**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаы |
| 1 | Организационный этап. | Приветствует учащихся. Проверяет наличие учебных материалов для активной работы на уроке. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. | Активно включаться в общениеосознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности обучающегося | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | Задаёт вопросы к классу, проверяет номенклатуру. | Демонстрируют знания по пройденному материалу | Развитие мотивов учебной деятельностиВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять. | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация темы | Демонстрация - презентацииВ конце правления царя Ивана IV началось продвижение русских в пределы Сибирского ханства, еще одного осколка Золотой Орды. Здесь, в Западной Сибири, по Иртышу, Тоболу, Оби и их притокам жили сибирские татары, ханты (остяки), манси (вогулы), ненцы (самоеды), селькупы и другие малые народности. Всего в тогдашней Сибири, вплоть до Тихого океана, проживало не более 200—220 тысяч жителей. Малочисленные и отсталые, они часто становились объектом нападений и грабежей со стороны соседей. Частыми были междоусобицы, взаимные нападения, грабежи. Рассмотрим характерные особенности присоединения Сибири  | Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р)Характеристика национального состава Российского государства. Значительная часть земель добровольно принимала российское подданство.  | Формирование навыков коммуникативной компетентностиГотовность к самообразованиюПоиск и выделение необходимой информацииОсознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с исторической картой, текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения.Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать. Делать выводы, умозаключенияПолучать информацию в результате смыслового прочтения текста |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Формулирование темы урока и постановка целей | Обобщает и корректирует ответы учащихся | Обучающиеся формулируют тему и цели урока |  |  |  |
| 4 | Изучение нового материала | 1 *. Беседа с элементами самостоятельной деятельности*1. Главные даты и маршруты освоения Сибири.
2. Социальный состав первых русских переселенцев.
3. Характер освоения природных богатств Сибири.
4. Уровень развития народов Сибири, отношения с ними
 | Работают с документами, запоминают названия, понятия, даты (П), оценивают их распространение(Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)Решают проблему, демонстрируя знания (К)Обобщают и формулирую понятия (Р)Узнают новые интересные факты об освоении Сибири. | Готовность к самообразованию и саморазвитиюФормирование умений давать аргументированный ответФормирование навыков коммуникативной компетентностиУмения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийФормирование умений самостоятельной работы.  | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантностиАргументирование своего ответа |
| 5 | Физ-минутка | «Игра «Да-Нет» по краеведению. | Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К) | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке полиэтнических явлений |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | Предлагает выполнить задание. Описать поход Ермака.Заполнить таблицу «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства » | Выполняют практикум  | Саморегуляция, самооценивание  | Построение речевого высказывания в устной форме | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
|  | Рефлексия | Составить «Синквэйн» по теме - Учитель выставляет оценки, с комментариями. Что было главной причиной активного переселения в Сибирь: а) со стороны крестьянства; б) со стороны казачества; в) со стороны служилых людей и купцов? Какие регионы были освоены первыми? С чем это было связано? Как именно присоединены были сибирские земли к государству: а) в результате завоевания; б) как согласие на инициативу со стороны местного населения; в) как итог мирной колонизации? Как строились отношения местных народов с русским государством с точки зрения налогообложения? Какое значение имело присоединение столь богатых и обширных районов к Русскому государству: а) для России; б) для нерусских народов; в) для внешнеполитических отношений? Как русская церковь участвовала в освоении новых земель? | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей (Р).Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р). | Мотивация к учебной деятельности, стремление к познанию новых исторических сведений о родном крае, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| 8 | Домашнеезадание | КомментируетД/з Вопросы и задания.Дополнительное задание: подготовить сообщение (проект): Темы: «Повседневная жизнь народов Сибири в XVI-XVII вв.», «Поход Ермака в Сибирь». | Записываютдомашнее задание | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |