электронный мусор содержит более тысячи химикатов, большинство из которых очень токсичны.4. Когда эл. мусор просто выбрасывают на свалку, он может выделять ядовитые испарения.5. Многие страны подписали соглашение об остановке экспорта эл. отходов в другие страны.* Divide these things into 3 groups: reuse/reduce/recycle *(студенты распределяют слова, обозначающие различные вещи или предметы, на 3 группы: снова использовать, сократить, переработать)*
* Describe the pictures and use verbs ***should/shouldn’t*** *(студенты составляют предложения, используя модальные глаголы should/shouldn’t)*
* Solve a crossword puzzle *(студенты в группах решают кроссворд по теме урока)*
* Watch the video and work in groups (*просмотрите видео и выполните задание в группах)*

 Does this video have the same problem as in the text?  Look through the text and remember the information in the video and find reasons and facts “why e-waste is a problem” and complete a cluster **“Fishbone”**.In groups **make a poster “NO MORE E-WASTE”**and write three ways how we can help a planet. Find in the text necessary information and express your own ideas about the ways of solving eco-problems. Present your poster.*(студенты смотрят видео и, пользуясь информацией из текста и видео, составляют свой кластер в группах на тему «Нет электронному мусору», их задача указать причины проблемы и способы решения проблемы электронного мусора)* | Аудиофайл ,Презентация (слайд 10-20), видео, распечатки с заданиями | Работа с текстом и смысловое чтение;Коммуникативные УУДЛичностные УУД  |
| **VII. Домашнее задание** *( 2 мин)*Цель: обобщить всю полученную информацию на учебном занятии. | Your home task is make notes under the headings in the table (базовое) **1. What is e-waste?****2. Why is e-waste a problem?****3. What can we do about the problem?***(студенты заполняют таблицу нужной информацией по теме урока: 1. Что значит эл мусор? 2. Почему эл мусор это проблема? 3. Что мы можем сделать для решения данной проблемы?)*\* Use your notes to give a two-minute talk about e-waste. (задание повышенной сложности*)* *(студенты составляют по данной таблице монологическое высказывание на 2 минуты)* | Проектор презентация (слайд 21) | Личностные, регулятивные УУД |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** *( 3 мин)*Цели: обобщить полученную информацию и выразить свое отношение к проблеме, решаемой на учебном занятии. | To summarize all information today tell *(Подводя итог урока скажите)***1. What have you learned at our lesson*?*** *(что изучили?)***2.What have you known at our lesson*?(****что узнали нового?)***3. What did you like at our lesson?** *(что понравилось?)* | Компьютер/ проектор, презентация (слайд 22) | Личностные, регулятивные УУД |