**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаы |
| 1 | Организационный этап. | Приветствует учащихся. Проверяет наличие учебных материалов для активной работы на уроке. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их. | Активно включаться в общение  осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности обучающегося | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
| 2 | Проверка домашнего задания | Задаёт вопросы к классу, проверяет номенклатуру. | Демонстрируют знания по пройденному материалу | Развитие мотивов учебной деятельности  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять. | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| 3 | Актуализация  темы | Демонстрация - презентации  В конце правления царя Ивана IV началось продвижение русских в пределы Сибирского ханства, еще одного осколка Золотой Орды. Здесь, в Западной Сибири, по Иртышу, Тоболу, Оби и их притокам жили сибирские татары, ханты (остяки), манси (вогулы), ненцы (самоеды), селькупы и другие малые народности. Всего в тогдашней Сибири, вплоть до Тихого океана, проживало не более 200—220 тысяч жителей. Малочисленные и отсталые, они часто становились объектом нападений и грабежей со стороны соседей. Частыми были междоусобицы, взаимные нападения, грабежи. Рассмотрим характерные особенности присоединения Сибири | Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока (Р)  Характеристика национального состава Российского государства.  Значительная часть земель добровольно принимала российское подданство. | Формирование навыков коммуникативной компетентности  Готовность к самообразованию  Поиск и выделение необходимой информации  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование умений работы с исторической картой, текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения.  Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать.  Делать выводы, умозаключения  Получать информацию в результате смыслового прочтения текста |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Формулирование темы урока и постановка целей | Обобщает и корректирует ответы учащихся | Обучающиеся формулируют тему и цели урока |  |  |  |
| 4 | Изучение нового материала | 1 *. Беседа с элементами самостоятельной деятельности*   1. Главные даты и маршруты освоения Сибири. 2. Социальный состав первых русских переселенцев. 3. Характер освоения природных богатств Сибири. 4. Уровень развития народов Сибири, отношения с ними | Работают с документами, запоминают названия, понятия, даты (П),  оценивают их распространение(Р), анализируют предстоящую деятельность. (П)  Решают проблему, демонстрируя знания (К)  Обобщают и формулирую понятия (Р)  Узнают новые интересные факты об освоении Сибири. | Готовность к самообразованию и саморазвитию  Формирование умений давать аргументированный ответ  Формирование навыков коммуникативной компетентности  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование умений самостоятельной работы. | Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Работать в группах по решению общей задачи  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  Аргументирование своего ответа |
| 5 | Физ-минутка | «Игра «Да-Нет» по краеведению. | Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по новой теме. (К) | Приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке полиэтнических явлений |  | Технически правильно выполнять двигательные действия |
| 6 | Практикум | Предлагает выполнить задание. Описать поход Ермака.  Заполнить таблицу «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства » | Выполняют практикум | Саморегуляция, самооценивание | Построение речевого высказывания в устной форме | Использовать устную речь для аргументированного ответа |
|  | Рефлексия | Составить «Синквэйн» по теме -  Учитель выставляет оценки, с комментариями.  Что было главной причиной активного переселения в Сибирь: а) со стороны крестьянства; б) со стороны казачества; в) со стороны служилых людей и купцов? Какие регионы были освоены первыми? С чем это было связано? Как именно присоединены были сибирские земли к государству: а) в результате завоевания; б) как согласие на инициативу со стороны местного населения; в) как итог мирной колонизации? Как строились отношения местных народов с русским государством с точки зрения налогообложения? Какое значение имело присоединение столь богатых и обширных районов к Русскому государству: а) для России; б) для нерусских народов; в) для внешнеполитических отношений? Как русская церковь участвовала в освоении новых земель? | Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей (Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р). | Мотивация к учебной деятельности, стремление к познанию новых исторических сведений о родном крае, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| 8 | Домашнее  задание | Комментирует  Д/з Вопросы и задания.  Дополнительное задание: подготовить сообщение (проект): Темы: «Повседневная жизнь народов Сибири в XVI-XVII вв.», «Поход Ермака в Сибирь». | Записывают  домашнее задание | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |