**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | Послушайте стихотворение:  Здравствуй, лес, дремучий лес!  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Что там плачешь на заре,  Весь в росе, как в серебре?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Все открой, не утаи:  Ты же видишь-мы свои!  -Я приглашаю вас совершить экскурсию в одну из природных зон.  -Как вы думаете, в какую природную зону мы совершим экскурсию? Как вы думаете, что мы будем изучать?  - Наша экскурсия начинается. | Демонстрируют готовность к уроку. Слушают, принимают участие в диалоге с учителем. | Фронтальная, индивидуальная | **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера; высказывают свою точку зрения, вступают в диалог.  **Личностные:** имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **II. Актуализация опорных знаний** | Проверка домашнего задания: викторина (карточки) | Викторина «Я знаю лес» и взаимопроверка по образцу   1. Какое дерево является символом России? 2. Это животное имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах. 3. Это животное умеет не только прыгать, но и летать. 4. Живет в глуши лесной, и летом, и зимой старательный работник, лесной носатый плотник. 5. Дерево с листьями в форме сердечка. 6. Какая птица распространяет плоды кедровой сосны?   7-10. Узнать дерево по форме шишки и хвое. | Отвечают на вопросы | Индивидуальная парная | ***Познавательные:***  Осуществляют логические действия: анализ, ситнез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование, структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.  ***Регулятивные:***  Ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.  ***Коммуникативные:***  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; достигают договорённости и согласования общего решения; осуществляют постановку вопросов; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; владеют навыками конструктивного взаимодействия.  ***Личностные:***оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям; проявляют познавательный интерес к изучению предмета  ***Познавательные:*** осуществляют логические действия, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование, структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.  ***Регулятивные:***  осуществляют волевуюсаморегуляцию в ситуации затруднения; контролируют учебные действия, опираясь на правило контроля.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. |
|  |  |  |  |  |
| **III. Изучение нового материала** | Выявление темы урока и постановка цели и задач | Отгадайте загадки. Слова-отгадки помогут вам точнее сформулировать тему нашего урока.   1. Весной веселит, летом холодит,   Грибами, ягодами одаривает,  Осенью умирает. Весной опять оживает. (Лес)  <http://mirdetstva5.ru/zagadki-pro-les>   1. Ходит он на двух ногах,   Мыслит, радуется, спит,  Учится, детей растит,  Огорчается, смеётся.  Как, ребята, он зовётся?  Он сильнее бурь и рек  И зовётся ….. (Человек).  <http://www.poemsonalltimes.ru/zagadki/o-zhivotnyx>  Вы догадались, какая тема нашего урока?  -Тема нашего урока – «Лес и человек».  -Как вы думаете, какие проблемы мы будем исследовать на уроке?  -А как вы думаете, какие цели на уроке мы перед собой поставим?  -Сегодня мы с вами:  познакомимся с ролью леса в природе и жизни людей;  узнаем о экологических проблемах леса;  узнаем правила поведения в лесу. | Делятся на 5 групп: отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная, групповая. |
| Физминутка | Работа по группам: выявление роли леса в жизни человека и природы и проблем леса  Самостоятельная работа по группам | 1. Какое значение имеет лес в жизни человека?   Каждой группе раздаются утверждения, задача группы раскрыть это понятие с помощью учебника.   1. Лес-защитник воздуха, водоёмов и почвы. 2. Лес-место обитания животных и птиц. 3. Лес-источник древесины и топлива. 4. Лес-источник природных богатств (ягоды, грибы, орехи и др.). 5. Лес-место отдыха.   Каждой группе раздаются иллюстрации  - Представитель от каждой группы подбирает иллюстрации, а группа сформулирует, какое еще значение имеет лес для человека?  1) Лес-источник древесины.  2) Лес-источник топлива.  3) Лес-аптека.  4) Лес-место отдыха.  5) Лес-дом для животных и птиц.  6) Лес-источник пищи и чистой воды.  7) Пожар в лесу.  8) Репродукция картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору»  Здравствуй, лес, прекрасный лес! (широко развести руки в стороны)  Полный сказок и чудес! (повороты влево и вправо с вытянутыми руками)  Ты о чём шумишь листвою? (руки подняты вверх)  Ночью темной грозовою? (выполнять покачивания направо налево)  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица? (Дети вглядываются вдаль из-под ладони, поворачиваясь вправо-влево)  Все открой, не утаи! (погрозить пальцем)  Ты же видишь-мы свои (Прижать ладонь к груди) |  |  |
| **IV. Практическая деятельность** | Самостоятельная работа по группам | **Проблема леса**  -А теперь нам предстоит выступить в роли эколога?  -Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу? Не по его ли вине возникают у леса проблемы? Давайте попробуем их исследовать и сформулировать?  **Задания**   1. Прочитать стихотворение Н.Некрасова «Саша» и обсудить, о какой проблеме идёт речь в стихотворении?   Создать знак на тему «Защитим лес…» по данной теме. (В этом стихотворении говорится о вырубке лесов).   1. Прочитать строки из песни «Просьба». Какую проблему раскрывают эти строки?   Создать знак на тему «Защитим лес…» по данной теме. (Браконьерство).   1. Прочитать стихотворение А.Сметанина «Благодарность за пикник». Какую проблему раскрывают эти строки?   Создать знак на тему «Защитим лес…» по данной теме.  (Проблема загрязнения леса мусором).  - Каждый из нас должен задуматься, какими увидят леса наши потомки через века, через тысячелетия и сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас.  - Давайте подумаем, какие правила должен соблюдать человек, чтобы сохранить лес? | Читают заранее подготовленный текст  Выдвигают предположения.  Рисуют знак  Читают текст  Называют лесные правила  Высказывают свои пожелания, отвечают на вопросы. | Групповая  Фронтальная,  индивидуальная. |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | **Обобщение** полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок. | **Продолжи фразу:**  Сегодня я узнал….  Я могу себя похвалить….  Мне было интересно…..  Мне было трудно…  Меня удивило…  Мне захотелось…  Я хочу сказать спасибо…  - Как вы оцениваете свою работу, работу класса на уроке?  Заполните карточку личного контроля.  **КАРТОЧКА ЛИЧНОГО КОНТРОЛЯ**  Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1 балл – Я был, в основном, слушателем.  2 балла – Я старался принимать участие в выполнении заданий.  3 балла – Я активно принимал участие в выполнении заданий.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | |  |  |  |  | | Всего баллов:  Оценка: | | | |   Критерии оценки набранных баллов:  12-11 баллов – «5»  10-8 баллов – «4»  7-5 баллов – «3» | Отвечают на вопросы учителя | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:***оценивают собственную деятельность на уроке.  ***Личностные:***  Осуществляют самооценку на основе критерия успешности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Подготовить сообщение о любом растении, животном Красной книги или заповеднике России | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск средств достижения поставленных задач |